

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО СЗ «УК ЖБК-1»

УТВЕРЖДАЮ
директор ОГАПОУ
«Белгородский политехнический колледж»

_____ А.Б. Селиванов

_____ В.Ф. Федоренко

«___» _____ 2025г.

«___» _____ 2025г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения
«Белгородский политехнический колледж»

Уровень профессионального образования:	<i>среднее профессиональное образование</i>
Образовательная программа:	<i>программа подготовки специалистов среднего звена</i>
Специальность:	<i>08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</i>
Квалификация выпускника:	<i>мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ</i>
Форма обучения:	<i>очно-заочная</i>
Нормативный срок освоения:	<i>на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев</i>
Профиль получаемого профессионального образования:	<i>технологический</i>
Направленность:	<i>Выполнение столярных работ; Выполнение плотничных работ Выполнение работ по устройству паркетных полов</i>

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
ОГАПОУ «Белгородский
политехнический колледж»
Протокол №___ от «___» _____ 2025г.

2025 год

Адаптированная рабочая программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 июня 2023г. № 490, зарегистрированного в Минюсте РФ 4 августа 2023г., регистрационный № 74616 с учетом примерной основной образовательной программы по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 08.00.00 от 20.04.2023 № 10 и зарегистрированной в государственном реестре примерных образовательных программ под № 80 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-363 от 18.08.2023)

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППКРС имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Организация – разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж»

Разработчики:

Богоева М.Д., зам. директора ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Глобина О.П., зам. директора ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Рябушко О.В., преподаватель профессиональных дисциплин и модулей ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Содержание

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	8
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	14
1.3.	Требования к абитуриенту	15
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Области объекты профессиональной деятельности	17
2.2.	Виды деятельности и компетенции	17
2.3.	Специальные требования. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	18
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1.	Учебный план	23
3.2.	Календарный учебный график	27
3.3.	Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла (аннотации)	28
	ОУД.01 Русский язык	31
	ОУД.02 Литература	33
	ОУД.03 Иностранный язык	35
	ОУД.04 Информатика	36
	ОУД.05 Математика	38
	ОУД.06 Физика	40
	ОУД.07 Химия	40
	ОУД.08 Биология	42
	ОУД.09 История	44
	ОУД.10 Обществознание	45
	ОУД.11 География	47
	ОУД.12 Физическая культура	49
	ОУД.13 Основы безопасности и защиты Родины	
	ОУД.14 Индивидуальный проект	
3.4	Рабочие программы дисциплин Социально-гуманитарного учебного цикла (аннотации)	
	СГ.01 История России	
	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	
	СГ.04 Физическая культура	
	СГ.05 Основы бережливого производства	
3.5.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла (аннотации)	51
	ОП.01 Основы строительного черчения	51
	ОП.02 Основы строительного материаловедения	52
	ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации	54
	ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	55
3.6.	Рабочие программы профессиональных модулей (аннотации)	61

	ПМ.01 Выполнение столярных работ	61
	ПМ.02 Выполнение плотничных работ	63
	ПМ.03 Выполнение работ по устройству паркетных полов	66
3.7.	Рабочие программы учебных практик(аннотации)	68
	УП01 Учебная практика по выполнению столярных работ	69
	УП02 Учебная практика по выполнению плотничных работ	73
	УП.03 Учебная практика по выполнению работ по устройству	
3.8.	Рабочие программы производственных практик(аннотации)	75
	ПП.01 Производственная практика по выполнению столярных работ	75
	ПП.02 Производственная практика по выполнению плотничных работ	78
	ПП.03 Производственная практика по выполнению работ по устройству	
3.9.	Программа государственной итоговой аттестации(аннотация)	80
4.	КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО	
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или)	82
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья	83
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
5.1.	Кадровое обеспечение	85
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	86
5.3.	Материально-техническое обеспечение	91
5.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	100
5.5.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	101

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид–

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования–

программа подготовки квалифицированных рабочих кадров, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина–

это элемент адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида– разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план–

учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования–

условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затрудне

но освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Слепые (незрячие)–

подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучшем видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессирующими заболеваниями и сужением поля зрения (до 10–15) со стротой зрения до 0,08.

Слабовидящие–

подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих строту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с коррекцией обычными очками.

Глухота–

стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.

Тугоухость–

стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины

Нарушения речи–

собираемый термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

Расстройство аутистического спектра (РАС)–

общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

Нарушение опорно-двигательного аппарата–

носит собирательный характер и включает все виды двигательных расстройств, имеющие генез органического или периферического типа.

Задержка психического развития (ЗПР)–

нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают от своего развития от принятых психологических норм для данного возраста.

АОП – адаптированная образовательная программа;

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена; ВПД – виды профессиональной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида; МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья; ОП – образовательная программа;

ПДП – программа преддипломной практики; ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция; ПК* – персональный компьютер;

ПМ– профессиональный модуль;
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
ППКРС- программа подготовки квалифицированных рабочих и
служащих; СПО– среднее профессиональное образование;
КРС– квалифицированные рабочие и служащие;
ФГОССОО–
федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ФГОС СПО– федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АОП) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Разработка и реализация АОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Белгородский политехнический колледж» (далее ОГАОУ «БПК», колледж) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно-правовую основу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. 01.05.19 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; от
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 19.12.16 г.) «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; в
- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Минпросвещения России от 28 июня 2023 г. № 490 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2023 г., регистрационный № 74616);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа

2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»)

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- приказ от 08.11.2021 № 808 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий», зарегистрированный в Минюсте 10.03.2022г. № 67672;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»
- Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)
- Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой

грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»
с учетом:

- Информационно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 01-00-05/925 от 11.10.2017 г. «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО»
- Распоряжения Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (ред. от 01.04.2020)
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 от 11 сентября 2015 Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

**Методическая основа разработки
адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281).
- «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259).
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830 вн).

Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещений для различных нарушений функций организма человека:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также с помощью кресла-коляски;
-
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в обь

ект, в том числе с использованием кресла-коляски, при необходимости, с помощью работников объекта;

- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалидов о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам услуг, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуг звуковой и зрительной информации;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего его специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н;
- доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудованы лестницы пандусов поручнями;
- один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- размещение помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, на уровне доступного входа, а при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты;
- наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;
- наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1-2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;
- увеличение размера зоны на одном месте с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одностольные;
- первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресла-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема;

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

– наличие привходов в объект с вывеской с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненного рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе о оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении и других необходимых для получения услуги действий;
- предоставление инвалидам послушу, при необходимости, услуги использования русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- с учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечение и предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, а также предоставление услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- оказание работниками органа или организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего

поводыря, кзданиюобразовательнойорганизации,располагающегоместомдляразмещениясобаки-поводыря вчасыобучениясамогообучающегося.

Дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровьяпо слуху:

– дублированиезвуковойсправочнойинформацииорасписанииучебныхзанятийвизуальной(установкамониторовсвозможностьютрансляцииисубтитров(мониторы,ихразмеры и количество необходимоопределятьсучетомразмеровпомещения);

– обеспечение

надлежащимизвуковымисредствамивоспроизведенияинформации.

