



Министерство образования Белгородской области
областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом Колледжа
Протокол № 5
от «24» марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

директор колледжа

 /О.В. Федоренко

Приказ № 231 от «24» марта 2026г.



Отчёт о самообследовании
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» за 2025 год

Отчет о самообследовании за 2025 год сдан в
отдел профессионального образования
департамента профессионального образования и
науки министерства образования Белгородской
области

«20» марта 2026 г.

Отчет принят консультантом отдела
профессионального образования департамента
профессионального образования и науки
министерства образования Белгородской области

 / В.П. Поденежко/

Белгород 2026

Оглавление

	Введение	3
I.	Оценка образовательной деятельности	6
II.	Оценка системы управления организации	9
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
IV.	Оценка организации учебного процесса	42
V.	Оценка востребованности выпускников	63
VI.	Оценка кадрового обеспечения	66
VII.	Оценка учебно-методического обеспечения	69
VIII.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	72
IX.	Оценка материально-технического обеспечения	74
X.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	76
	Заключение	81
XI.	Результаты анализа показателей деятельности ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	83

Введение

Настоящий отчет представляет собой результат самооценки деятельности областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский политехнический колледж» (далее – Колледж). Целью самообследования является развитие системы внутреннего контроля содержания образования, качества подготовки и деятельности образовательной организации в целом, а также обеспечение доступности и открытости информации о ее работе.

Процедура самообследования Колледжа проводилась на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Гражданским кодексом Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации...».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации...».
7. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации...».
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации...».
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2021 г. № 1114 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта...».
11. Приказ Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта...».
12. Приказ Рособрнадзора от 03.07.2025 № 1353 «О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта...».
13. Другими законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере

образования, законами Белгородской области, постановлениями и распоряжениями Губернатора и Правительства Белгородской области, распоряжениями и приказами Учредителя.

14. Устав областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский политехнический колледж» от 28.05.2015г. № 138.

15. Приказ директора ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» от 10.03.2026 г. № 198 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года».

Цели проведения процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа. А так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ.
2. Организация и проведение самообследования.
3. Обобщение полученных результатов и формирование отчета.
4. Рассмотрение отчета педагогическим советом Колледжа.
5. Утверждение отчета приказом директора

Согласно нормативно-правовой документации и плану реализации процедуры самообследования с использованием методик внутреннего аудита произведен анализ показателей деятельности Колледжа и проведена комплексная оценка следующих направлений деятельности Колледжа:

1. Образовательной деятельности.
2. Системы управления организации.
3. Содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Организации учебного процесса.
5. Востребованности выпускников.
6. Качества кадрового обеспечения.
7. Качества учебно-методического обеспечения.
8. Качества библиотечно-информационного обеспечения.
9. Качества материально-технической обеспечения.
10. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

11. Показателей деятельности ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».

При проведении самообследования используется нормативно-правовая документация Колледжа, программы подготовки специалистов среднего звена, учебные планы, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Основные задачи проведения самообследования:

1. Получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам подготовки.

2. Оценить степень соответствия фактического содержания уровня и качества подготовки, обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, профессиональным стандартам.

3. Определить степень соответствие информационно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса требованиям ФГОС.

4. Оценить результативность воспитательной работы с обучающимися Колледжа.

5. Получить объективную информацию о востребованности выпускников на рынке труда региона.

6. Выявить соответствие квалификации педагогических работников занимаемым должностям и требованиям образовательных стандартов.

7. Определить готовность Колледжа к проведению контрольно-надзорных мероприятий, проводимых министерством образования Белгородской области (учредителем ОГАПОУ «Белгородский политехнический Колледж»).

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя текстовый анализ и показатели по основным видам деятельности Колледжа. Итоги самообследования обсуждались на заседании педагогического совета (протокол № 5 от 24 марта 2026г.), в результате обсуждения принято решение об утверждении отчета о самообследовании по готовности всех подразделений Колледжа к образовательному процессу в соответствии с государственной лицензией.

Раздел I. Оценка образовательной деятельности

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж» (далее – Колледж)

Цель деятельности: Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих, служащих; подготовка специалистов среднего звена), а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Основание деятельности: Устав, утвержденный приказом департамента внутренней и кадровой политики области от 28 мая 2015 года № 138 (новая редакция).

Регистрация: Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду 23 апреля 2013 года, ОГРН 2133123058187.

Сведения о Колледже:

Юридическое название: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский политехнический колледж».

Организационно-правовая форма: Унитарная некоммерческая организация. Тип – автономное, государственное учреждение.

Тип организации: Профессиональная образовательная организация.

Учредитель: Министерство образования Белгородской области.

Директор: Федоренко Олег Валерьевич.

Юридический адрес: Россия, 308010, г. Белгород, пр. Б.Хмельницкого, д. 137А.

Контактная информация.

Телефоны:

Приемная: +7(4722)35-96-65

Учебная часть: +7(4722)35-94-21

Курсовая подготовка: +7(4722)35-90-47

Заместитель директора по УР: +7(4722)35-94-17

Заместитель директора по УМР: +7(4722)35-96-58

Факс: +7(4722) 35-96-65

Адрес в Интернете: <http://bpcol.ru/>

Электронная почта: priem@bpcol.ru

Источники финансирования: Областной бюджет, доходы от приносящей доход деятельности.

Предмет деятельности: Оказание услуг в сфере образования.

Основные виды деятельности.

Реализация образовательных программ среднего профессионального образования (в соответствии с имеющейся лицензией).

Лицензия: № Л035-01234-31/00235559 от 19 июня 2015г. (бессрочная).

Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям,

специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Профессиональное образование			
№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей, направлений подготовки и научных специальностей	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4
СПО- подготовка квалифицированных рабочих, служащих			
1	08.01.24	Мастерстолярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Столяр строительный, плотник, паркетчик
2	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
СПО- подготовка специалистов среднего звена			
3	15.02.08	Технология машиностроения	Техник-технолог
4	15.02.10	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	Техник-мехатроник
5	15.02.10	Мехатроника и робототехника (по отраслям)	Специалист по мехатронике и робототехнике
6	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик
7	15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Техник
8	15.02.16	Технология машиностроения	Техник-технолог
9	15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Техник-механик
10	15.02.19	Сварочное производство	Техник
11	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Техник
12	23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	Техник-электромеханик
13	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Специалист
14	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
Дополнительное профессиональное образование			

Колледж успешно прошел государственную аккредитацию, Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01137009 от 15.12.2015г., по 100% реализуемых программ (таблицы 2 и 3):

Таблица 2

№ п/п	Код укрупненной группы профессии, специальностей	Наименование укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Статус государственной аккредитации
1	2	3	4
1	08.00.00	Профессия	Техника и технологии строительства
2	15.00.00	Специальность	Машиностроение
3	23.00.00	Профессия Специальность	Техника и технологии наземного транспорта

Таблица 3

№ п/п	Код профессии, специальности и направления подготовки	Наименование профессии, специальности и направления подготовки	Статус государственной аккредитации
1	2	3	4
1	08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Действующая
2	15.02.08	Технология машиностроения	Действующая
3	15.02.10	Мехатроника и робототехника (по отраслям)	Действующая
4	15.02.10	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	Действующая
5	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Действующая
6	15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Действующая
7	15.02.16	Технология машиностроения	Действующая
8	15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	Действующая
9	15.02.19	Сварочное производство	Действующая
10	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Действующая
11	23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	Действующая
12	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Действующая
13	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	Действующая
14	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Действующая

Материально-техническое обеспечение:

Вся недвижимость и земельные участки, задействованные Колледжем в образовательном процессе, оформлены в соответствии с действующими нормами. Права на объекты недвижимости зарегистрированы должным образом, что подтверждено соответствующими выписками из ЕГРН и свидетельствами о праве собственности.

Выводы: Колледж осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, законами Белгородской области, постановлениями и распоряжениями Губернатора и Правительства Белгородской области, распоряжениями и приказами Учредителя, Уставом и локальными актами Колледжа, обладая полным комплектом организационно-правовых документов, Колледж может вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования.

Колледж полностью выполняет требования, предусмотренные выданной лицензией, что подтверждается фактическими условиями его функционирования.

Раздел II. Оценка системы управления организации

Система управления в Колледже осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Колледжа (пп. 1.12.). Учредителем Колледжа является министерство образования Белгородской области. Управление Колледжем осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления Колледжем (таблица 4) утверждена на основании приказа директора Колледжа от 28.02.2024 года № 104 и приведена в нижеприведенной таблице 4:

Таблица 4

Непосредственный руководитель	Подчинённые
Директор (в случае его временного отсутствия - исполняющий обязанности директора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заместитель директора (по учебной работе). 2. Заместитель директора (по учебно-методической работе). 3. Заместитель директора (по учебно-производственной работе). 4. Заместитель директора (по административно-хозяйственной работе). 5. Заместитель директора (по учебно-воспитательной работе). 6. Заместитель директора (по информационным технологиям). 7. Заместитель директора (по экономике). 8. Руководитель структурного подразделения (<u>УПК, МФЦПК; КЦ ПДТ</u>). 9. Начальник гаража. 10. Секретарь руководителя. 11. Советник директора по воспитанию. 12. Специалист по кадрам. 13. Специалист по охране труда. 14. Юрисконсульт.
Заместитель директора (по учебной работе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий учебной частью (за исключением заведующего учебной частью МФЦПК). 2. Преподаватель. 3. Лаборант. 4. Сурдопереводчик. 5. Заведующий архивом. 6. Заведующий отделением. 7. Руководитель физического воспитания. 8. Преподаватель-организатор ОБЖ.
Заместитель директора (по учебно-методической работе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методист (за исключением методиста МФЦПК). 2. Председатели ПЦК.
Заместитель директора (по учебно-производственной работе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий лабораторией (мастерской). 2. Старший мастер. 3. Заведующий отделением в части организации практической подготовки, профориентационной работы с обучающимися колледжа. 4. Преподаватель дисциплин профессионального цикла. 5. Мастер производственного обучения. 6. Преподаватель-куратор учебной группы в части организации практической подготовки, трудоустройства обучающихся, профориентационной работы с обучающимися колледжа.
Заместитель директора (по учебно-воспитательной работе)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог дополнительного образования. 2. Педагог-психолог. 3. Социальный педагог. 4. Воспитатель. 5. Педагог-организатор. 6. Заведующий библиотекой. 7. Преподаватель - куратор учебной группы (в части

	организации учебно-воспитательной работы).
Заместитель директора (по административно-хозяйственной части)	1. Заведующий общежитием. 2. Заведующий складом. 3. Дежурный по общежитию. 5. Вахтёр. 6. Уборщик производственных помещений. 7. Уборщик служебных помещений. 8. Уборщик территории. 9. Гардеробщик. 10. Рабочий по комплексному обслуживанию зданий, сооружений и оборудования. 11. Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования. 12. Инженер. 13. Слесарь. 14. Заведующий хозяйством. 15. Сантехник. 16. Паспортист. 17. Кастелянша.
Заместитель директора (по информационным технологиям)	1. Инженер-электроник (программист). 2. Преподаватель.
Заместитель директора (по экономике)	1. Экономист
Начальник гаража	1. Механик. 2. Водитель автомобиля. 3. Мастер производственного обучения (в части эксплуатации и содержания ТС).
Руководитель структурного подразделения (УПК)	1. Мастер производственного обучения.
Руководитель структурного подразделения (МФЦПК)	1. Заведующий учебной частью. 2. Методист. 3. Секретарь учебной части (диспетчер). 4. Преподаватель. 5. Мастер производственного обучения МФЦПК.
Заведующий библиотекой	1. Библиотекарь.
Заведующий учебной частью	1. Секретарь учебной части (за исключением секретаря учебной части МФЦПК).
Заведующий учебной частью МФЦПК	1. Методист. 2. Секретарь учебной части (диспетчер). 3. Преподаватель. 4. Мастер производственного обучения МФЦПК.
Заведующий общежитием	1. Паспортист. 2. Кастелянша. 3. Уборщик служебных помещений.
Старший мастер	1. Мастер производственного обучения (за исключением мастера производственного обучения МФЦПК и УПК). 2. Преподаватель-руководитель практической подготовки. 3. Заведующий мастерской.

В структуре управления Колледжем выделяется два основных уровня:

Единоличный исполнительный орган – Директор Колледжа, назначается Учредителем по трудовому договору. Осуществляет текущее руководство деятельностью Колледжа. Отвечает за образовательную, научную, воспитательную и организационно-хозяйственную работу. Несет ответственность за вопросы, не отнесенные к компетенции Учредителя, наблюдательного совета или других органов управления.

Коллегиальные органы управления - Наблюдательный совет, Общее собрание работников и обучающихся, Управляющий совет, Педагогический

совет, Студенческий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Компетенции и полномочия коллегиальных органов, а также директора, определяются - Уставом Колледжа, системой локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений, должностные обязанности и охрану труда.

Система управления Колледжем направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Обеспечение реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Колледж самостоятелен в формировании своей структуры.