Дляобучающихся,имеющихнарушения опорно-двигательногоаппарата,материально-

техническиеусловиядолжныобеспечиватьвозможностьбеспрепятственногодоступаобучающихся в учебныепомещения,столовые,туалетные и другиепомещения

образовательнойорганизации,атакжеихпробываниявуказанныхпомещениях(наличие пандусов,поручней,расширенныхдверныхпроемов,лифтов,локальноепокрытиепониженностоек-

барьероввысотынеболее0,8м;наличиеспециальныхкреселидругихприспособлений).

Переченьоборудования

Дляглухих,слабослышащих и позднооглохшихобучающихся:

– сурдотехнические средства;

– технологиябеспроводнойпередачизвука (FM-системы);

– радиокласскомпьютернойтехникой,аудиотехникой(акустическийусилительиколонки),видеотехникой(мультимедийныйпроектор,телевизор),электроннойдоской,документ-камерой,видеоматериалами и мультимедийной.

Дляобученияобучающихся с нарушениямизрения:

– персональныйкомпьютерсбольшиммонитором(19-24"),спрограммойэкранногодоступаJAWS,программойэкранногоувеличенияMAGicидисплеем,использующимсистемуБрайля(рельефно-точечногошрифт)40-знаковыйили80-

знаковый,илипортативныйдисплей,программаэкранногодоступассинтезомречи,программаэкранногоувеличения,редактортекста(программадляпереводаобычногошрифтавбрайлевский и обратно),программысинтезаяречиTTS(Text-To-Speech);

– ноутбук(илинетбук)спрограммойэкранногодоступаJAWS,программойэкранногоувеличенияMAGic и портативнымдисплеем,использующимсистемуБрайля (рельефно-точечныйшрифт);

– принтер сиспользованием системыБрайля (рельефно-точечный шрифт);

– мобильныйрадиокласс илимобильныйрадиокласс наосновеFM-системы;

– аудиотехника(акустическийусилительиколонки),акустическаясистема(системасвободногозвуковогополя);

– видеотехника(мультимедийныйпроектор,телевизор,электроннаядоска,документ -камера);

- информационная индукционная система;
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа);
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;

–

персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

–

персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой;

– специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/

или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

- виртуальная экранная клавиатура;
- головная компьютерная мышь;
- ножная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик или компьютерный роллер;
- комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными пользователями АОП являются:

1. преподаватели, сотрудники ОГАПОУ «БПК», имеющие отношение к образовательному процессу по данной профессии;
2. инвалиды и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по профессии 23.01.03 Автомеханик;
3. администрация и коллективные органы управления образовательным учреждением;
4. обучающиеся и их родители;
5. работодатели.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ при очно-заочной форме обучения на базе основного общего образования для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ независимо от применяемых образовательных технологий в установленных случаях увеличивается не более чем на 1,5 года и составляет 2 года 10 месяцев, в том числе:

Учебные циклы	Число недель
Обучение по учебным циклам (в том числе адаптационный цикл)	108
Учебная практика	7
Производственная практика	5
Производственная практика (преддипломная)	-
Промежуточная аттестация	2
Государственная итоговая аттестация	1
Каникулярное время	24
Итого	147

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ очно – заочной формы обучения составляет 16 академических часов в неделю. Данная форма обучения предполагает посещение занятий 4 раза в неделю и базируется на систематических аудиторных занятиях (уроках, лекциях, семинарах, практических занятиях) в течение всего учебного года;

1.3. Требования к абитуриенту

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ колледж организован с борсье дений оданных лица хи обеспечения систематический учет.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная асть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый профессиональной образовательной организацией.

Основой учета являются общие сведения о обучающемся инвалиде и (или) обучающемся с ОВЗ и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о наличии и группе инвалидности, вид нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ на обработку его персональных данных.

Абитуриент с инвалидностью при поступлении на обучение по АОП должен предъявить:

- Медицинское заключение, содержащее сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и

функциональных

исследований, установленное приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011г. №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)» и Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с опасными условиями труда;

- Справку МСЭ о наличии инвалидности;
- ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями по обучению по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОП должен предъявить:

- Медицинское заключение, содержащее сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленное приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011г.

№302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)» и Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с опасными условиями труда;

- заключение ПМПК с рекомендацией по обучению по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриенты с инвалидностью и (или) ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ИПРА, ПМПК: п.3 ст.55 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Законобразовании в Российской Федерации».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика образовательной программы

Квалификации, присваиваемые выпускникам образовательной программы:

мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Формы обучения: очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 1968 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетания квалификаций
		столяр строительный ↔ плотник ↔ паркетчик
Выполнение столярных работ	Выполнение столярных работ	осваивается
Выполнение плотничных работ	Выполнение плотничных работ	осваивается
Выполнение стекольных работ	Выполнение стекольных работ	-
Выполнение работ по устройству паркетных полов	Выполнение работ по устройству паркетных полов	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка	Знания, умения

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска

		информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:

	социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные направления изменения климатических условий региона
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных работ	ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения столярных работ	Навыки: выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения столярных работ в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности.
		Умения: организовывать рабочее место для выполнения столярных работ
		читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		подбирать и использовать материалы, предусмотренные техническим заданием в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству выполнения столярных работ
		подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания: правила организации рабочего места для выполнения столярных работ
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
	ПК 1.2. Изготавливать столярные изделия	Навыки: изготовления простых столярных

	различной сложности	тяг и заготовок столярных изделий
		изготовления столярных изделий различной сложности
		Умения:
		изготавливать столярные изделия различной сложности
		подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов
		технологии изготовления столярных изделий и деталей
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
	ПК 1.3. Производить сборку и монтаж столярных изделий	Практический опыт:
		сборки и монтажа столярных изделий
		Умения:
		подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		правила чтения рабочих чертежей и технологической документации
		технологии выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами

		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
ПК 1.4. Производить ремонтные столярные работы		Практический опыт:
		проведения ремонтных столярных работ
		Умения:
		подбирать и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять ремонтные столярные работы
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов
		технологии выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
		Навыки:
		проведения проверки точности и качества сборки и монтажа столярных изделий
		Умения:
ПК 1.5. Проводить проверку точности и качества сборки и монтажа столярных изделий		проводить проверку качества выполнения столярных работ
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов
		требования и способы проверки

		точности и качества выполнения столярных работ
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве столярных работ
Выполнение плотничных работ	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для выполнения плотничных работ.	Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения плотничных работ в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
		Умения:
		организовывать и поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		правила организации рабочего места для выполнения плотничных работ
		правила чтения рабочих чертежей и технологической документации
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ
	ПК 2.2. Выполнять	Навыки:

	заготовку деревянных элементов различного назначения	выполнения заготовок деревянных элементов различного назначения
		выполнения плотничных общестроительных работ
		Умения:
		изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом
		подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
		подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		правила чтения рабочих чертежей и технологической документации
		физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов
		технологии заготовок деревянных элементов и сборки их в конструкции
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ
	ПК 2.3. Выполнять сборочные и монтажные плотничные работы.	Навыки:
		сборочных и монтажных плотничных работ
		выполнения опалубочных работ

		различной сложности
		выполнение плотничных работ при устройстве кровель, оконных и дверных проемов
		Умения:
		читать рабочие чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		изготавливать детали конструкций в соответствии с чертежом
		подбирать и использовать материалы в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству
		подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки в соответствии с проектным положением и требованиями безопасной организации труда
		производить сборку и монтаж плотничной конструкции
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ
	ПК 2.4. Производить ремонт плотничных	Навыки:
		проведения ремонтных

	конструкций	плотничных работ
		Умения:
		подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		выполнять ремонт плотничных конструкций
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструментов, приспособлений и инвентаря
		виды и способы ремонта деревянных конструкций
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ
	ПК 2.5. Проводить	Навыки:

	проверку точности и качества сборочных и монтажных плотничных работ.	проведения проверки точности и качества выполнения плотничных работ
		Умения:
		подбирать, проводить проверку исправности и использовать оборудование, ручной и электрифицированный инструмент
		проводить проверку качества выполнения плотничных работ
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		физические, механические и технологические свойства материалов, антисептирующих и огнезащитных составов
		требования к качеству и точности изготовления деталей и изделий и их соединения в конструкции
		требования и способы проверки точности и качества выполнения столярных работ
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
Выполнение работ по устройству паркетных полов (по выбору)	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы для производства работ по устройству паркетных полов.	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве плотничных работ
		Навыки:
		выполнения подготовительных работ по организации рабочего места для выполнения работ по устройству паркетных полов в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности
		Умения:
		организовывать и поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности

		подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности.
		Знания:
		правила организации рабочего места для устройства паркетных полов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ
	ПК 3.2. Устройство покрытий паркетных полов.	Навыки:
		устройства покрытий паркетных полов с использованием различных материалов
		Умения:
		читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований
		подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований
		устанавливать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки
		укладывать лаги и настилать полы из различных материалов,

		устанавливать плинтусы
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской и технологической документации
		физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ
		способы и приемы подготовки оснований под полы, настилки паркетных полов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ
	ПК 3.3. Отделка и ремонт паркетных полов.	Навыки:
		настилки, ремонта и отделки паркетных полов из различных материалов
		Умения:
		читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований
		подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований
		устраивать паро-, гидро-, тепло- и звукоизоляцию под полы, выполнять сборные и монолитные стяжки

		проводить отделку и ремонт паркетных полов
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской и технологической документации
		физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ
		способы и приемы подготовки оснований под полы, настилки паркетных полов
		виды и способы ремонта паркетных полов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ
	ПК 3.4. Реставрация полов из художественного паркета.	Навыки:
		отделки полов из художественного паркета при реставрации
		Умения:
		читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		подбирать материалы, определять количество, качество и объемы применяемых материалов с учетом технологических требований
		подбирать и использовать оборудование, режущий и шлифовальный инструмент и приспособления с учетом технологических требований
		укладывать лаги и настилать

		покрытия из различных материалов, устанавливать плинтусы
		проводить отделку и ремонт паркетных полов
		реставрировать покрытия из художественного паркета
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		правила чтения эскизов и чертежей, конструкторской и технологической документации
		физические, механические и технологические свойства материалов для паркетных работ
		виды и способы ремонта паркетных полов
		виды, назначение и принцип действия оборудования, инструмента и приспособления с учетом технологических требований
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ
	ПК 3.5. Проводить проверку качества устройства основания и отделки паркетного пола.	Навыки:
		проведения проверки качества устройства основания и отделки паркетного пола
		Умения:
		читать эскизы и чертежи, конструкторскую и технологическую документацию
		проводить проверку качества устройства основания и отделки паркетного пола
		выполнять требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности
		Знания:
		требования, предъявляемые к качеству паркетных работ, виды брака и способы его

		предупреждения и устранения
		безопасные условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами
		требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при производстве стекольных работ

2.1. Специальные требования

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

У данных обучающихся при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются:

1. *Снижение объема, точности памяти и скорости запоминания;* преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения; неумение самостоятельно организовать свою работу по запоминанию;
2. *Низкая концентрация и способность к распределению внимания,* неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость; низкий уровень устойчивости внимания.
3. *Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.* Нет планирования деятельности. Дети с ЗПР начинают действовать сразу, с ходу, они заинтересованы в том, чтобы быстрее закончить работу, а не качеством выполнения задания.

Когда ребенок начинает обучаться, очень важно создать условия для того, чтобы он первоначально думал, анализировал задание (что сначала буду делать, что потом, соответствует ли образцу и т.п.).

4. *Низкая мыслительная активность:* «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад, не учитывая в полном объеме заданного условия; отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей). Дети решают задачу на интуитивном уровне (ребенок вроде бы правильно дает ответ, но объяснить его не может).

5. *Наглядно-образное мышление:* дети с ЗПР затрудняются действовать по наглядному образцу из-за нарушений операций анализа, нарушение целостности, целенаправленности, активности восприятия. Это ведет к тому, что ребенок затрудняется проанализировать образец, выделить главные части, установить взаимосвязь между частями и воспроизвести данную структуру в процессе собственной деятельности.

6. *Логическое мышление.* У детей с ЗПР имеются нарушения важнейших мыслительных операций, которые служат составляющими логического мышления: анализ (увлекаются мелкими деталями, не может выделить главное, выделяют незначительные признаки); сравнение (сравнивают предметы по несопоставимым, несущественным признакам); классификация (ребенок осуществляет классификацию часто правильно, но не может осознать ее принцип, не может объяснить то, почему он так поступил). Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер. Нужное понятие воспроизводится после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений.

7. *Особенности эмоциональной сферы:* слабая эмоциональная устойчивость; нарушение самоконтроля во всех видах деятельности; агрессивность поведения и его провоцирующий характер; трудности приспособления к детскому коллективу; суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

8. *Формирование эмоционально – волевой сферы:* зависимость от фона настроения. У детей с повышенным эйфорическим настроением преобладают импульсивность и психомоторная расторможенность, внешне имитирующие детскую жизнерадостность и непосредственность. Для детей с преобладанием пониженного настроения характерна склонность к робости, боязливости, страхам.

9. *Работоспособность в учебной деятельности ученика с ЗПР:* быстро устают, начинают отвлекаться и перестают воспринимать учебный материал; колебания уровня работоспособности и активности, смена настроений связаны с нервно-психическими состояниями. На уроках в состоянии сосредоточенности дети могут сравнительно быстро понять учебный материал небольшого объема, правильно выполнить упражнения и, руководствуясь образцом или целью задания, исправить допущенные в работе ошибки. Однако сосредоточенность и напряжение длятся лишь недолгие минуты, после которых наступает утомление, безразличие к качеству выполняемой работы, нежелание исправлять допущенные ошибки. При переутомлении работы детей остаются незаконченными, количество ошибок резко возрастает, дети их не видят и не исправляют; иногда обучающиеся не могут повторить за педагогом простых

формулировок. Частая смена «рабочих» и «нерабочих» состояний в сочетании с пониженной познавательной активностью приводит к тому, что получаемые на занятиях обрывочные знания, недостаточно закрепленные и не связанные в системы, очень быстро угасают; порой создается впечатление, будто материал вовсе не изучался.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

Рабочая программа по реализации адаптированной средней общеобразовательной программы образования направлена на обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Особенность реализации рабочей программы

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Физика» для обучающихся с ЗПР является:

- ✓ коррекционно-развивающий характер обучения, что выражается в выделении существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале); опоре на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов); соблюдении в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности; учете индивидуальных особенностей ребенка, то есть обеспечение личностно-ориентированного обучения; практико-ориентированной направленности учебного процесса; связи предметного содержания с жизнью; проектировании жизненных компетенций обучающегося; включении всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу; привлечении дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства); увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- ✓ проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР;
- ✓ использование приемов коррекционной педагогики на уроках: наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны; поэтапное формирование умственных действий; опережающее консультирование по трудным темам; безусловное принятие обучающегося; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности;
- ✓ определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учетом организации взаимодействия детей: групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность.