Имеет структурные подразделения, обеспечивающие образовательную деятельность. Статус и функции подразделений определяются положениями, утверждаемыми директором Колледжа.

Таким образом, Колледж имеет четко выстроенную иерархическую систему управления, где директор играет ключевую роль в оперативном руководстве, а коллегиальные органы совместно принимают важные решения, обеспечивая развитие образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства и стандартами.

Наблюдательный совет за 2025 год провел 4 заседания. Из наиболее важных вопросов рассматривались следующие:

Утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г.

Рассмотрение программы развития ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» на 2025-2029 гг.

Об исполнении контрольных цифр приёма обучающихся ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» на 2025-2026 учебный год.

О трудоустройстве выпускников ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» в 2025 году.

Изменение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025-2027 годы ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».

Утверждение изменений в «Положение о закупке товаров, работ, услуг ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж».

Предложения по установлению контрольных цифр приёма обучающихся ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» на 2026-2027 учебный год.

О выполнении рабочей программы воспитания в 2025 году в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления Колледжа, в состав которого входят работники и обучающиеся Колледжа.

В соответствии с Положением «Об общем собрании работников и обучающихся (Общее собрание) ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», в 2025 году в Колледже проведено Общее собрание, результаты заседания которого оформлены протоколом № 42 от 25 июня 2025г.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-воспитательной работы, физического воспитания обучающихся в Колледже

создается постоянно действующий коллегиальный орган управления Педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Колледжем. Решения на заседании Педагогического совета принимаются простым большинством голосов членов Педагогического совета от числа присутствующих на заседании членов Педагогического совета открытым голосованием. Заседания Педагогического совета планируются на учебный год и входят составной частью в учебно-воспитательный план Колледжа на очередной учебный год.

За период с 1 января по 31 декабря 2025 года на заседаниях педагогических советов рассматривались следующие вопросы:

- итоги и анализ учебной работы;
- анализ учебно – методической работы;
- обсуждение воспитательной работы в колледже;
- принятие локальных актов, регулирующих учебно-воспитательную, методическую деятельность Колледжа;
- ознакомление с нормативными документами различной направленности;
- выдвижение кандидатов из числа обучающихся для назначения стипендии Правительства РФ;
- отчисление обучающихся за недобросовестное отношение к процессу обучения.

В 2025 году проведено 11 ежемесячных заседаний Совета обучающихся.

Целями деятельности Совета обучающихся колледжа являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении Колледжем, оценке качества образовательного процесса, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Работа Совета обучающихся в 2025 году строилась согласно плану работы, утвержденному директором Колледжа, по следующим направлениям: культурно-творческое, научное, гражданско-патриотическое, информационное, профессионально-ориентированное, экологическое, трудовое, физкультурно-массовое и спортивное.

Основными вопросами на заседаниях Совета обучающихся стали: вопросы по стипендиальному обеспечению, обсуждение положений рабочей программы воспитания и календарных планов, организационные вопросы по проведению общеколледжных мероприятий и конкурсов: «ЗАЧЕТно: неигры», кейсы для старост, «Что? Где? СПО!», «Ярмарка студенческих достижений», «ЗАЧЕТно — 2025», «Солдатушки, бравы ребятушки», «Правнуки Победы», «День самоуправления», «Посвящение в студенты», «Сказка о потерянном времени: поиск талантов первого курса», «Лучший студент БПК — 2025».

В 2025 году Совет обучающихся стал победителем в конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления Белгородской области, активисты студенческого самоуправления заняли призовые места в

следующих конкурсах: Региональный этап Всероссийского конкурса молодёжных медиацентров СПО 2025 — 1 место. «Дебаттл x Твой Ход» - 1 место. Конкурс творческих коллективных работ «Свободное пространство» среди ПОО в 2025 г. — 2 место. Всероссийский проект «Первые Студенческий» - 3 место. Премия «Студент Года» - 3 место в номинации «Студенческое медиа года» и 2 место в номинации «Общественник года».

Областной конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» - 3 место. Победитель конкурсного отбора на обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Всероссийская смена лидеров студенческого самоуправления «Формула будущего».

Межрегиональный патриотический медиаконкурс Ленинградской области - 3 место в номинации «Фоторепортаж», 3 место в номинации «Видеоролик».

Также благодаря студенческому самоуправлению наши студенты начали участвовать в молодежных форумах и слётах: Областного образовательного форума молодежных инициатив «Платформа 31» (1 чел.). XIII Всероссийского форума рабочей молодежи (1 чел.). Всероссийского историко-культурного форума «Истоки» (1 чел.). Всероссийский молодежный форум достижений (5 чел.). IV Молодежный слёт Амбассадоров «Профиссеоналитета» (2 чел.).

Совещательным коллегиальным органом, созданным по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Колледжа, является Совет родителей. Совет родителей создан в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Колледжа, а также в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и принятия Колледжа локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Работа Совета родителей в 2025 году велась в соответствии с утвержденным директором Колледжа планом.

Проведено 10 заседаний; обсуждались ключевые вопросы по соблюдению прав и законных интересов ребенка, нормативной базе колледжа, воспитательной работе, стипендиям, питанию, профилактике ДТП, трудоустройству, доп. профессиональному образованию и подготовке к аттестации.

Совет родителей эффективно взаимодействовал с администрацией и структурными подразделениями по основным направлениям деятельности.

Работа Совета родителей в целом соответствует установленным нормам и плану. Взаимодействие с руководством и подразделениями обеспечивает оперативное рассмотрение вопросов.

Обсуждавшиеся темы напрямую связаны с правами обучающихся, их благополучием и подготовкой к аттестации.

Методическую работу в Колледже координирует методический совет, который в своей работе руководствуется Положением о методической службе колледжа и организует свою работу в соответствии с годовым планом работы. В состав методического совета входят: заместители директора, заведующие отделениями, методист, председатели предметно-цикловых комиссий и методического объединения кураторов, заведующий библиотекой. Председателем методического совета является заместитель директора, курирующий учебно-

методическую работу Колледжа. На методический совет возлагается рассмотрение вопросов совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, сопровождение исследовательской и инновационной деятельности педагогических работников Колледжа, их профессиональное совершенствование, обобщение и распространение актуального педагогического опыта. Методический совет координирует работу библиотеки, предметно-цикловых комиссий Колледжа, методического объединения кураторов, является организатором школы молодого специалиста.

В Колледже функционирует и ряд других органов, обеспечивающих целенаправленность и результативность решения вопросов учебно-методической и воспитательной работы: совещание при директоре, комиссия по трудовым спорам, стипендиальная комиссия, комиссия по профилактике правонарушений, профсоюзный комитет педагогических работников и сотрудников Колледжа и др.

Установлено, что в соответствии с нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией осуществляется взаимодействие всех структурных компонентов управления Колледжем. Система управления Колледжем реализует современные научные подходы к организации управления.

Структура управления колледжем соответствует Уставу и действующим нормативным требованиям, что обеспечивает законность и прозрачность управленческих процессов.

Структура и система управления позволяют координировать работу подразделений, обеспечивать нормальное функционирование Колледжа и реализацию образовательных программ СПО.

Коллегиальные органы управления и должностные лица эффективно взаимодействуют при реализации основных направлений деятельности, что способствует принятию взвешенных управленческих решений.

Должностные обязанности и регламентные документы закрепляют ответственность за ключевые направления деятельности, обеспечивая ясность ролей и подотчетность.

Существующая структура обеспечивает гибкость и возможность адаптации к изменениям образовательных программ, нормативов и внешних условий.

Наличие регламентов и процедур контроля способствует поддержанию качества и соответствия процессов нормативам, однако требует систематического применения.

Раздел III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Настоящий отчет представляет собой анализ содержания и качества подготовки, обучающихся в Колледже за 2025 год, а также оценку движения контингента. Целью самообследования является выявление сильных сторон образовательной деятельности, определение проблемных зон и выработка рекомендаций по повышению эффективности работы Колледжа.

Данная таблица 5 и последующий анализ отражают динамику численности обучающихся по двум основным категориям: программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена далее (ППССЗ) и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих далее (ППКРС), за 2024 и 2025 годы.

Таблица 5

Категория обучающихся	2024 г. (чел.)	2025 г. (чел.)	Изменение (чел.)	Процентное изменение
ППССЗ	914	998	+84	+9,2%
ППКРС (319	167	-152	-47,6%
Итого	1233	1165	-68	-5,5%

Представленные на графике 1 данные демонстрируют динамику численности обучающихся по программам ППССЗ и ППКРС за период с 2024 по 2025 год.

График 1



Наблюдается устойчивый рост численности обучающихся по программам ППССЗ. С 914 человек в 2024 году до 998 человек в 2025 году, что составляет увеличение на 84 человека или 9,2%. Этот показатель свидетельствует о повышенном интересе к данным программам. В то же время, отмечено значительное снижение численности обучающихся по программам ППКРС. С 319 человек в 2024 году до 167 человек в 2025 году, что составляет сокращение на 152 человека или 47,6%. Такое резкое падение требует детального анализа причин. Суммарная численность обучающихся в образовательном учреждении снизилась с 1233 человек в 2024 году до 1165 человек в 2025 году, что составляет сокращение на 68 человек или 5,5%. Несмотря на рост по ППССЗ, значительное снижение по ППКРС привело к общему уменьшению контингента.

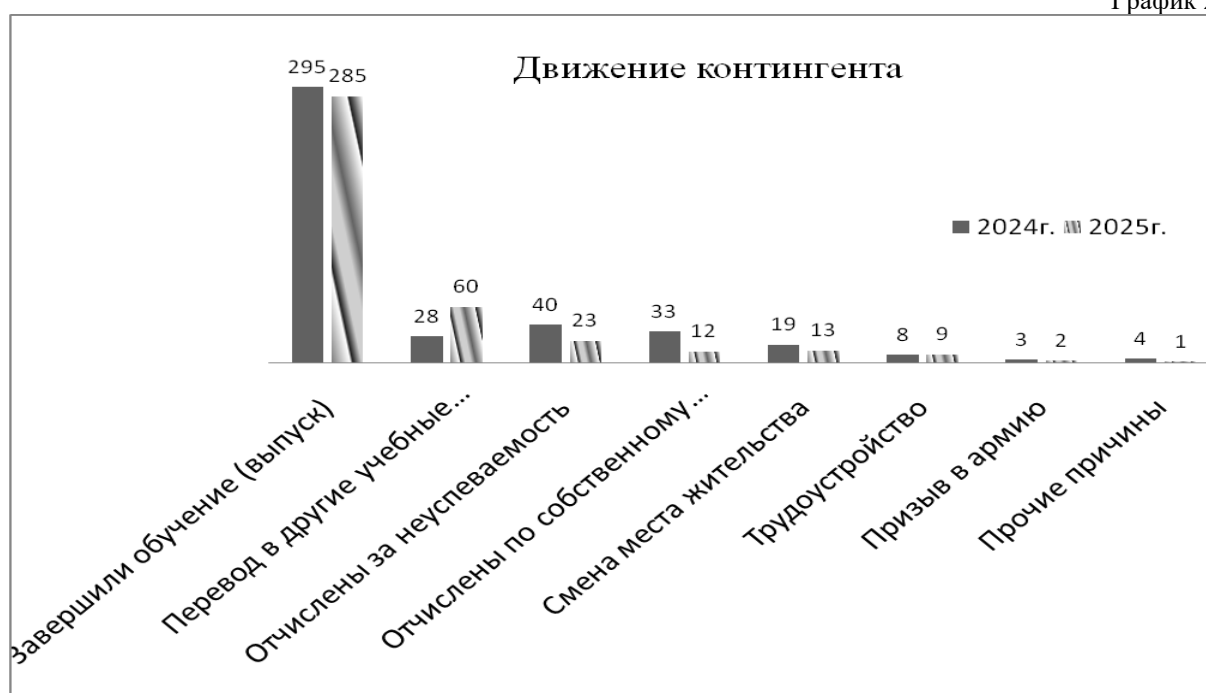
Движение контингента, за отчетный 2025г., показано в таблице по следующим показателям, в сравнении с 2024 годом:

Таблица 6

Показатель	2024г.	2025г.	Изменение	% изменение
Завершили обучение (выпуск)	295	285	-10	-3,4%
Перевод в другие учебные заведения	28	60	+32	+114,3%
Отчислены за неуспеваемость	40	23	-17	-42,5%
Отчислены по собственному желанию	33	12	-21	-63,6%
Смена места жительства	19	13	-6	-31,6%
Трудоустройство	8	9	+1	+12,5%
Призыв в армию	3	2	-1	-33,3%
Прочие причины	4	1	-3	-75,0%
Итого	430	405	-25	-5,8%

Результаты движения контингента обучающихся можно увидеть на графике.

График 2



В отчетном 2025 году наблюдается снижение общего числа выбывших обучающихся (с 430 до 405 человек). Несмотря на это, необходимо отметить ряд существенных изменений в структуре выбытия, требующих особого внимания.