Методы работы с обучающимися с ОВЗ

Вариант 7.2 адаптированной программы необходим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данный вариант предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

При работе с детьми с ОВЗ (вариант 7.2) планируются отдельные задания по темам (репродуктивные), индивидуальный подход, индивидуальное консультирование по темам, по которым учащийся затрудняется.

Для обучающихся с ОВЗ упрощена система оценивания знаний и предъявляется меньшее количество требований. Планы уроков разрабатываются таким образом, чтобы тема стала понятной абсолютно для всех учащихся в классе. При проведении практических и исследовательских занятий в лаборатории, задания разрабатываются так, чтобы были по силам ученику с ОВЗ.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методов:

- ✓ Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- ✓ Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- ✓ Выполнение заданий в индивидуальном режиме;
- ✓ Близость к обучающимся во время объяснения задания;
- ✓ Максимальная опора на чувственный опыт ребенка;
- ✓ Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ребенка;
- ✓ Опора на более развитые способности ребенка;
- ✓ Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа;

- ✓ Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.;
- ✓ Практические методы (упражнения, продуктивная деятельность опытно – экспериментальная деятельность);
- ✓ Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- ✓ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- ✓ Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения);
- ✓ Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- ✓ Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют);
- ✓ Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока.

Для учащихся 7 вида требования учителя должны соответствовать возможностям ученика:

- ✓ должна быть установлена поощрительная оценочная система за выполнение задания, позволяющая перенести акцент с неудач на успех;
- ✓ необходим усиленный контроль учителя за деятельностью школьника, в том числе за тем, как осуществляется намеченные приемы и способы достижения цели, не возникают ли трудности и не нуждается ли школьник в помощи;
- ✓ учитель должен предоставить ученику самостоятельность в такой индивидуальной и возрастной форме, которая бы способствовала повышению уровня ответственности и уверенности в себе.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Образование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ организовано отдельно группой по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

При очно-заочной форме обучения по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Учебная практика реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования. Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие по профессии, соответствующей получаемой квалификации, освобождаются от прохождения учебной практики на основании предоставления соответствующего документального подтверждения. Производственная практика является обязательной (за исключением случаев обучения по индивидуальным учебным планам) для всех обучающихся и предшествует государственной итоговой аттестации.

Вариативная часть - 284 часа (30,8%) - распределена следующим образом:

- социально-гуманитарный цикл - 10 часов (СГ.01 История России - 2 часа, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности - 8 часов.)
- общепрофессиональный цикл - 8 часов (ОП.01 Основы строительного черчения - 2 часа, ОП.02 Основы строительного материаловедения - 2 часа, ОП.03 Строительные машины и средства малой механизации - 2 часа, ОП.04 Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности - 2 часа.)
- профессиональный цикл - 266 часов (МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ - 76 часов, УП.01 - 72 часа, МДК.02.01 Технология устройства деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов - 42 часа, МДК.03.01 Технология выполнения паркетных работ - 40 часов, УП.03 - 36 часов)

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет 1 неделю в семестр. Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессиональных модулей (письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12 – 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования» с уточнениями и дополнениями, п. 1.4). По дисциплинам общепрофессионального учебного цикла аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта. По междисциплинарным курсам проводятся экзамены, а по окончании профессиональных модулей - экзамены (квалификационные), которые представляют собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. По итогам экзамена

выпускнику присваивается определённая квалификация. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определённых в разделе V. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (см. ФГОС). Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций. Итогом проверки учебной и производственной практик является дифференцированный зачёт.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Объем час	Обязательная учебная нагрузка, час.		Рекомендуемый курс изучения
			Всего	В том числе лаб. и практ. занятий	
1	2	4	5	6	7
ОУД.00	Общеобразовательный учебный цикл	1010	974	540	
ОУД.01	Русский язык	84	72	38	1-2
ОУД.02	Литература	72	72	36	1-2
ОУД.03	Иностранный язык	72	72	72	1-2
ОУД.04	Информатика	72	72	72	1-2
ОУД.05	Математика	228	216	108	1-2
ОУД.06	Физика	120	108	38	1-2
ОУД.07	Химия	72	72	32	1-2
ОУД.08	Биология	36	36	14	1-2
ОУД.09	История	72	72	30	1-2
ОУД.10	Обществознание	72	72	36	1-2
ОУД.11	География	36	36	14	1-2
ОУД.12	Физическая культура	2	2	2	1-2
ОУД.13	Основы безопасности и защиты Родины	40	40	22	1-2
ОУД.14	Индивидуальный проект	32	32	32	1-2
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	108	106	60	
СГ.01	История России	26	24		2-3

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	32	32	32	2-3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	24	24	14	2-3
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2-3
СГ.05	Основы бережливого производства	24	24	12	2-3
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	104	96	56	
ОП.01	Основы строительного черчения	26	24	24	2-3
ОП.02	Основы строительного материаловедения	26	24	12	2-3
ОП.03	Строительные машины и средства малой механизации	26	24	10	2-3
ОП.04	Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности	26	24	10	2-3
П.00	Профессиональный учебный цикл	710	206	106	
ПМ.00	Профессиональные модули	710	206	106	
ПМ.01	Выполнение столярных работ	336	84	42	2-3
МДК.01.01	Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ	108	84	42	2-3
УП.01	Учебная практика Выполнение столярных работ	144	144		2-3
ПП.01	Производственная практика Выполнение столярных работ	72	72		2-3
ПМ.02	Выполнение плотничных работ	152	62	32	2-3
МДК.02.01	Технология устройства деревянных конструкций Технология сборки деревянных домов	74	62	32	2-3
УП.02	Учебная практика Выполнение плотничных работ	36	36		2-3
ПП.02	Производственная практика Выполнение плотничных работ	36	36		2-3
ПМ.03	Выполнение работ по устройству паркетных полов	222	60	32	2-3

МДК.03.01	Технология выполнения паркетных работ	72	60	32	2-3
УП.03	Учебная практика Выполнение работ по устройству паркетных полов	72	72		2-3
ПП.03	Производственная практика Выполнение работ по устройству паркетных полов	72	72		2-3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36			
ГИА.01	Защита выпускной квалификационной работы	36			
ВК.00	Каникулы	24нед			
Всего		1968 час			

3.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Спецтехнологии
2. Безопасности жизнедеятельности
3. Строительной графики
4. Английского языка

Мастерские:

Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ

Спортивный комплекс**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение мастерской «Столярно-плотницкая мастерская с участком для выполнения стекольных (паркетных) работ»

- Круглопильный станок
- Фуговальный станок
- Рейсмусовый станок
- Ленточнопильный станок
- Фрезерный станок
- Сверлильный станок
- Шлифовальный станок
- Многофункциональные машины
- Пылесос
- Ручной и электрический столярный инструмент
- Инструменты для выполнения стекольных работ: измерительные, разметочные, режущие
- Приспособления, принадлежности, инвентарь
- Столы для раскроя и резки стекла, столярные верстаки.