Наиболее острой проблемой является удвоение числа обучающихся, переведенных в другие образовательные учреждения (с 28 до 60 человек). Разработанная на 2025-2027гг. комплексная стратегия повышения конкурентоспособности, направлена на решение этой проблемы, но еще требует дальнейшей доработки.

Наблюдается позитивная динамика в виде значительного снижения числа отчислений за неуспеваемость (с 40 до 23 человек, снижение на 42,5%). Свидетельствует об успешности проводимых мероприятий по поддержке обучающихся, улучшении качества преподавания. Тем не менее, работа по снижению неуспеваемости и повышению качества образовательного процесса остается приоритетом.

Количество обучающихся, отчисленных по собственному желанию, значительно снизилось (с 33 до 12 человек). Этот низкий показатель в 2025 году является косвенным свидетельством улучшения общей атмосферы и удовлетворенности, обучающихся образовательным процессом и условиями пребывания в колледже.

Отмечено небольшое снижение общего числа выпускников (с 295 до 285 человек).

Показатели выбытия по естественным причинам (смена места жительства, призыв в армию, прочие) демонстрируют тенденцию к снижению, что является нейтральным фактором.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ: Общая численность: 25 человек.

- Нарушения зрения: 2 человек.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата: 3 человека.
- С другими нарушениями: 20 человек.

Наличие данной категории обучающихся свидетельствует о доступности образования в Колледже. Важно обеспечить условия для их полноценного обучения и интеграции.

Оценка качества образовательных программ.

В таблице представлены данные по реализации образовательных программ за отчетный 2025 год.

Таблица 7

Код	Наименование специальности	2024	2025
15.02.08	Технология машиностроения	+	+
15.02.10	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	+	+
15.02.10	Мехатроника и робототехника (по отраслям)	+	+
15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	+	+
15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	+	+
15.02.16	Технология машиностроения	+	+
15.02.17	Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	+	+
15.02.19	Сварочное производство	+	+
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	+	+
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	+	+
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	+	+
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	-	+

Все программы УГС «Машиностроение» были сохранены, что говорит о стабильности и востребованности предлагаемого обучения. В то же время, в УГС «Техника и технологии наземного транспорта» была успешно запущена новая, актуальная программа, что свидетельствует о гибкости и ориентации на современные запросы рынка труда.

Из 4 программ, относящихся к УГС «Техника и технологии наземного транспорта», три программы были успешно сохранены. Ключевым изменением является введение новой программы – 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств». Это свидетельствует об адаптации образовательного учреждения к современным потребностям рынка труда, где специалисты по обслуживанию и ремонту автомобилей являются крайне востребованными.

Образовательные программы ППКРС очной и очно-заочной формы обучения представлены в таблице:

Таблица 8

Код	Наименование специальности	2024	2025
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	+	-
15.01.05	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	+	-
23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин	+	-
23.01.07	Машинист крана	+	-

В 2025 году прекратили реализацию четыре программы ППКРС очной формы обучения. Все снятые специальности относятся к рабочим профессиям, требующим получения конкретных навыков в области столярно-плотничных работ, сварки, управления строительной и грузоподъемной техникой.

Снятие с реализации программ «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Машинист дорожных и строительных машин», «Машинист крана» связано с низкой востребованностью среди абитуриентов.

Снятие четырех ППКРС очной формы является значительным изменением образовательного портфеля. Это событие продиктовано стремлением к оптимизации и повышению эффективности, но гарантирует соответствие образовательных услуг актуальным потребностям рынка труда и стратегическим целям учреждения.

По программам ППКРС очно-заочной форме обучения в период с 2024 по 2025 год произошли следующие изменения:

Таблица 9

Код	Наименование специальности	2024	2025
23.01.07	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	+	заменен код
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	изменен код	+
08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	+	+

На очно-заочной форме обучения произошли изменения, связанные, прежде всего с обновлением кодификации программ в востребованной сфере ремонта и обслуживания автомобилей. Также отмечено сохранение программы в области строительных специальностей.

Успешная замена и изменение кодов позволят продолжить подготовку востребованных специалистов в области автосервиса, обеспечивая их соответствие новым стандартам.

Сохранение программы «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ». Факт сохранения данной программы говорит о ее стабильной востребованности среди обучающихся, желающих получить рабочую специальность в сфере строительства и отделки, а также об эффективности ее реализации в учреждении.

Выводы: Колледж активно адаптирует свой учебный план в соответствии с нормативными изменениями, что особенно заметно в динамичной сфере ремонта автомобилей. Сохранение традиционных рабочих специальностей, таких как «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», обеспечивает преемственность и удовлетворение потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах.

Изменения в перечне ППКРС на очно-заочной форме за 2024-2025 гг. демонстрируют стремление учреждения к модернизации образовательного процесса и сохранению актуальности предлагаемых программ, особенно в востребованном сегменте автосервиса, а также поддержание стабильности в традиционных рабочих специальностях.

В период с 2024 по 2025 год образовательное учреждение претерпело значительные изменения в структуре предлагаемых образовательных программ.

Таблица 10

Показатель	2024г.	2025г.	Результат
ППССЗ очная	11	12	+1
ППКРС очная	4	0	-4
ППКРС очно-заочная	2	2	0
Всего	17	14	-3

На графике видно, что общее количество программ сократилось на три единицы, в основном за счет полного снятия с реализации программ профессионального обучения (ППКРС) по очной форме. Параллельно наблюдается рост программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на очной форме.

График 3



Рост с 11 до 12 программ свидетельствует о позитивной динамике в развитии направлений подготовки специалистов среднего звена. Это может быть связано как с запуском новых, актуальных программ, так и с успешным развитием существующих. Данное направление является стратегически важным для учреждения, так как оно ориентировано на подготовку кадров для различных отраслей экономики на более высоком уровне.

Исчезновение четырех программ ППКРС с очной формы обучения является наиболее значимым событием. Основываясь на предыдущих детальном анализе это решение продиктовано отсутствием достаточного количества абитуриентов, желающих обучаться по данным программам.

Сохранение двух программ ППКРС на очно-заочной форме говорит о том, что учреждение продолжает предоставлять возможности для получения рабочих

специальностей в гибком формате, что важно для работающего населения или тех, кто предпочитает совмещать обучение с другими видами деятельности.

Выводы: Колледж демонстрирует тенденцию к оптимизации своего образовательного портфеля, направленную на развитие программ ППСЗ и отказ от низко востребованных и устаревших программ ППКРС на очной форме. Происходит стратегическое перераспределение фокуса в сторону подготовки более квалифицированных специалистов среднего звена. Сохраняется предложение по программам ППКРС в формате очно-заочного обучения, что подтверждает заботу об охвате различных категорий обучающихся.

Организация учебного процесса по программам профессионального обучения

Организация учебного процесса по дополнительным профессиональным программам профессионального обучения осуществляется многофункциональным центром прикладных квалификаций (далее – МФЦПК), который был создан на базе отделения дополнительной профессиональной подготовки ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» (приказ № 187 а от 26.08.2013г.) в соответствии с письмом департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области от 04 июня 2013 года № 154 «Об утверждении перечня учреждений среднего профессионального образования области, в структуре которых создаются многофункциональные центры прикладных квалификаций».

В связи с профессионально-квалификационным, а также территориальным несоответствием спроса и предложения рабочей силы, организации области продолжают испытывать дефицит рабочей силы, особенно высококвалифицированных кадров по отдельным профессиям и рабочим неквалифицированного труда. В условиях дефицита квалифицированных кадров одной из приоритетных задач остается активизация работы учебного заведения по профессиональному обучению и дополнительному профессиональному образованию. Эту задачу колледж решает через организацию деятельности МФЦПК. Таким образом, целью деятельности МФЦПК является обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Белгородской области.

МФЦПК Белгородского политехнического колледжа в соответствии с лицензией реализует 30 основных программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ переподготовки рабочих, служащих, программ повышения квалификации рабочих, служащих, а также 9 дополнительных профессиональных программ.

Полный перечень реализуемых программ в рамках МФЦПК размещен на официальном сайте колледжа: https://bpcol.ru/images/kurs_price/price2018-2.pdf.

Содержание и продолжительность обучения по каждой образовательной программе определяются учебными планами и рабочими программами. Учебные планы и программы разработаны по всем направлениям на основе утвержденных профессиональных стандартов или установленных квалификационных требований. Образовательная деятельность Колледжа в плане профессионального обучения водителей транспортных средств категории «В» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 10 декабря 1995 года. №

196-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О безопасности дорожного движения», Примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных приказом Минпросвещения России от 01.07.2025 г. № 505 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (зарегистрировано в Минюсте России от 28.08.2025 г. № 83382)

Учебные планы и программы по профессиональному обучению водителей категории «В», категории «С», профессиональной переподготовки с категории «С» на категорию «В», с категории «В» на категорию «С», согласованы с МРЭО ГИБДД УМВД России по Белгородской области. Учебные планы и программы по профессиям: машинист экскаватора; машинист катка самоходного с гладкими вальцами; водитель погрузчика; тракторист; машинист укладчика асфальтобетона; машинист бульдозера; машинист автогрейдера согласованы с инспекцией Ростехнадзора г. Белгорода.

Обучение осуществляется круглогодично по мере комплектования учебных групп. Форма обучения очная. Учебная нагрузка в неделю составляет не более 40 часов.

Представленные данные в таблице отражают количество слушателей, успешно завершивших обучение в отчетном 2025 году и в 2024 году.

Таблица 11

Показатель	2024 год	2025 год	Изменение (2025г. - 2024г.)	% изменение
Общая численность слушателей, успешно закончивших обучение	269	343	+74 человека	+27,5%

Наблюдается значительный рост числа слушателей, успешно завершивших обучение, на 74 человека в 2025 году по сравнению с 2024 годом (график 4).

Процентное увеличение составляет 27,5%, что свидетельствует об улучшении показателей успешности обучения или увеличении общего потока обучающихся, завершающих программы.

График 4



Качество дополнительного профессионального образования обеспечивается за счет создания оптимальных организационно-педагогических условий: привлечение преподавателей, имеющих практический опыт в преподаваемой

области, обеспечение слушателей учебно-методическими материалами, организация экскурсий на предприятия. Процесс обучения включает различные методы и технологии, позволяющие достигать запланированных результатов максимально эффективным способом. Теоретический курс осваивается в ходе лекционных занятий с применением современных аудиовизуальных средств.

При приеме на обучение с каждым слушателем проводится устное собеседование с целью выяснения уровня знаний по направлению, на которое планирует поступать обучающийся. Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Текущий контроль - это органическая часть всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Основные методы текущего контроля: устный опрос, письменная и практическая работа. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Итоговая аттестация по дополнительным профессиональным программам проводится в виде экзамена, зачета, предусмотренных дополнительной профессиональной программой.

Для проведения итоговой аттестации создается комиссия (для каждой учебной группы отдельно), состав которой утверждается директором Колледжа. Результаты итоговой аттестации оформляются протоколом.

Выводы: Образовательная деятельность Колледжа по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам соответствует требованиям федеральных нормативных правовых актов. Обучение проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

В Колледже созданы все условия для реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ. Обучение осуществляется по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда Белгородской области.