6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции: «Столярное дело» и «Плотницкое дело» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Производственная практика реализуется на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное

хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, выполняют

выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

7.3. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» по компетенциям: «Столярное дело», «Плотницкое дело».

Для разработки оценочных средств демонстрационного экзамена могут также применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет, и Центра развития профессионального образования Московского политеха, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет <http://www.crpo-mpu.com/>.

7.5. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Рабочие программы учебных предметов общеобразовательного учебного цикла (аннотации)

Личностные

результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и социально-экономического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе пространственной ориентировки в окружающем мире;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специальных технических средств реабилитации;

- способность к смыслению и дифференциации картины мира, ее временной и пространственной организации;

- способность к смыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения АОП должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (вред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N1645);
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при поддержке и помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результатов при поддержке и помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при поддержке и помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу, психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения АОП, включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовности их применения представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

ОУД.01 Русский язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью АОП общеобразовательного цикла предметов технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане АОП

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл. В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования физика относится к общим дисциплинам из обязательных предметных областей. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования учебная дисциплина «Русский язык» относится к предметной области «русский язык и литература».

3. Цели и задачи учебного предмета –

требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных результатов**:

- – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка

, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретением опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

– стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

ОУД.02 Литература

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Литература» является частью АОП общеобразовательного цикла предметов технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане АОП

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный учебный цикл. В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования литература относится к общим дисциплинам из обязательных предметных областей. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования учебная дисциплина «Литература» относится к предметной области «русский язык и литература».

3. Цели и задачи учебного предмета –

требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность

развитие основных видов речевой деятельности обучающихся –

слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта использования речевой и альтернативной коммуникативной практики при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

ОУД.03 Иностранный язык

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью АООП общеобразовательного цикла предметов технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане АООП

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

ОУД.04 Информатика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью АО Общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане АОП

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах учебная дисциплина «Информатика» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов во окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования; умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-

математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработки данных; понятия баз данных и средств доступа к ним, умения работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с средствами информатизации; понимания основных правовых аспектов использования компьютерных программ в Интернете.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;
- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при жестикуляции, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- владение правилами записи формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации;
- овладение правилами записи формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение;
- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

ОУД.05 Математика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью АОПо общеобразовательного цикла технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане АОП

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПО СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПО СПО. Она базируется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» вх

одит в состав

общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

3. Цели задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, о способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательства алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа, и их свойствах;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательства при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формулировка умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умением составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул специальными знаками рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля;
- овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
- наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Драфтсмен», «Школьник»);
- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные и технические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа заданных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа;

для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;
- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- овладение правилами записи формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

ОУД.06 Физика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Физика» является частью АОП образовательного цикла дисциплин технического профиля

2. Место учебного предмета в учебном плане АОП

Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный учебный цикл. В соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования физика относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования учебная дисциплина «Физика» относится к предметной области «естественные науки».

3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение и обучающихся с инвалидами и обучающихся с ОВЗ следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний обобщенных физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы их характеристик и приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение (сформированность представлений) правилами записи физических

хформул рельефно-

точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся);

- освобождение от физических опытов при применении стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике;

- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации;

- освобождение от физических опытов при применении стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- использовать индивидуальные слуховые аппараты

и звукоусиливающую аппаратуру;

- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.

ОУД.07 Химия

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Химия» является частью АОП образовательного цикла дисциплин технологического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане АОП

Учебная дисциплина «Химия» является дополнительным учебным предметом и относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия в профессии» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебного предмета –

требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимся инвалидами (или) обучающимся с ОВЗ следующих **предметных результатов:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимании роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в

химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

- владение

правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для слепых, слабовидящих обучающихся:

- способность к смыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

- овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- освобождение от химических опытов при применении стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов);

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к смыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к смыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- освобождение от химических опытов при применении стеклянной посуды (рекомендуется пластиковая посуда или проведение виртуальных опытов).

ОУД.09 История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью А
ОП общеобразовательного цикла дисциплин технического профиля

2. Место учебного предмета в учебном плане АОП

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебного предмета

требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных** результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные и технические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

и

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными языковыми ресурсами исторического материала, приобретение опыта использования речевой и альтернативной коммуникативной практики при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речевых и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

ОУД.12 Физическая культура

Для очно – заочной формы обучения - программа дисциплины ОУД.06 Физическая культура реализуется студентом самостоятельно. Рабочим учебным планом предусматриваются занятия в объеме 2 часов обязательной нагрузки, которые проводятся как установочные в первом.

ОУД.13 Основы безопасности и защита Родины

1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью АОП общеобразовательного цикла технического профиля.

2. Место учебного предмета в учебном плане АОП

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебного предмета –

требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижения обучающимися инвалидами (или) обучающимися с ОВЗ следующих **предметных результатов**:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и военной службы: законодательство о обороне государства и военной обязанности граждан; права и обязанности граждан и административные, в том числе призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военной профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим в неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражениях), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля;
- сформированность представлений о современных технических средствах

вах, приборах и их применении в повседневной жизни.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речевых и сенсорных нарушений.

для обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речевых и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВА ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся ОВЗ

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ доводится до сведения обучающихся с всроки, определенные в локальных нормативных актах ОГ АПОУ «Белгородский политехнический колледж», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидами обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета и/или экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения пром

ежуточной аттестации обучающихся инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, МДК, практики ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплинам (МДК) кроме преподавателей конкретной дисциплины (МДК) в качестве внешних экспертов необходимо привлечь преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся инвалидов (или) обучающихся с ОВЗ и выпускников – инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессиональным модулям необходимо привлечь в качестве внешних экспертов работодателей.

1.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/ специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится на защиту – 2 недели.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся инвалидом (или) обучающимся с ОВЗ компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творчески работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальны

х условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить:

предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с инвалидностью обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников

-

инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОССПО форма его(их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в формате тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидами (или) обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И (ИЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ППКРС по профессии 23.01.03 Автомеханик обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагоги проводят обучение обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.03 Автомеханик; знают современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, физиологию, психологию и методику профессионального обучения.

Педагогически работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К реализации АОП при необходимости в штат привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения и другие необходимые специалисты с целью комплексного

опровождения обучения.