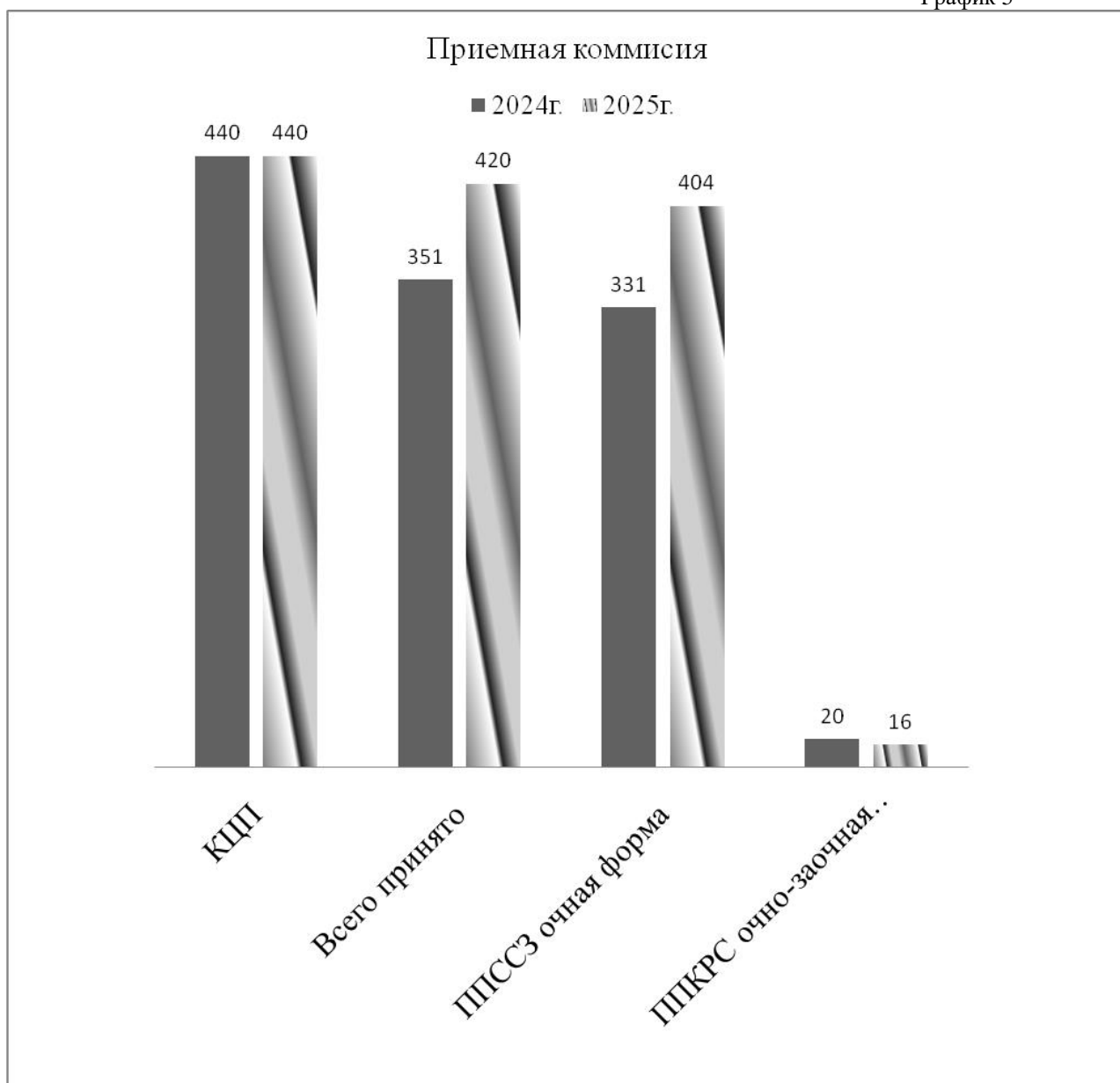
Профориентационная работа

Программа «Совершенствование профориентационной работы» направлена на выполнение контрольных цифр приёма далее КЦП и формирование качественного контингента абитуриентов.

Таблица 12

Показатель	2024г.	2025г.
КЦП	440	440
Всего принято	351	420
ППССЗ очная форма	331	404
ППКРС очно-заочная форма	20	16

Оценка КЦП, общее количество зачисленных обучающихся на очную форму обучения, а также распределение зачисленных по программам ППССЗ и ППКРС в очно-заочной форме представлены на графике.



КЦП остались неизменными на уровне 440 человек в оба года. Это говорит о том, что Колледж определил свою общую мощность по приему обучающихся, не планируя резкого увеличения или сокращения общего числа мест, финансируемых государством.

Общее количество обучающихся, принятых на 1 курс на очную форму обучения, показало значительный рост – на 69 человек (с 351 до 420). Несмотря на неизменность КЦП, Колледж смог привлечь большее количество абитуриентов, что свидетельствует о повышении привлекательности образовательных программ, успешной работе приемной комиссии.

Основной рост числа зачисленных приходится на программы ППССЗ на очной форме. Количество таких студентов увеличилось на 73 человека (с 331 до 404). Это подтверждает общую тенденцию к увеличению интереса к программам СПО, ориентированным на подготовку специалистов более высокого уровня. Такой рост свидетельствует об успешной реализации стратегии по расширению предложений в данном сегменте.

Количество студентов, принятых на программы ППКРС по очно-заочной форме, сократилось на 4 человека (с 20 до 16). Это снижение, хоть и не является резким, указывает на уменьшение спроса на данный формат обучения или на программы ППКРС в целом. Учитывая предыдущий анализ, где было отмечено полное снятие очной формы ППКРС, данное сокращение является частью общей тенденции к переориентации на программы СПО.

Приемная кампания 2025 года продемонстрировала значительный рост числа зачисленных студентов на очную форму обучения по сравнению с 2024 годом, при этом контрольные цифры приема остались неизменными. Основной природой роста стало увеличение приема на программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ, в то время как программы профессионального обучения ППКРС по очно-заочной форме показали незначительное снижение.

Выводы: Приемная кампания 2025 года демонстрирует успешное привлечение обучающихся, в первую очередь на программы ППССЗ. Колледж эффективно работает над повышением своей привлекательности. Дальнейшие усилия направлены на глубокий анализ причин изменений в различных сегментах образовательных программ и на стратегическое планирование для устойчивого развития.

Мониторинг входного контроля

Настоящий отчет представляет собой анализ данных самообследования ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» по показателям успеваемости, качества знаний и среднего балла по основным дисциплинам для двух укрупненных групп специальностей (УГС): «Машиностроение» и «Техника и технологии наземного транспорта». Данные представлены в таблице 6 по отдельным предметам (математика, физика, химия, русский язык, история), обобщенным блокам (Естественно-математические дисциплины, Социально-гуманитарный цикл) и включают среднее значение по циклу.

Таблица 13

УГС	Математика			Физика			Химия			Русский язык			История			Естественно-математические дисциплины науки			Социально-гуманитарный цикл			Среднее значение по ЦК		
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Машиностроение	52,2	13	1,78				50	0	2,5	50	78,5	3,4				51,1	6,5	2,14	50	78,5	3,4	78,22	38,65	3,129
	86	19	3,05				91	61	3,5	5	5	0				88,5	40	3,275	5	5	0			
	95	50	3,5				96	62,5	3,58	18	4	2,2				95,5	56,25	3,54	18	4	2,2			
	38	10	2,48				100	59	3,7	60	25	3	15	5	2,2	69	34,5	3,09	37,5	15	2,6			
	87	56	3,6							52	17	2,7				87	56	3,6	52	17	2,7			
Техника и технологии наземного транспорта	53	13	2,67	100	33,3	3,3				12	12	2,4	0	0	2,69	76,5	23,15	2,985	6	6	2,545	70,2	26,7	2,7
	40	16	1,36	100	46,7	3,5				0	7	0	31	0	2,36	70	31,35	2,43	15,5	3,5	1,18			
				100	33,3	3,3				0	5	0	29	7	2,27	100	33,3	3,3	14,5	6	1,135			
	72	36	3,07	100	14,3	3,1				0	0	0	0	0	2	86	25,15	3,085	0	0	1			
	69	39	2,5	100	8,3	3,08				100	17	3,2	0	0	2	84,5	23,65	2,79	50	8,5	2,6			
	58	26	2,84				84,6	76,8	3,6	21	16	2,4				71,3	51,4	3,22	21	16	2,4			
	42	5	2,54				100	81,2	3,9	12	0	2,1				71	43,1	3,22	12	0	2,1			
	85	50	3,35							80	8	2,8	32	16	2,5	85	50	3,35	56	12	2,65			
	83	22	3,06							90	15	3	26	11	2,37	83	22	3,06	58	13	2,685			
	42	5	2,53							69	6	2,7				42	5	2,53	69	6	2,7			
	72	13	2,87							85	10	2,9				72	13	2,87	85	10	2,9			
0	0	0							40	20	2,6				0	0	0	40	20	2,6				

Анализ по УГС «Машиностроение»

Успеваемость, качество знаний и средний балл по дисциплинам:

– Математика успеваемость колеблется от 38% до 95%. Качество знаний варьируется от 10% до 56%. Средний балл – от 1,78 до 3,6. Наблюдается явная зависимость: где успеваемость высокая (95%), там и качество знаний хорошее (50%) и средний балл высокий (3,5). В то же время, низкая успеваемость (38%) сопровождается низким качеством (10%) и средним баллом (2,48). Отдельная строка «52,2 - 13 - 1,78» выглядит проблемой, так как низкое качество знаний при таком среднем балле вызывает вопросы.

– Данные по физике присутствуют не для всех групп. Там, где они есть, прослеживается следующая тенденция: высокая успеваемость (90-100%) соответствует хорошему или отличному качеству знаний (59-62,5%) и высоким средним баллам (3,5-3,58).

– Химия показатели здесь очень разнообразны. Успеваемость колеблется от 50% до 100%. Качество знаний – от 0% до 78,5%. Средний балл – от 2,14 до 3,4. Особо выделяется строка «50 - 0 - 2,5» – низкое качество знаний при средней успеваемости. Строка «51,1 - 6,5 - 2,14» также указывает на проблему.

– Русский язык успеваемость высокая (50-100%), а качество знаний и средний балл высокие (78,5% и 3,4; 62,5% и 3,58; 56,25% и 3,54). Это говорит о стабильно хорошей подготовке по данному предмету.

– История аналогичная ситуация – высокие показатели успеваемости (50% - 100%), качества (78,5% - 78,5%) и среднего балла (3,4 - 3,4).

– Естественно-математические дисциплины науки успеваемость (50-88,5%) и качество знаний (5-78,5%) сильно варьируются. Строка «51,1 - 6,5 - 2,14» также присутствует и является проблемной.

– Социально-гуманитарный цикл успеваемость (5-87%) и качество знаний (5-56%) также имеют значительные колебания.

Этот показатель кажется усредненным по нескольким дисциплинам. Успеваемость высокая, однако, качество знаний (38,65%) выглядит несколько низким по сравнению с индивидуальными показателями отдельных предметов (русский язык, история). Средний балл 3,1 является хорошим.

Анализ по УГС «Техника и технологии наземного транспорта»

Успеваемость, качество знаний и средний балл по дисциплинам:

– Математика очень большой разброс показателей. Успеваемость варьируется от 0% до 100%. Качество знаний – от 0% до 81,2%. Средний балл – от 0 до 3,9. Строки с 0% успеваемости и качеством знаний, а также низкими средними баллами (0, 1,36, 2,54, 2,53, 2,67) являются проблемными.

– Физика успеваемость 100% у многих групп, при этом качество знаний колеблется от 8,3% до 81,2%. Средний балл – от 3,085 до 3,9.

– Химия данные представлены нерегулярно. Где есть, то успеваемость 0-100%, качество знаний 0-33,3%, средний балл 0-3,3. Строки с 0% по качеству знаний и среднему баллу требуют внимания.

– Русский язык успеваемость варьируется от 0% до 100%. Качество знаний – от 0% до 78,5%. Средний балл – от 2,14 до 3,4.

– История показатели успеваемости 0-100%, качества знаний 0-25%, среднего балла 0-3,4.

– Естественно-математические дисциплины науки показатели сильно разнятся. Успеваемость 0-100%, качество знаний 0-33,3%, средний балл 0-3,3.

– Социально-гуманитарный цикл успеваемость 0-80%, качество знаний 0-76,8%, средний балл 0-3,6.

В целом демонстрирует лучшие результаты, чем «Техника и технологии наземного транспорта». Наблюдается хорошая успеваемость и средние баллы, однако качество знаний по некоторым дисциплинам и группам обучающихся (особенно в столбце «Естественно-математические дисциплины науки» и «Социально-гуманитарный цикл») нуждается в улучшении. Есть проблемные строки с низкими показателями, требующие детального анализа.

При наличии групп с выдающимися показателями (например, по физике, русскому языку), существует значительное количество строк с крайне низкими, а порой и нулевыми, значениями успеваемости, качества знаний и среднего балла. Это свидетельствует о сильном расслоении обучающихся по уровню подготовки или о наличии серьезных проблем в преподавании/оценке по определенным дисциплинам и группам.

В целом, представленные данные, позволяют выявить как успешные тенденции, так и значительные зоны роста. Дальнейшие действия должны быть направлены на целенаправленную работу по устранению выявленных проблем, особенно в УГС «Техника и технологии наземного транспорта».

Мониторинг успеваемости за первое полугодие 2025 года

В первом полугодие 2025 года образовательная деятельность осуществлялась по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и/или квалифицированных рабочих (ППКРС).

Общая численность обучающихся на курсах составила 818 человек из них: 1 курс-323 чел.; 2 курс-318 чел., 3 курс-177 чел.

Общие показатели успеваемости и качества знаний выглядят следующим образом:

Таблица 14

Курс	Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не аттестованы	Успеваемость*	Качество знаний
1 курс	323	7	104	157	55	82,9%	34,4%
2 курс	318	20	80	135	83	73,9%	31,4%
3 курс	177	12	59	64	42	76,3%	40,1%
Итого:	818	39	243	356	180	78,0%	34,5%

Общая успеваемость по образовательной организации составляет 78,0%. Это означает, что каждый пятый обучающийся (22%) имеет академическую задолженность (не аттестован по итогам года). Качество знаний составляет 34,5%. Фактически, только треть обучающихся осваивает программу на «хорошо» и «отлично». Наибольший спад успеваемости наблюдается на 2-м курсе (73,9%). Это традиционно сложный этап, связанный с углублением профильных дисциплин и, возможно, адаптационными трудностями после первого курса.

Наибольшее количество обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию (наличие «н/а»), сосредоточено в следующих группах: 1 курс-группа 1 МО (8 из 14 — 57% н/а), группа 3 ПТМ (11 из 23 — 48% н/а), группа 5 ПТМ (6 из

24 — 25% н/а), группа 7 МТР (9 из 25 — 36% н/а). 2 курс-группа 23 ТМ (12 из 20 — 60% н/а), группа 25 ПТМ (14 из 20 — 70% н/а), группа 22 ТМ (6 из 23 — 26% н/а), группа 212 ТО (5 из 25 — 20% н/а). 3 курс-группа 31 МО (12 из 20 — 60% н/а), группа 34 ПТМ (9 из 18 — 50% н/а).