Тьютор проводит индивидуальную работу с обучающимися инвалидами (или) обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися инвалидами (или) обучающимися с ОВЗ, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Педагог-психолог (психолог, специальный психолог) при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке мероприятий по обеспечению защиты прав законных интересов инвалидов во государственных органах и органах местного самоуправления.

Сурдопедагог способствует обучению и развитию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидами (или) обучающимся с ОВЗ равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием мнестических психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь во владении специальными тифлотехническими средствами.

Управленческий состав и педагогический состав, реализующий АОП ПРКРС по профессии 23.01.03 Автомеханик прошел обучение по программе повышения квалификации «Инклюзивное образование студентов в профессиональной образовательной организации» (72 час.).

2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП 23.01.03 «Автомеханик» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, МДК и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

В соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281), информация реализуемой адаптированной образовательной программы с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотаций к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики разрабатываются преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заведующим отделением. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, методическом кабинете.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется актуальными (наличие грифа федерального уровня) печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, в том числе, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Объем библиотечного фонда АОП по профессии 23.01.03 «Автомеханик» составляет: основные источники 275 экземпляров по срокам издания не старше 5 лет, дополнительные источники 1050 экземпляров, из них периодических изданий 2 наименований по профилю специальности (профессии). Интернет-ресурсы 97.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой.

Каждый обучающийся инвалид (или) обучающийся с ОВЗ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик, в том числе, с использованием системы электронного обучения «Академия-Медиа».

Реализация АОП обеспечивается доступом для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ к предоставлению ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/

или электронного издания по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю (программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, материалы для самостоятельной работы, методические рекомендации и т.д., включая электронные базы периодических изданий) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; в печатной форме на

языке Брайля;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла;
- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного, при необходимости, для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ, имеет достаточное количество лицензий, необходимых для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ. На персональных компьютерах установлено следующее программное обеспечение: системные программы (Windows – 8, 10); служебные программы (Dr. Web); прикладные программы (MS Office-2007, 2010).

Основные источники (не старше 5 лет).

Дополнительные источники

по профилю специальности не старше 10 лет:

Список электронных изданий

2.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППКРС обеспечивает: выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Истории;
Иностранного языка;
Безопасности жизнедеятельности;
Основ бережливого производства;
Основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности;
Основ строительного черчения;
Основ строительного материаловедения;
Строительных машин и средств малой механизации.

Мастерские:

Столярно-плотничных работ;
Стекольных работ;
Паркетных работ.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Образовательная организация, реализующая программу по профессии **08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Образовательная организация, реализующая программу профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Истории».

№	Наименование оборудования ¹	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Шкаф для хранения наглядных пособий	
	Доска	
Дополнительное оборудование		
	Флипчарт	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Сетевой фильтр	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система	

¹Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
Дополнительное оборудование		
	Принтер	
	Экран	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	
	Исторические карты	
Дополнительное оборудование		
	Рабочие тетради для студентов	
	Презентации по темам	
	Видеоматериалы	

Кабинет «Иностранный язык».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Доска классная	
	Проекционный экран	
Дополнительное оборудование		
	Шкаф для хранения учебных пособий	
	Плакатница	
II Технические средства		
Основное оборудование		

	Компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в интернет	
	Мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»	
	Комплект электронных пособий	
	Диски для аудирования	
Дополнительное оборудование		
	Раздаточные материалы	
	Дидактические материалы	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Доска классная	
	Проекционный экран	
Дополнительное оборудование		
	Шкаф для хранения учебных пособий	
	Плакатница	
II Технические средства		
Основное оборудование		

	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	Мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
	Полоса препятствий	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект учебно-наглядных пособий «Безопасность жизнедеятельности»	
	Стенды «Гражданская оборона и защита при ЧС», «Основы воинской службы», «Медико-санитарная подготовка»	
	Комплект электронных пособий	
Дополнительное оборудование		
	Средства индивидуальной защиты, аптечка индивидуальная	
	Учебное оружие (не огнестрельное)	
	Дидактический материал	

Кабинет «Основы бережливого производства».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Доска классная	
	Проекционный экран	
Дополнительное оборудование		
	Шкаф для хранения учебных пособий	
	Плакатница	

II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	Мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Электронное практическое руководство «Бережливое производство»	
Дополнительное оборудование		
	Электронное практическое руководство «Система 5S»	

Кабинет «Основы бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Доска классная	
	Проекционный экран	
Дополнительное оборудование		
	Доска магнитно-маркерная (флипчарт)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	

	Мультимедиапроектор	
Дополнительное оборудование		
	МФУ	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Комплект электронных пособий	
	Финансовая грамотность – электронный ресурс	
Дополнительное оборудование		
	Перечень проектных контрактов/договоров, направленных на разработку различных материалов, способствующих повышению финансовой грамотности обучающихся	

Кабинет «Основы строительного черчения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол чертежный	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Шкаф для хранения наглядных пособий	
	Доска	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	Мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
	Принтер	

	Экран	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Объёмные модели	
	Плакаты	
	Комплект чертёжных инструментов и приспособлений	
	Презентации по Черчению на CD (электронные плакаты)	
Дополнительное оборудование		
	Презентации по темам	
	Видеоматериалы	
	Печатные плакаты (таблицы) по Черчению для оформления кабинетов	

Кабинет «Основы строительного материаловедения».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол чертежный	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Шкаф для хранения наглядных пособий	
	Доска	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	Мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		

	Принтер	
	Экран	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Стенды по темам	
	Плакаты по темам	
	Наборы образцов строительных материалов	
Дополнительное оборудование		
	Презентации по материаловедению на CD (электронные плакаты)	
	Лабораторный стенд «Шумоизоляционные материалы»	
	Печатные плакаты (таблицы) по материаловедению для оформления кабинетов	

Кабинет «Строительные машины и средства малой механизации».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол чертежный	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Шкаф для хранения наглядных пособий	
	Доска	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		

	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	Мультимедиа проектор	
Дополнительное оборудование		
	Принтер	
	Экран	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Модели строительных машин	
	Плакаты	
	Презентации по Строительным машинам на CD (электронные плакаты)	
Дополнительное оборудование		
	Презентации по темам	
	Видеоматериалы	
	Печатные плакаты (таблицы) по Строительным машинам и средствам малой механизации для оформления кабинетов	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека. Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Стеллаж офисный односторонний	
	Стол письменный	
	Стол письменный	
	Стул PC	

	Стулья на металлическом каркасе	
	Шкаф каталожный	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Доска магнитно-маркерная	
	Телевизор «TVLG» 42lk430	
Дополнительное оборудование		
	Компьютер	
	Сканер	
	МФУ	
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
	Стеллаж	
	Стол	
	Тумба	
	Шкаф	
	Кресло	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Стол одноместный	
	Шкаф для хранения учебного материала	
	Сейф	
	Стул	

	Тумба для хранения учебного материала	
	Шкаф платяной	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Персональный компьютер	
	МФУ	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Психологической разгрузки»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Стол	
	Шкаф	
	Сейф	
	Стул	
	Тумба	
	Кресло	
	Диван	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	

	МФУ	
	Мультимедийный проектор	
	Экран настенный для проектора	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