Проблемные зоны прослеживаются в группах направлений ПТМ и МО. В группах 25 ПТМ (2 курс) и 31 МО (3 курс) наблюдается критическая ситуация, где более половины группы не сдали сессию.

Наиболее высокая успеваемость и качество знаний демонстрируются в группах 1 курс-группа 6 МТР (КЗ — 60%, нет «н/а»), группа 15 СП (КЗ — 47,8%, нет «н/а»). 2 курс-группа 210 ТО (КЗ — 22,7%, но успеваемость 100% — все сдали), группа 211 ТО (КЗ — 62,5%, нет «н/а»), группа 212 ТО (успеваемость 80%, но высокий процент троечников). 3 курс-группа 32 ТМ (КЗ — 52,4%, успеваемость 91,3%), группа 38 ТЭА (КЗ — 56,3%, успеваемость 100%), группа 35 ОСА (КЗ — 61,1%, успеваемость 100%).

Таблица 15

Показатель	1 курс	2 курс	3 курс	Динамика
Успеваемость	82,9%	73,9%	76,3%	Снижение на 2 курсе с последующей стабилизацией на 3 курсе
Качество знаний	34,4%	31,4%	40,1%	Рост качества знаний на выпускном курсе на 8,7% по сравнению со 2 кур.

Выводы: Снижение успеваемости на втором году обучения является системной проблемой. Это может быть связано с усложнением профессиональных модулей, недостаточной подготовкой базы на 1 курсе или снижением контроля со стороны кураторов.

Рост качества знаний до 40,1% на старших курсах объясняется естественным отсевом слабых обучающихся и концентрацией оставшихся на профильных дисциплинах и подготовке к ГИА.

Наличие отличников (39 человек) и хорошистов (243 человека) свидетельствует о потенциале педагогического коллектива. В ряде групп (6 МТР, 15 СП, 211 ТО, 38 ТЭА) достигнута 100% успеваемость, что является примером эффективной организации учебного процесса.

Высокий процент неаттестованных (180 чел., 22% от общего контингента): Это критическая нагрузка на организацию в период ликвидации задолженностей. Особую тревогу вызывают группы, где количество «н/а» превышает 50% (23 ТМ, 25 ПТМ, 31 МО, 34 ПТМ). Низкое качество знаний на 1-2 курсах: 31-34% — это низкий показатель для начального этапа обучения, что может свидетельствовать о слабой довузовской подготовке или сложности адаптации к системе СПО.

Рекомендации: на следующий учебный год на основе проведенного анализа включить в план мероприятий по повышению качества образования, адресную работу с группами «риска» (25 ПТМ, 31 МО, 23 ТМ). Назначить наставничество (кураторство) над слабыми группами со стороны методистов или заместителей директора. Разработать график ликвидации академических задолженностей для 180 обучающихся, имеющих «н/а». Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. Усилить адаптационный период на 1 курсе. Мониторинг текущей успеваемости в группах

(1 МО, 3 ПТМ) ежемесячно, а не по итогам семестра. Работа с сохранением контингента. Анализ причин отсева обучающихся с 1 по 3 курс. Усиление роль куратора в профилактике отчислений по неуспеваемости. Рассмотрен вопрос о введении системы поощрения обучающихся, показывающих стабильное качество знаний («4» и «5»).

Мониторинг успеваемости за второе полугодие 2025 года

В первом полугодии 2025–2026 учебного года образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебными планами по программам ППССЗ и ППКРС. Общая численность обучающихся по состоянию на 31.12.2025г.: 1204 человек

Таблица 16

Курс	Всего обучающихся	Доля от общего контингента
1 курс	411	34,1%
2 курс	315	26,5%
3 курс	303	25,1%
4 курс	173	14,3%
Итого	1204	100%

Наибольшая численность обучающихся приходится на первый курс (34,1%), что свидетельствует о сохранении приемной кампании. Снижение численности к выпускному курсу (14,3% от общего числа) требует анализа причин отсева.

По итогам промежуточной аттестации за второе полугодие 2025 года сформированы следующие показатели.

Таблица 17

Показатель	Значение	Комментарий
Успеваемость	68,82%	Доля обучающихся, не имеющих академических задолженностей
Качество знаний	33,58%	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» (от числа успевающих)
Степень обученности	41,32%	Интегративный показатель, учитывающий полноту усвоения материала

Распределение по уровням успеваемости:

Таблица 18

Оценка	Количество человек	Доля от общего контингента
«5» (отлично)	72	6,0%
«4» (хорошо)	333	27,6%
«3» (удовлетворительно)	424	35,1%
«н/а» (не аттестованы)	378	31,3%

Каждый третий обучающийся (31,3%) имеет академическую задолженность по итогам первого полугодия. Это критически высокий показатель, требующий незамедлительного принятия управленческих решений. Сводные данные по курсам:

Таблица 19

Курс	Всего	«5»	«4»	«3»	«н/а»	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности
1 курс	411	3	92	178	138	66,4%	27,1%	35,5%
2 курс	319	17	93	111	98	69,3%	35,7%	42,8%
3 курс	303	28	89	83	103	66,0%	38,7%	45,3%
4 курс	173	24	59	52	39	77,5%	49,3%	54,1%
Итого	1206	72	333	424	378	68,8%	33,6%	41,3%

1 курс (411 чел.):

- Успеваемость — 66,4% (ниже среднеорганизационного показателя).
- Качество знаний — 27,1% (самый низкий показатель среди всех курсов).
- Доля неаттестованных — 33,6%.

Первокурсники демонстрируют низкий уровень адаптации к образовательному процессу. Только каждый четвертый успевающий обучающихся учится на «4» и «5».

2 курс (319 чел.):

- Успеваемость — 69,3% (незначительно выше среднего).
- Качество знаний — 35,7%.
- Доля неаттестованных — 30,7%.

Показатели стабильны, качество знаний выше, чем на первом курсе, но проблема неуспеваемости остается острой.

3 курс (303 чел.):

- Успеваемость — 66,0% (самый низкий показатель среди курсов).
- Качество знаний — 38,7% (выше среднего).
- Доля неаттестованных — 34,0%.

4 курс (173 чел.):

- Успеваемость — 77,5% (наивысший показатель)
- Качество знаний — 49,3% (наивысший показатель)
- Доля неаттестованных — 22,5%

Выпускной курс демонстрирует лучшие результаты, что объясняется естественным отсевом слабых обучающихся и повышением мотивации перед государственной итоговой аттестацией.

Группы с критическим уровнем неуспеваемости (более 50% «н/а»).

Таблица 20

Курс	Группа	Всего	«н/а»	Доля «н/а»
1	15 ТЭА	25	17	68,0%
1	7 ПТМ	25	14	56,0%
1	1 МО	23	12	52,2%
2	215 СП	24	10	42%
2	211 ТО	25	15	60,0%
2	25 ПТМ	25	14	56,0%
2	29 ТО	24	12	50,0%
3	32 ТМ	22	13	59,1%
3	35 ПТМ	19	12	63,2%
3	310 ТО	25	11	44,0%
4	43 ПТМ	20	12	60,0%
4	46 МТР	23	12	52,2%

Наиболее проблемные группы (требуют немедленного вмешательства) 15 ТЭА (1 курс) — 68%, 35 ПТМ (3 курс) — 63,2%, 211 ТО (2 курс) — 60%, 43 ПТМ (4 курс) — 60%, 32 ТМ (3 курс) — 59,1% неаттестованных.

Группы с высокой успеваемостью (100% и высокое качество):

Таблица 21

Курс	Группа	Всего	Успеваемость	Качество знаний
1	8 МТР	25	100%	56,0%
2	214 МС	13	100%	15,4%
2	216 МРА	8	100%	37,5%

3	311 ТО	24	100%	83,3%
4	41 МО	18	100%	44,4%
4	47 ТО	23	100%	78,3%

311 ТО (3 курс) — 100% успеваемость, качество знаний 83,3%, 47 ТО (4 курс) — 100% успеваемость, качество знаний 78,3%, 8 МТР (1 курс) — 100% успеваемость, качество знаний 56,0%. Факторы, влияющие на качество подготовки наличие 72 отличников и 333 хорошистов (33,6% от общего числа) — кадровый и методический потенциал позволяет готовить качественных специалистов. Высокие результаты в группах 311 ТО (83,3% качества), 47 ТО (78,3%) — примеры эффективной организации учебного процесса. Рост качества знаний к выпускному курсу (с 27,1% на 1 курсе до 49,3% на 4 курсе) свидетельствует о профессиональном росте обучающихся. Критический уровень неаттестованных (378 чел., 31,3%): Это создает колоссальную нагрузку на организацию в период ликвидации задолженностей и угрожает показателям на ГИА. Самые низкие показатели качества (27,1%) и высокая доля «н/а» (33,6%) требуют пересмотра системы адаптационных мероприятий. Уровень успеваемости (68,8%) является неудовлетворительным. Более 30% обучающихся имеют академические задолженности по итогам первого полугодия. Качество знаний (33,6%) находится на стабильно низком уровне и требует внедрения дополнительных мер по повышению мотивации и методической поддержки.

Сравнительный анализ общих показателей представлен в таблице:

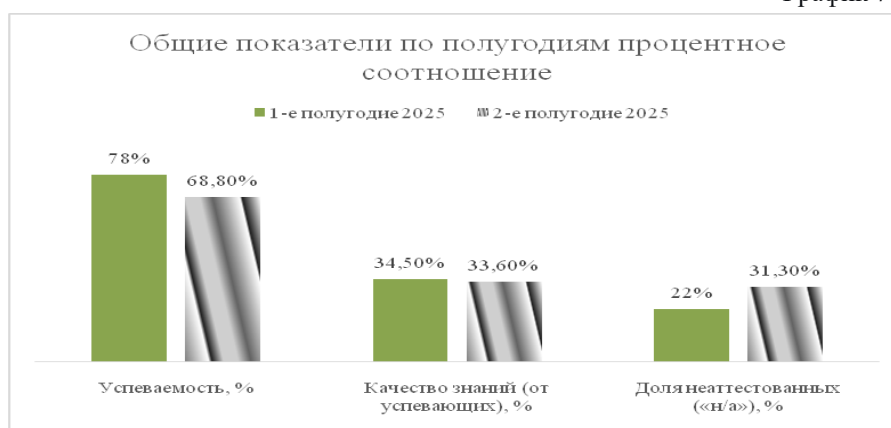
Таблица 22

Показатель	1-е полугодие 2025г.	2-е полугодие 2025г.	Изменение
Общая численность	818	1204	+386 чел.
Успеваемость (доля без «н/а»)	78,0 %	68,8 %	— -9,2 п.п.
Качество знаний (от успевающих)	34,5 %	33,6 %	— -0,9 п.п.
Доля неаттестованных («н/а»)	22,0 % (180 чел.)	31,3 % (378 чел.)	▲ +9,3 п.п.
Количество отличников	39	72	▲ +33 чел.
Количество хорошистов	243	333	▲ +90 чел.

График 6



График 7



Вывод: Во втором полугодии контингент увеличился на 386 человек (главным образом за счёт нового набора на 1-й курс). Несмотря на это, доля обучающихся, не имеющих академических задолженностей, снизилась на 9,2 процентных пункта, а количество неаттестованных выросло более чем в два раза. Качество знаний осталось практически на прежнем уровне, что свидетельствует о сохранении потенциала успешной части студентов, но общая успеваемость существенно ухудшилась.

Сравнение показателей по курсам. Успеваемость доля обучающихся без «н/а» в таблице:

Таблица 23

Курс	1-е полугодие 2025	2-е полугодие 2025	Изменение
1	82,9 %	66,4 %	— -16,5 п.п.
2	73,9 %	69,3 %	— -4,6 п.п.
3	76,3 %	66,0 %	— -10,3 п.п.
4	—	77,5 %	—

График 8



Динамика на всех сопоставимых курсах успеваемость снизилась. Наиболее резкое падение зафиксировано на 1-м курсе и на 3-м курсе. Это указывает на обострение проблем с адаптацией первокурсников и накопление академических задолженностей у студентов старших курсов.