«АКТОВЫЙ ЗАЛ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Посадочные места	
	Занавес, кулисы	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	
	Акустическая система	
	Мультимедийный проектор	
	Микрофоны для вокала	
	Экран настенный для проектора	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		

Дополнительное оборудование		

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	Инвентарь для спортивных игр: мячи, сетки, стойки, щиты, кольца баскетбольные.	
	Инвентарь для гимнастики: гимнастические маты, гимнастические скамейки, гимнастический конь, гимнастический козёл, гимнастические брусья, гимнастический турник, «Шведская стенка».	
	Лыжный инвентарь	
Дополнительные источники		
	Игровая форма для спортивных игр	
	Форма и шиповки для лёгкой атлетики	
	Гимнастические обручи и скакалки	
	Гимнастический канат	
	Стойки для прыжков в высоту	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	
	Спортивное табло	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		

	Свисток	
	Секундомер	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение мастерских
Мастерская «Столярно-плотничных работ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Стеллажи книжные	
	Стеллажи для складирования материалов и инструментов	
	Шкафчики запираемые для вещей	
	Стол для складирования инструментов и оборудования	
	Верстак столярный	
Дополнительное оборудование		
	Мойка промышленная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Компьютер мастера п/о с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для	

	цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Круглопильный станок	
	Фуговальный станок	
	Ленточнопильный станок	
	Сверлильный станок	
	Рейсмусовый станок	
	Фрезерный станок	
	Шлифовальный станок	
Дополнительное оборудование		
	Ручной и электрический столярно-плотничный инструмент	
	Пылесос	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Презентации по Технологиям столярных, плотничных работ на CD	
Дополнительное оборудование		
	Печатные плакаты (таблицы) по Технологии столярных, плотничных работ для оформления мастерской	

Мастерская «Стекольных работ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Стеллажи книжные	
	Стеллажи для складирования материалов и инструментов	
	Шкафчики запираемые для вещей	
	Стол для складирования инструментов и оборудования	
Дополнительное оборудование		
	Мойка промышленная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Компьютер мастера п/о с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Столы для раскроя и резки стекла	
	Стеклорезы	
	Кусачки	

	Ломатели	
	Линейки	
	Системы резки	
	Присоски	
	Инструменты для выполнения стекольных работ	
Дополнительное оборудование		
	Приспособления для ручной обработки стекла	
	Вспомогательные инструменты, инвентарь	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Презентации по Технологиям стекольных работ на CD	
Дополнительное оборудование		
	Печатные плакаты (таблицы) по Технологии, стекольных работ для оформления мастерской	

Мастерская «Паркетных работ».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	
	Стул ученический	
	Рабочее место преподавателя	
	Стеллажи книжные	
	Стеллажи для складирования материалов и инструментов	
	Шкафчики запираемые для вещей	

	Стол для складирования инструментов и оборудования	
Дополнительное оборудование		
	Мойка промышленная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Компьютер мастера п/о с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
Дополнительное оборудование		
	Проектор	
	Экран для проектора	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Электролобзик	
	Электролобзик	
	Ленточная шлифовальная машина	
	Углошлифовальная эксцентриковая машина	
	Уровни	
	Измерительные инструменты	
	Ручной инструмент:	
Дополнительное оборудование		
	Вспомогательные строительные инструменты для паркетных работ	

	Вспомогательный инвентарь, расходные материалы	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Презентации по Технологиям паркетных работ на CD	
	Учебно-лабораторный комплекс «Работы по устройству полов»	
Дополнительное оборудование		
	Печатные плакаты (таблицы) по Технологии, стекольных работ для оформления мастерской	

7.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Учебная и производственная практики проводятся на предприятиях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения всех видов работ производственной практики, предусмотренной в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

7.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

7.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Перечень специальных технических средств программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями слуха

1. Радиокласс Сонет-РСМРМ-8-1— 2 шт., предназначен для более лучшего восприятия студентами передаваемой лекторской информации. Система проста в использовании и состоит из двух основных составляющих: передатчика для лектора и приемника для обучающегося.

Основная область применения — проведение фронтальных занятий для людей с нарушенной функцией слуха. Система может быть также использована во время занятий ритмической гимнастикой, при проведении экскурсий, а также для интеграции слабослышащих обучающихся в образовательные учебные заведения.

Использование радиокласса Сонет-РСМ позволяет выделять голос преподавателя из окружающего шума, что повышает результативность коррекционной работы с глухими и слабослышащими обучающимися.

Расстояние до источника сигнала, шум в помещении не являются помехами. Встроенный в приемник регулятор громкости дает возможность слушателю самому устанавливать комфортный для восприятия уровень звука.

2. «Исток С1» — 2 шт., стационарная информационная система для слабослышащих.

3. «Исток»-3 шт., портативная информационная система для слабослышащих.

4. Комплект проекционного оборудования для специализированного класса для обучения инвалидов лиц ОВЗ типа интерактивной системы SMART Technologies SMARTBoard SBM680 с проектором SMARTU100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI).

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Перечень специальных технических средств программного обеспечения для обучения обучающихся с нарушениями зрения

1. Комплект рабочего места для слабовидящих «Комфорт»:

- стол с микролифтом на электроприводе;
- моноблок диагональ 21.5 дюймов, называемый еще AIOPC (All-In-One PC — все в одном), представляет собой своеобразный сплав монитора и компьютера;
- Jaws for Windows Pro 16.0 программное обеспечение. ПО Jaws оснащено синтезатором речи, соответственно, ПО считывает информацию с дисплея монитора и осуществляет речевое сопровождение для удобства пользователя. Кроме того, Jaws for

- Windows Pro 16.0 может выводить информацию на тактильный дисплей Брайля;
- портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue средство для людей с нарушенной функцией зрения нового поколения. Устройство поддерживает протокол соединения по технологии Bluetooth. С помощью тактильного дисплея Брайля Focus 40 можно читать документы и электронную почту, работать с электронными таблицами, а также просматривать веб-страницы - неубирая рук с брайлевского дисплея Focus 40 Blue. Инновационная технология NAV Rockers позволит быстро пролистывать документы, предложения или абзацы. Focus 40 Blue сочетает в себе возможность оперативного движения по файлам текста. С помощью программы экранного доступа JAWS можно самостоятельно настроить горячие кнопки для выполнения часто задаваемых команд;
 - настольный брайлевский принтер, способный исписать не только брайлевский текст, но и высококачественную тактильную графику;
 - экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой - это программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим обучающимся осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети интернет;
 - ЭРВУ-

Электронный ручной видеоувеличитель Визор представляет собой портативное устройство со встроенным дисплеем 4,3 дюйма, предназначенное для обучающихся с ослабленным зрением

2. Комплект проекционного оборудования для специализированного класса для обучения инвалидов лиц ОВЗ типа интерактивной системы SMART Technologies SMART Board SBM680 с проектором SMART U100 (DLP, ультракороткофокусный, 3600 ANSI)

Перечень специальных технических средств программного обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Программно-технический комплекс, помогающий инвалидам с нарушениями моторной функции, опорно-двигательного аппарата и обучающимся, страдающим различными формами ДЦП, осваивать информацию, учиться. Комплекс оснащается производительным стационарным компьютером с широкоформатным монитором 24 дюйма или моноблоком с диагональю 24 дюйма, мощным процессором Intel Core i5, оперативной памятью 8 Гб. Рабочее место оснащено беспроводным компьютерным роликом Optima X Trackball с двумя выносными кнопками, который является отличным средством для обучения и широко применяется для внедрения инклюзивного образования в учреждения образования. Трекбол с тремя кнопками сочетает в себе все функции мыши. Звуковое оповещение режимов скорости курсора джойстика. Трекбол обеспечивает естественную нагрузку на кисть пользователя. Цветная маркировка кнопок ролика предотвращает случайное нажатие. Дополнительные разъёмы позволяют подключать различное оборудование в том числе

ислевнешние инклюзивные кнопки и т.д.

В комплекте беспроводная клавиатура Clevus большими разноцветными кнопками и разделяющей клавиши накладкой. Устройство является новейшим техническим средством для обучения является незаменимым помощником для студентов, которые осваивают компьютерный цифровой мир. Конструкция устройства может выдерживать сильное нажатие и удары.

2. Рабочее место обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата оснащено столом с микролифтом на одной ножке ZWE0112. Электропривод стола ZWE0112 позволяет изменить высоту столешницы в диапазоне 0,65–1,11 м.

3. Комплект проекционного оборудования для специализированного класса для обучения инвалидов лиц ОВЗ типа интерактивной системы SMART Technologie sSMARTBoard SBM680 с проектором SMARTU100 (DLP, ультракраткофокусный, 3600 ANSI).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по профессии 23.01.03 Автомеханик соответствует требованиям ФГОС. Для реализации АОП используются учебные кабинеты, специализированные лаборатории. Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами. Каждый обучающийся инвалид (или) обучающийся с ОВЗ обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Помещения, предназначенные для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащены современным оборудованием и техническими средствами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

2.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом АППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся инвалидов (или) обучающихся с ОВЗ, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АППКРС реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Для инвалидов лиц ОВЗ форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидами (или) обучающимся с ОВЗ образовательная организаци

я учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в

ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов – рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих одностороннее нарушение функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

2.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В колледже созданы условия для развития, саморазвития и самореализации личности. Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным, индивидуальным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий разного уровня.

Сформирована профессиональная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В колледже

проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению сособытиями образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды. Одной из форм работы педагогическими работниками является Психолого-педагогический консилиум, на заседаниях которого аккумулируются все собранн

ые данные об особенностях обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вырабатывается стратегия образовательной траектории обучающихся, даются рекомендации.

Профессиональное образование обеспечивает входение обучающегося инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ в множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ является индивидуальная поддержка или «сопровождение», которое осуществляется специалистами отдела инклюзивного профессионального образования колледжа: педагогом-психологом, тьютором, социальным педагогом. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит не прерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалида и (или) обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделения материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Организационно-педагогическое сопровождение осуществляется под руководством заведующего отделом инклюзивного профессионального образования, заведующего отделением, специалистов социально-педагогической службы, возлагается на тьютора ИПО, куратора группы и направление на контроль освоения образовательной программы включает в себя: контроль за рациональностью составления расписания учебных занятий, подбор и разработку учебных материалов с учетом возможностей представления контента в различных формах, контроль за посещением занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций, мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, консультирование по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инициирование проведения инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидами (или) лицами с ОВЗ, педагогом-психологом проводится психологическое консультирование обучающихся инвалидов (или) обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения и личностным проблемам. Консультирование проводится с использованием стандартизированного инструментария: психологических методов диагностики, метафорических карт. С помощью психологической диагностики определяется степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся инвалидов (или) обучающихся с ОВЗ. Осуществляется изучение эмоционально-волевых особенностей личности, интересов, склонностей, способностей, выявление особенностей и причин возможной дезадаптации обучающихся. На основе данных исследований составляются индивидуальные программы психологического сопровождения обучающихся данной категории. Для устранения причин дезадаптации и проводятся групповые психологические занятия, в виде тренинговых занятий, и групповые консультации с учебной группой, в которой обучается инвалид (или) обучающийся с ОВЗ. Занятия проводятся с целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива. По итогам занятий куратор группы дает рекомендации по оказанию помощи обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ в адаптационный период.

В течение учебного года проводятся консультации педагогом-психологом с целью ориентации педагогов и родителей по оказанию дальнейшей поддержки обучающимся инвалидами (или) обучающимся с ОВЗ с указанием их возрастных, личностных и интеллектуальных особенностей.

В

рамках социального сопровождения обучающихся инвалидами (или) обучающимся с ОВЗ оказывается помощь в социальной адаптации, в повышении правовой грамотности, осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка. Куратор группы в начале учебного года проводит первичную социально-педагогическую диагностику, изучает социальный статус семей обучающихся инвалидов (или) обучающихся с ОВЗ. Куратор группы совместно с психологом проводит ряд мероприятий, внеаудиторных занятий с целью формирования толерантного отношения к обучающимся инвалидами (или) обучающимся с ОВЗ.

В течение учебного года привлекаются квалифицированные специалисты, в том числе, представители общественности инвалидов. При проведении индивидуальных и групповых встреч разъясняется действующее законодательство в части, касающейся прав инвалидов, а также привлекаются, по необходимости, специалисты-сурдологи и другие. Социально-педагогическая деятельность позволяет использовать возможности социальной микро- и микросреды в достижении обучающимся инвалидом и (или) обучающимся с ОВЗ потенциала собственного развития.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов (или) обучающихся с ОВЗ здоровья в колледже внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В колледже волонтерского отряда коллективом многократно одобрены дела, социальные акции, профилактические мероприятия.

В программе воспитательной деятельности определены задачи, условия для реализации каждого направления воспитательной деятельности в колледже. Программа реализуется по отношению ко всем обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья.

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. С этой целью организована работа **Культурно – Досугового центра (КДЦ)**.

Цель работы КДЦ: создание условий для проявления инициативы обучающихся, развития их творческих способностей через систему мероприятий.

Задачи:

- организовать индивидуальную и групповую работу с талантливыми и одаренными обучающимися;
- расширить виды творческой деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческих

студиях;

- осуществлять регулярный анализ деятельности культурно – досугового центра (наполняемость по студиям, уровень мероприятий и количество, достижения);
- продолжить совершенствование материально-технической базы.

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации. Культурно-

досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ. В колледже действуют кружки: танцевальный, вокальный, агитбригада, предметные кружки, студенческий информационный центр; работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, футболу, общефизической подготовке и др.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В колледже созданы условия для организации **исследовательской деятельности** обучающихся. Нормативно- правовое обеспечение: локальные акты «Положение о студенческом научном обществе», «Положение о научно-практической конференции студентов», «Положение о проведении олимпиад». Исследовательской деятельностью могут заниматься все обучающиеся в колледже, вне зависимости от состояния здоровья, представляя результаты работы на соответствующих мероприятиях: (научно-практические конференции, выставки, конкурсы, и т.п.) различного уровня: колледжного, муниципального, областного (регионального), межрегионального, всероссийского, международного. Обучающиеся могут принимать участие в чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на региональном и национальном этапах.