Качество знаний доля «4» и «5» среди успевающих в таблице:

Таблица 24

Курс	1-е полугодие 2025	2-е полугодие 2025	Изменение
1	34,4 %	27,1 %	— -7,3 п.п.
2	31,4 %	35,7 %	▲ +4,3 п.п.
3	40,1 %	38,7 %	— -1,4 п.п.
4	—	49,3 %	—

График 9



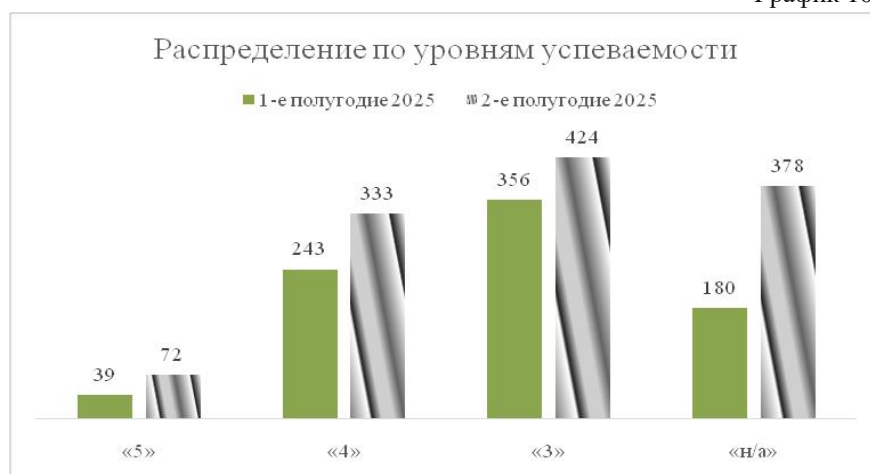
Динамика - качество знаний на 1-м курсе снизилось, что коррелирует с резким падением успеваемости. На 2-м курсе наблюдается небольшой рост качества при снижении успеваемости — это может говорить о поляризации групп: часть студентов учится хорошо, но число должников растёт. На 3-м курсе качество почти не изменилось, а успеваемость упала, что также свидетельствует о расслоении.

Сравнение структуры успеваемости представлены в таблице:

Таблица 25

Оценка	1-е полугодие 2025	2-е полугодие 2025
«5»	39 (4,8 %)	72 (6,0 %)
«4»	243 (29,7 %)	333 (27,6 %)
«3»	356 (43,5 %)	424 (35,1 %)
«н/а»	180 (22,0 %)	378 (31,3 %)

График 10



Доля отличников выросла на 1,2 п.п.

Доля хорошистов снизилась на 2,1 п.п.

Доля троечников сократилась на 8,4 п.п., однако это связано не с повышением успеваемости, а с переходом значительной части студентов в категорию неаттестованных.

Доля неаттестованных увеличилась на 9,3 п.п., что является наиболее тревожной тенденцией.

Сравнение критических групп с долей «н/а» > 50 % представлены в таблице:

Таблица 26

1-е полугодие (группы с >50 % «н/а»)	2-е полугодие (группы с >50 % «н/а»)
23 ТМ (60 %), 25 ПТМ (70 %), 31 МО (60 %), 34 ПТМ (50 %), 1 МО (57 %), 3 ПТМ (48 % близко)	15 ТЭА (68 %), 35 ПТМ (63 %), 211 ТО (60 %), 43 ПТМ (60 %), 32 ТМ (59 %), 7 ПТМ (56 %), 25 ПТМ (56 %), 1 МО (52 %), 46 МТР (52 %), 29 ТО (50 %)

Во втором полугодии количество групп с критическим уровнем неуспеваемости (более 50 % «н/а») увеличилось с 4–5 до 10–11. Проблемные направления (ПТМ, МО, ТО) остаются теми же, но масштаб распространения задолженностей расширился.

Сравнение лучших групп (100 % успеваемость) представлены в таблице:

Таблица 27

1-е полугодие (100 % успеваемость)	2-е полугодие (100 % успеваемость)
6 МТР, 15 СП, 211 ТО, 38 ТЭА	8 МТР, 214 МС, 216 МРА, 311 ТО, 41 МО, 47 ТО

Несмотря на общее ухудшение, число групп с абсолютной успеваемостью во втором полугодии увеличилось (с 4 до 6). Это подтверждает наличие эффективных педагогических практик, которые могут быть тиражированы.

Общие выводы по результатам сравнения.

Снижение общей успеваемости с 78,0 % до 68,8 % при одновременном росте доли неаттестованных с 22 % до 31,3 % свидетельствует о системном кризисе успеваемости, особенно на младших курсах.

Адаптационные проблемы первокурсников усилились: успеваемость 1-го курса упала на 16,5 п.п., качество знаний — на 7,3 п.п., а доля «н/а» достигла 33,6 %.

Поляризация на 2-м и 3-м курсах стала более выраженной: качество знаний среди успевающих остаётся приемлемым (35–38 %), но общая успеваемость снизилась из-за роста числа должников.

Количество групп с критической неуспеваемостью (>50 % «н/а») увеличилось вдвое, что требует немедленных адресных мер.

Позитивный момент — на 4-м курсе фиксируются лучшие показатели (успеваемость 77,5 %, качество 49,3 %). Это подтверждает эффект естественного отсева и повышения мотивации перед ГИА.

Наличие успешных групп с 100 % успеваемостью (6 групп во втором полугодии против 4 в первом) даёт базу для распространения эффективных методов организации учебного процесса.

Рекомендации: усилить адаптационный период на 1-м курсе, ввести ежемесячный мониторинг текущей успеваемости, закрепить наставников за группами с низкими результатами.

Провести анализ причин роста задолженностей на 2–3 курсах, разработать и внедрение системы предупреждения неуспеваемости.

Распространить опыт групп-лидеров (311 ТО, 47 ТО, 8 МТР) через взаимопосещение занятий.

Ужесточить контроль за ликвидацией задолженностей для 378 неаттестованных во втором полугодии график пересдач должен быть строго выполнен, а работа с должниками — поставлена на отдельный контроль.

Рассмотреть систему поощрения обучающихся, стабильно показывающих высокие результаты, а также преподавателей, работающих с проблемными группами.

Результаты государственной итоговой аттестации

Настоящий отчет подготовлен с целью оценки результатов государственной итоговой аттестации далее ГИА выпускников ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» в 2025 году. Анализ проводился в рамках самообследования образовательной организации и направлен на выявление сильных сторон, а также определение направлений для дальнейшего совершенствования качества образования.

1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы ППССЗ и программы ППКРС, проводилась в соответствии с утвержденными Программами ГИА, разработанными на основе профессиональных ФГОС. Программы ГИА были рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором Колледжа, а также прошли согласование с ключевыми работодателями-партнерами.

В 2025 году к защите выпускной квалификационной работы далее ВКР допущено 164 обучающегося.

Структура ГИА в 2025 году включала:

Для выпускников ППССЗ ВКР– дипломный проект и демонстрационный экзамен.

Для выпускников ППКРС – Демонстрационный экзамен. Письменная экзаменационная работа.

Для проведения ГИА было сформировано 14 государственных экзаменационных комиссий далее ГЭК. В состав комиссий вошли:

- Представители работодателей, в том числе ведущие специалисты организаций и предприятий города, возглавлявшие комиссии.
- Заместители директора Колледжа.
- Преподаватели колледжа высшей и первой квалификационных категорий.
- Преподаватели и мастера производственного обучения других профессиональных образовательных организаций Белгородской области.

По каждой выпускной квалификационной работе были составлены заключения, отражающие ее сильные и слабые стороны.

2. Оценка качества выполнения и защиты выпускных квалификационных работ представлены в таблице. Анализ отзывов рецензентов на ВКР выпускников свидетельствует о высоком качестве выполняемых работ. Отмечаются следующие положительные аспекты:

– Использование в дипломных проектах новейших материалов и технологий.

– Высокий уровень теоретической и практической подготовки специалистов, продемонстрированный в процессе защиты.

Таблица 28

№ п/п	Код и наименование специальности	Защита ВКР			Всего
		на «удовлетворительно»	на «хорошо»	на «отлично»	
1.	15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) Техник-механик	1	6	8	15
2.	23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и обслуживание (по отраслям) Техник	2	9	6	17
3.	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) Техник	3	8	5	16
4.	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) Техник-мехатроник	12	20	12	44
5.	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей Специалист	3	31	13	47
6.	23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) Техник-электромеханик	7	6	12	25
	Итого	28	80	56	164

Подавляющее большинство выпускных квалификационных работ (136 из 164, что составляет 82,9%) были оценены на «хорошо» и «отлично». Это свидетельствует о высоком уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций и умений.

Высокое качество работ: Количество работ, оцененных на «отлично», составляет 56 (34,1%), что является показателем высокого качества подготовки.

Наибольшее количество работ, оцененных на «отлично», приходится на специальности: «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем агрегатов автомобилей» (13 работ), «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» (12 работ), «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» (8 работ).

Стоит отметить специальность «Мехатроника и мобильная робототехника», где наблюдается самое высокое общее количество защищенных ВКР – 44. При этом количество работ, оцененных на «удовлетворительно» (12), также выше, чем по другим специальностям.

По специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и обслуживание» процент работ, оцененных на «удовлетворительно», также несколько выше среднего.

Процесс подготовки и проведения государственной итоговой аттестации был организован на высоком уровне, с привлечением представителей работодателей и применением актуальных программ. Большинство выпускных квалификационных работ выполнены на высоком уровне, что подтверждается оценками «хорошо» и «отлично», а также положительными отзывами рецензентов.

Данный отчет по результатам государственной итоговой аттестации за 2025 год демонстрирует высокую эффективность работы колледжа в целом, но и указывает на необходимость точечной работы по совершенствованию образовательного процесса на отдельных специальностях.

В 2025 году образовательная организация активно участвовала в ГИА обучающихся с использованием формата ДЭ. Экзамен проводился на базе аккредитованных площадок ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж». Данный формат проверки квалификации обучающихся направлен на объективную оценку их профессиональных навыков и соответствия требованиям рынка труда.

В таблице представлен перечень профессий и специальностей, по которым проводился ДЭ, с указанием уровня (базовый/профильный), кодов, наименований и площадок проведения.

Таблица 29

№ п/п	Уровень ДЭ (базовый/профильный)	Код профессии/специальности СПО	Наименование профессии/ специальности СПО	Наименование ЦПДЭ* (где сдают)
1.	профильный	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ОГАПОУ «БПК»
2.	профильный	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	ОГАПОУ «БПК»
3.	профильный	23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	ОГАПОУ «БПК»
4.	профильный	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ОГАПОУ «БПК»
5.	профильный	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ОГАПОУ «БПК»
6.	базовый	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	ОГАПОУ «БПК»
7.	профильный	15.02.12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	ОГАПОУ «БПК»
8.	базовый	15.01.05	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	ОГАПОУ «БПК»
9.	базовый	08.01.24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	ОГАПОУ «БПК»
10.	базовый	23.01.06	Машинист дорожных и строительных машин	ОГАПОУ «БПК»
11.	профильный	23.01.07	Машинист крана (крановщик)	ОГАПОУ «БПК»
12.	базовый	15.02.10	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	ОГАПОУ «БПК»
13.	базовый	15.02.10	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	ОГАПОУ «БПК»
14.	базовый	15.02.14	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	ОГАПОУ «БПК»

Общее количество профессий/специальностей, участвовавших в ДЭ: 14

Количество профессий/специальностей по профильному уровню: 7

Количество профессий/специальностей по базовому уровню: 7

Наблюдается равное представительство базового и профильного уровней демонстрационного экзамена, что свидетельствует о стремлении к охвату как фундаментальных, так и углубленных профессиональных компетенций.

Колледж продемонстрировал планомерное внедрение формата ДЭ в систему ГИА, охватив значительное количество профессий и специальностей.

Выбор профессий и специальностей для ДЭ указывает на ориентацию колледжа на подготовку кадров, востребованных на рынке труда, с акцентом на практическую составляющую.

Проведение ДЭ на базе аккредитованных площадок Колледжа обеспечивает стандартизированные условия и объективную оценку.

ДЭ позволяет более точно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций обучающихся, что является важным этапом для их дальнейшего трудоустройства.

Для обеспечения объективной и всесторонней оценки качества подготовки выпускников и обучающихся Колледжа в форме ДЭ в 2025 году было сформировано 14 ГЭК.

Состав ГЭК был сформирован с учетом требований нормативных документов и направлен на максимальное вовлечение представителей практического сектора экономики.

Общее количество сформированных ГЭК: 14.

Представители работодателей: 29 представителей предприятий-партнеров, имеющих статус линейного эксперта демонстрационного экзамена.

Представители образовательных организаций:

Заместители директора Колледжа.

Эксперты ДЭ из числа преподавателей и мастеров производственного обучения Колледжа и других профессиональных образовательных организаций Белгородской области.

Таблица 30

Наименование профессии/специальности СПО	Количество Главных экспертов	Количество Заместителей председателя ГЭК	Количество Технических экспертов	Количество Линейных экспертов (всего)	В том числе от работодателей (линейные эксперты)
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования	1	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	3 (предст. Шебекинского, 1 предст. ООО «Управление механизации»)	1
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	1 (ООО «Автодорстрой-подрядчик»)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	3 (предст. ООО «Автодорстрой-подрядчик»)	3

Наименование профессии/ специальности СПО	Количество Главных экспертов	Количество Заместителей председателя ГЭК	Количество Технических экспертов	Количество Линейных экспертов (всего)	В том числе от работодателей (линейные эксперты)
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	1 (пос. от Строительного колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	17 (предст. Строительного, Яковлевского, Шебекинского, ГК Тринити Моторс)	7
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	1 (ЗАО «Сокол – АТС»)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	3 (предст. ЗАО «Сокол – АТС», Белгородского индустриального колледжа)	2
15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	1 (АО «Белгородстройдеталь»)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	3 (предст. Белгородского машиностроительного техникума, Белгородского строительного колледжа)	0
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника	1 (ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (ЗАО «Сокол – АТС»)	2 (предст. ЗАО «Сокол-АТС», Белгородского индустриального колледжа)	1
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	1 (пос. от Строительного колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	3 (предст. Белгородского строительного колледжа)	0
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1 (пос. от Строительного колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	14 (предст. Строительного, Яковлевского, ГК Тринити Моторс)	3
23.01.06 Машинист дорожных строительных машин	1 (ООО «Автодорстрой-подрядчик»)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	3 (предст. ООО «Автодорстрой-подрядчик»)	3
23.01.07 Машинист крана (крановщик)	1 (ООО «Автодорстрой-подрядчик»)	1 (пос. от Политех. колледжа)	1 (пос. от Политех. колледжа)	3 (предст. ООО «Автодорстрой-подрядчик»)	3

*Примечание: «пос. от Политех. Колледжа» означает, что заместитель председателя ГЭК или технический эксперт являются представителями ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», на базе которого проводился демонстрационный экзамен.

Активное привлечение линейных экспертов от предприятий-партнеров (29 человек) является ключевым фактором объективности ГИА и подтверждает тесную связь обучения с потребностями рынка труда.

Привлечение главных и линейных экспертов из других профессиональных образовательных организаций Белгородской области (например, Шебекинского техникума промышленности и транспорта, Белгородского строительного

колледжа, Белгородского машиностроительного техникума, Яковлевского политехнического техникума, Белгородского индустриального колледжа) способствует стандартизации оценочных процедур и обмену опытом.

Заместители директора и преподаватели/мастера производственного обучения Колледжа успешно выполняли роли заместителей председателя ГЭК и технических экспертов, обеспечивая организационное и методическое сопровождение.

ДЭ является неотъемлемой частью ГИА выпускников и обучающихся Колледжа, позволяющей оценить уровень их профессиональной подготовки в соответствии с требованиями рынка труда. По итогам проведения ДЭ в 2025 году были получены следующие результаты, отраженные в таблице.

Таблица 31

№	Компетенция	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	100%	91,49 %	4,17
2	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	100%	90,1 %	4,2
3	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	100%	77 %	4,15
4	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных и строительных машин	100%	88.24 %	4,23
5	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	100%	100 %	4,6
6	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	100%	87,5 %	4,37
7	Мехатроника и мобильная робототехника	100%	93,2 %	4,52
8	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	100%	89,9 %	4,33
9	Машинист дорожных и строительных машин	100 %	87,5 %	4,62
10	Машинист крана (крановщик)	100 %	79 %	3,4

Ключевые наблюдения:

1. Во всех представленных компетенциях достигнута 100% успеваемость выпускников, что свидетельствует о высоком уровне освоения программ обучения.

2. Наблюдается значительный разброс в качестве знаний по различным компетенциям. Наибольшее качество знаний (100%) продемонстрировали выпускники по компетенции «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». Высокие показатели также у выпускников по компетенциям «Мехатроника и мобильная робототехника» (93,2%), «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» (91,49%) и «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (90,1%).

3. Наименьшее качество знаний (77% и 79%) зафиксировано по компетенциям «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» и «Машинист крана (крановщик)» соответственно.

4. Средний балл также варьируется, отражая общую тенденцию в качестве знаний. Самый высокий средний балл (4,62) получен по компетенции «Машинист дорожных и строительных машин», за ним следуют «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» (4,6) и «Мехатроника и мобильная робототехника» (4,52). Самый низкий средний балл (3,4) отмечен по компетенции «Машинист крана (крановщик)».

5. В результате демонстрационного экзамена все выпускники получили паспорта с подробной расшифровкой результатов каждого модуля, что является

важным инструментом демонстрации профессиональных навыков перед будущими работодателями.

Выводы: Колледж демонстрирует ряд сильных сторон, таких как актуальность образовательных программ, высокая востребованность большинства направлений подготовки, а также эффективная работа по привлечению контингента (высокий процент выполнения контрольных цифр приема). Работа по подготовке квалифицированных рабочих также показывает высокую результативность.

Системная работа по профориентации, начинающаяся с детского сада, школьной скамьи и продолжающаяся в колледже, позволяет повысить набор абитуриентов, поднять качество набора, мотивацию обучающихся и обеспечить их успешное трудоустройство по специальности.

Процесс подготовки и проведения ГИА был организован на высоком уровне, с привлечением представителей работодателей и применением актуальных программ. Большинство ВКР выполнены на высоком уровне, что подтверждается оценками. Сформированные ГЭК отличались широким составом, включающим представителей всех заинтересованных сторон – образовательных учреждений и реального сектора экономики. Значительное количество представителей предприятий-партнеров в составе ГЭК подчеркивает важность сотрудничества Колледжа с работодателями в процессе подготовки квалифицированных кадров. Участие экспертов из других ПОО Белгородской области говорит о выстроенной системе взаимодействия внутри региона.

Результаты ДЭ подтверждают высокий общий уровень подготовки выпускников Колледжа. Выявлены компетенции, по которым выпускники демонстрируют выдающиеся результаты, и те, где наблюдается потенциал для улучшения. Высокие показатели качества знаний по многим техническим компетенциям свидетельствуют об эффективности практико-ориентированного подхода в обучении. Получение развернутых паспортов с результатами ДЭ.

Раздел IV. Оценка организации учебного процесса

Настоящий отчет по самообследованию организации учебного процесса подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС и локальными нормативными актами Колледжа. Целью самообследования является оценка эффективности и соответствия действующим нормам организации образовательной деятельности, выявление сильных сторон и определение направлений для дальнейшего совершенствования.

Учебный процесс в Колледже организован в соответствии с установленными принципами, обеспечивающими системность, планомерность и соответствие нормативным требованиям.

Обучающиеся распределены по учебным группам, что обеспечивает возможность формирования учебных коллективов и более эффективное управление образовательным процессом.

Учебная работа строится на основе действующих, разработанных и утвержденных учебных планов, учебных программ и другой учебно-методической документации, отвечающей требованиям ФГОС СПО.

Все структурные подразделения Колледжа имеют годовые планы работы, что обеспечивает комплексное развитие образовательного учреждения.

Календарные учебные графики составляются на начало каждого учебного года по всем реализуемым профессиям и специальностям, отражая все виды обучения (теоретическое, производственное, практическое, промежуточной и итоговой аттестации, каникулы) в строгом соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебными планами.

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, а также программы практик и научно-исследовательской работы, разработаны в полном объеме (100%) и соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Диагностические средства, методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП, в наличии и соответствуют установленным требованиям.

Расписание и временной режим:

– Учебные занятия проводятся строго по составленному учебной частью и утвержденному директором Колледжа расписанию, которое неукоснительно соблюдается в течение семестра.

– График занятий предусматривает первую смену с 9:00 до 14:35, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

– Продолжительность занятий составляет 45 минут, с проведением их парами. Перерыв между занятиями – 10 минут.

– Для приема пищи предусмотрена большая перемена по 40 минут.

– Расписания промежуточной и итоговой аттестаций, а также консультаций составляются своевременно. Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся не менее чем за две недели до окончания семестра.

– Консультации вынесены за рамки основного расписания и проводятся в соответствии с утвержденным графиком, вывешиваемым на информационном стенде.

Реализация очно-заочной формы обучения осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным графиком, определяющим сроки сессий, дисциплины, контрольные работы и курсовые проекты. Занятия по ряду дисциплин («Иностранный язык», «Информатика», «Инженерная графика» и др.) проводятся в подгруппах при наполняемости не менее 8 человек, что способствует более эффективному усвоению материала.

Обучающиеся:

– Обучающиеся обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией.

– Проводится индивидуальная работа с обучающимися и их родителями по вопросам успеваемости, воспитания и другим аспектам.

– Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

Нагрузка и продолжительность обучения:

– Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком.

– Продолжительность каникул соответствует требованиям ФГОС СПО, с учетом установленных норм для зимнего и летнего периодов.

– Учебная неделя – шестидневная.

– Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося по ОПОП на основе ФГОС-3 СПО составляет 54 академических часа в неделю (включая аудиторную и внеаудиторную работу), при этом на самостоятельную работу отводится 50% от обязательной аудиторной нагрузки.

– По разделу «Физическая культура» предусмотрено 2 часа самостоятельной учебной нагрузки еженедельно.

– Для ОПОП на основе ФГОС ТОП-50 общий объем работы обучающегося во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы составляет 36 академических часов в неделю.

Контроль знаний и аттестация:

– Текущий контроль знаний осуществляется в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, самостоятельной работы, контрольных работ, устных опросов и других форм.

– В каждом учебном году в ходе промежуточной аттестации количество экзаменов не превышает 8, а зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета «Физической культуры»).

– Оценка успеваемости определяется по пятибалльной системе («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно).

– ГИА проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами и включает защиту ВКР для ФГОС-3 или ДЭ для ФГОС ТОП-50. Программы ГИА утверждаются и доводятся до обучающихся заблаговременно.

– Фонды оценочных средств далее ФОС разработаны в полном объеме, соответствуют требованиям ФГОС СПО и целям ОПОП.

– В рамках внутриколледжного контроля регулярно проводятся проверки учебной нагрузки, журналов и качества проведения занятий. Результаты проверок обсуждаются на соответствующих совещаниях.

– Результаты текущей и промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях ПЦК и педагогических советах.

– Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в рамках аудиторного времени в письменной или устной форме.

Адаптивные меры:

– В ООП по ТОП-50 включены адаптационные дисциплины («Психология личности и профессиональное самоопределение», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

– Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

– Общеобразовательный учебный цикл соответствует профилю (техническому) обучения и регламентирующим письмом Министерства образования и науки РФ.

Итоговая оценка организации учебного процесса в Колледже является положительной.

Организация учебного процесса полностью соответствует действующему законодательству и нормативным актам РФ (ФГОС, приказы Министерства образования и науки РФ). Наличие утвержденных планов, программ, расписаний, графика учебного процесса обеспечивает систематичность и предсказуемость образовательной деятельности.

Качество учебно-методического обеспечения: 100% наличие рабочих программ, программ практик, Фондов оценочных средств, методических материалов, соответствующих требованиям ФГОС, является фундаментальным фактором, обеспечивающим качество подготовки обучающихся.

Графики и расписания составляются своевременно, соблюдаются установленные продолжительности занятий, перемен, каникул, учебной недели. Применение различных форм текущего и промежуточного контроля позволяет адекватно оценивать уровень освоения знаний и компетенций. Наличие индивидуальной работы с обучающимися, организация консультаций, а также адаптивные меры для отдельных категорий обучающихся свидетельствуют о внимании к индивидуальным потребностям. Процедуры промежуточной и итоговой аттестации соответствуют требованиям, а современные подходы, такие как ДЭ, повышают практическую значимость оценки. Система внутриколледжного контроля позволяет своевременно выявлять и устранять недостатки в организации учебного процесса.

Выводы: Организация учебного процесса в Колледже характеризуется высоким уровнем соответствия нормативным требованиям, системностью и комплексным подходом. Имеется прочная нормативно-правовая и учебно-методическая база. Проведение самообследования позволило выявить как значительные достижения, так и потенциальные направления для дальнейшего развития, направленные на повышение эффективности образовательной деятельности и удовлетворенности всех участников процесса.

Подготовка по программам ПССЗ и ПКРС

Оценка качества подготовки специалистов ПССЗ и ПКРС в Колледже проводилась на основе анализа соответствия образовательных программ действующим ФГОС СПО, в том числе ФГОС З и ФГОС СПО (ТОП-50), а также требований профессиональных стандартов и потребностей рынка труда.

Соответствие образовательных стандартов и программ:

– ФГОС СПО: Подготовка специалистов по представленным профессиям и специальностям успешно осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС З ТОП-50.

– Наличие сформированных программ ПССЗ ПКРС является основой для организации учебного процесса.

– При разработке ПССЗ и ПКРС были учтены требования соответствующих профессиональных стандартов, а также примерные основные образовательные программы по профессиям и специальностям ТОП-50, что обеспечивает актуальность и востребованность получаемых компетенций.

– Разработка ОПОП по программам ТОП-50 выполнена в объеме 100% и в установленные законодательством сроки, демонстрируя своевременное внедрение передовых образовательных решений.

Учебный процесс эффективно организован на основе рабочих учебных планов, графиков учебного процесса, рабочих учебных программ и перспективно-тематических планов. Рабочие учебные планы корректно отражают образовательный уровень, квалификацию, нормативный срок обучения и сбалансированное распределение учебной нагрузки, включая часы самостоятельной работы. Перед разработкой ОПОП проведена релевантная оценка специфики программ с учетом потребностей рынка труда и работодателей. Использован объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, для увеличения часов обязательной части или введения новых дисциплин/модулей, демонстрируя гибкость и адаптивность образовательного процесса к запросам участников и работодателей. Теоретическое и практическое обучение организовано в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечивая планомерное освоение учебного материала. Формы промежуточной аттестации (зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, квалификационные экзамены, курсовые проекты) соответствуют целям изучаемых дисциплин и установленным объемам, что позволяет объективно оценить уровень усвоения знаний и навыков. Соблюдается норматив по количеству экзаменов в год (8), что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Колледж располагает полным комплексом учебно-программной и учебно-методической документации, методическими разработками и рекомендациями по всем представленным профессиям и специальностям, что является прочной основой для реализации образовательных программ. Разработаны фонды оценочных средств, включающие экзаменационные билеты, задания для практических и лабораторных работ, контрольных работ, тестовые задания и вопросы к дифференцированным зачетам, обеспечивая комплексный контроль знаний обучающихся.

Образовательные программы успешно выполняются в полном соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Выполнение рабочих программ составляет 100%, что свидетельствует о высоком уровне организации и исполнения учебного процесса.

Выводы: Содержание программ ППКРС и ППССЗ полностью соответствует требованиям ФГОС СПО и актуальным профессиональным стандартам. Рабочие учебные планы, а также рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в строгом соответствии с ФГОС СПО по всем заявленным профессиям и специальностям. Подготовка специалистов по программам ППССЗ и ППКРС ведется на высоком уровне, обеспечивая выпуск конкурентоспособных кадров, готовых к профессиональной деятельности.

Организация и проведение учебных и производственных практик

Целью практической подготовки является формирование высокого уровня профессиональных компетенций выпускников, что достигается посредством тесного взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики. Оценка проводилась с учетом требований законодательства, а также результатов анализа потребностей рынка труда.

Колледж систематически проводит анализ рынка труда, отслеживает перспективы развития экономики города и региона, анализирует изменение экономических условий. Такая работа позволяет ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда и формировать актуальные программы подготовки.

Реализация практической подготовки, включая дуальное обучение, на сегодняшний день имеет сформированную систему сотрудничества с различными категориями социальных партнеров. Это взаимодействие и четкая координация являются ключевыми факторами для успешного формирования профессиональных компетенций выпускников.

Нормативно-правовая база и договоры: По всем направлениям подготовки (специальности/профессии) Колледжем заключены договоры об организации и проведении практической подготовки (в том числе в форме дуального обучения). Данные договоры соответствуют требованиям Части 8 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (п.29). Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 390/885. Постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» и постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп». Учитывается специфика реализации дуального обучения, как в образовательной организации, так и на производстве.

В 2025 году учебная и производственная практики были организованы в условиях производства как в рамках программ практической подготовки (дуального обучения), так и на основании договоров о сотрудничестве с 232 предприятиями. Такой широкий охват свидетельствует о значительной интеграции Колледжа в экономическую среду региона.

Перечень основных предприятий-партнеров в г. Белгороде и Белгородской области включает широкий спектр организаций различных отраслей, таких как: ООО «Автодорстрой-подрядчик», ЗАО «Сокол – АТС», ОАО «Белгородстройдеталь», ООО СЗ «УК «ЖБК-1», ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ», 16 предприятий ГК Тринити Моторс, ООО «ТК-Экотранс», ООО «Коммунальщик», МБУ «Белгорблагоустройство», ООО «Гофротара», ГК «Мираторг – Белгород», СК Короча, ООО «Автофор», ООО «Белгороддорстрой», ОАО «Белгородский абразивный завод», ООО ПФ «Русский инструмент», ООО «Меридиан Энерго», ФБУ «Белгородский ЦСМ», УФПС Белгородской области, ООО «БелЗНАК», ООО «РТГ», ООО «Белгранкорм», ЗАО «Белгородский цемент».

ЗАО «Автодорстрой» в лице генерального директора является якорным предприятием Колледжа, что подчеркивает стратегический характер сотрудничества.

В рамках заключенных соглашений решаются не только вопросы организации производственной практики, но и модернизации учебно-материальной базы, а также трудоустройства выпускников. Это свидетельствует об интегрированном подходе к подготовке кадров.

Сотрудничество с потенциальными работодателями проявляется в следующих формах:

- Участие представителей предприятий в профориентационных мероприятиях (экскурсии, собеседования, встречи в рамках акции «Карьерный старт») способствует осознанному выбору профессии обучающимися.

- Организация производственных стажировок для обучающихся и педагогических работников колледжа способствует повышению практических навыков и обмену опытом.

- Участие представителей предприятий в работе Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) в качестве председателей при защите выпускных квалификационных работ, а также в работе комиссий при сдаче квалификационных экзаменов по итогам профессиональных модулей, обеспечивает объективную оценку освоенных компетенций.

- Участие в работе экспертных комиссий в качестве линейных экспертов во время проведения демонстрационных экзаменов повышает валидность оценки практических навыков.

- Работа представителей предприятий в качестве консультантов и рецензентов при подготовке выпускных квалификационных работ обеспечивает соответствие работ актуальным требованиям отрасли.

Колледжем заключены договоры о сетевом взаимодействии с 6 учебными заведениями (ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум», ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический техникум», ОГАПОУ «Яковлевский политехнический

колледж», ОГАПОУ Старооскольский индустриально-технологический техникум», ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»).

Заключены договоры о сетевом взаимодействии с 29 предприятиями, в рамках, которых обучающиеся могут проходить практическую подготовку на оборудовании сторонних организаций. Данная форма взаимодействия расширяет возможности обучающихся для получения опыта на различном производственном оборудовании и в разнообразных условиях.

Программами практического (в том числе дуального) обучения были охвачены 55 групп, что составило 1087 обучающихся. Это составляет 92,33% от общего количества обучающихся, что свидетельствует о широком охвате и приоритете практической подготовки в Колледже.

По всем профессиям и специальностям Колледжа заключены договоры с предприятиями, предоставляющими места для практики.

Таблица 32

№	Наименование предприятия	Срок окончания
1	ООО «Автодорстрой-Подрядчик»	03.09.2029
2	ООО Научно-производственное предприятие «Технологические системы»	03.09.2029
3	ООО Специализированный застройщик «Организация-участник»	02.09.2029
4	ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»	30.06.2026
6	ООО «Эксперт Сервис»	13.03.2029
7	ООО «Авалон-Сервис»	13.03.2029
8	ООО «Норд-Сервис-Ф»	13.03.2029
9	ООО «Тринити-Белгород-Авто»	13.03.2029
10	ООО «Сервис-Авто»	13.03.2029
11	ООО «Авалон-Сервис»	13.03.2029
12	ООО «Моравия-Эстейт»	13.03.2029
13	ООО «Интеркар»	13.03.2029
14	ООО «Тринити Моторс Н»	13.03.2029
15	ООО «Авалон»	13.03.2029
16	ООО «Сервис-Авто»	13.03.2029
17	ООО «Тринити Моторс»	13.03.2029
18	ООО «Эксперт Сервис»	13.03.2029
19	ООО «Тринити Сервис»	13.03.2029
20	ООО «Тринити-Кар»	13.03.2029
21	ООО «Тринити-Белгород-Авто»	13.03.2029
22	ООО «Норд-Сервис-Ф»	13.03.2029
23	ООО «Тринити Моторс Н»	13.03.2029
24	ООО «Тринити Моторс»	13.03.2029
25	ООО «Тринити-Кар»	13.03.2029
26	ООО «Интеркар»	13.03.2029
27	ООО «Моравия-Эстейт»	13.03.2029
28	АО «Белгородский цемент»	06.03.2029
29	ООО «Белдорстрой»	03.09.2028

Приведенный список договоров (29 пунктов) с указанием сроков окончания (преимущественно до 2029 года) демонстрирует долгосрочный характер и стабильность партнерских отношений.

Договоры с 6 учебными заведениями и 29 предприятиями в рамках сетевого взаимодействия расширяют возможности обучающихся для получения практического опыта на разнообразном оборудовании и в различных условиях.

Разработаны рабочие программы практического обучения, учебного (производственного обучения) и производственных практик, основанные на модульном подходе к формированию компетенций. Планирование

производственного обучения и практик осуществляется в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса, образовательными программами и программами дуального обучения. Прохождение практики закрепляется приказом директора Колледжа. Руководители практики от Колледжа выполняют полный спектр функций, включая индивидуальную работу с обучающимися, взаимодействие с наставниками, оформление и сбор учетно-отчетных документов (дневники-отчеты, рабочие программы, приказы, графики, сведения о местах практики), проведение инструктажа по технике безопасности, контроль нахождения обучающихся на рабочих местах и оказание методической помощи. 100% обучающихся были аттестованы по итогам прохождения производственных практик, что подтверждает успешное освоение знаний и навыков.

В 2025 году осуществлялся постоянный контроль производственного обучения и производственной практики, включая отслеживание успеваемости, посещаемости и качественных показателей в учебных группах. Взаимодействие с предприятиями: Качественная организация практической подготовки обусловлена тесным взаимодействием администрации Колледжа, руководителей кадровых служб предприятий и руководителей практики от Колледжа. Эффективное планирование: Предварительное согласование программ и сроков, заключение договоров, согласование количества обучающихся на рабочих местах и обследование рабочих мест представителями Колледжа позволяют эффективно планировать деятельность и оперативно оформлять документы.

Организация и проведение практик в Колледже соответствуют требованиям ФГОС СПО, учебным планам и программам. Тесное сотрудничество с партнерами-работодателями позволяет качественно подготавливать специалистов для строительства и промышленности, отвечающих потребностям региона. Проводится работа по увеличению количества мест для практической подготовки (дуального обучения) и стажировок.

Расширение сотрудничества со следующими организациями:

–ГК «Тринити Моторс»: сотрудничество по автомобильным специальностям и профессиям, договоры о практической подготовке (дуальное обучение).

–ООО «УК «ЖБК - 1»»: сотрудничество по сварочным работам, столярным работам, управлению кранами.

–ООО «Белгородстройдеталь»: сотрудничество по сварочным работам, управлению кранами, промышленному оборудованию.

–ООО «Белэнергомаш-БЗЭМ»: сотрудничество по промышленному оборудованию и технологии машиностроения.

–ООО «ПФ «Русский инструмент»»: сотрудничество по технологии машиностроения, мехатронике, автоматизации.

–ООО «Сталкер»: сотрудничество по дорожным и строительным машинам.

–ООО «Коммунальщик», МБУ «Белгорблагоустройство», ООО «Автофор»: сотрудничество по эксплуатации и ремонту автомобилей, транспортного электрооборудования, подъемно-транспортных и строительных машин.

Представители предприятий активно участвуют в профориентационных мероприятиях, оценке профессионального мастерства обучающихся и являются

членами ГЭК. На предприятиях-партнерах количество оплачиваемых мест в период практической подготовки (дуального обучения) увеличилось до 93%. Предприятия-партнеры предоставляют места для трудоустройства и стажировок обучающихся во внеучебное время, а также для стажировок педагогических работников. Предприятия посетили все учебные группы колледжа в 2025 году, что способствует формированию у обучающихся представления о будущей профессиональной деятельности.

Выводы: Организация и проведение учебных и производственных практик в Колледже осуществляются на высоком уровне, что подтверждается широкой сетью партнерских отношений с предприятиями и соответствием нормативно-правовой базе. Взаимодействие с предприятиями носит системный характер и охватывает все этапы подготовки выпускников – от профориентации до трудоустройства. Формы сотрудничества с работодателями (участие в ГЭК, экспертных комиссиях, консультации) способствуют формированию у обучающихся востребованных на рынке труда профессиональных компетенций. Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и предприятиями расширяет возможности обучающихся для получения практического опыта. Вся деятельность по организации практик полностью соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации и Белгородской области.

Воспитательная работа с обучающимися

Воспитательная работа в колледже проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими политику Российской Федерации в области воспитания молодёжи, Концепцией воспитательной работы, Рабочей программой воспитания. Воспитательная работа педагогического коллектива колледжа направлена на подготовку профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Основная цель воспитательной работы заключается в развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2025 году в колледже было сформировано 59 учебных групп, в которых учебно-воспитательную работу осуществляют 56 кураторов из числа педагогических работников.

Это на три группы больше, чем в 2024 году.

Учебно-воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание.

- Патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
- Профессионально-трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Ценности научного познания.

Важной частью развития учебно-воспитательной системы является формирование и укрепление общеколледжных традиций. Несмотря на то, что традиционные дела существуют много лет, они не теряют ни своей значимости, ни интереса к ним. В 2025 году в воспитательных мероприятиях активно принимали участие обучающиеся и педагогические работники.

Таблица 33 (без учета физкультурно-спортивных мероприятий)

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников
Всероссийский уровень		
1	Акция «Бабочки памяти» Международный день памяти жертв Холокоста	496
2	Акция, посвящённая 80-летию со дня освобождения узников концентрационного лагеря «Освенцим»	516
3	Акция «Международный день книгодарения»	416
4	«День памяти воинов – интернационалистов!»	308
5	Акция «#МЫРЯДОМ»	719
6	Мероприятие, посвящённое «Дню родного языка»	215
7	Мероприятие, посвящённое «Всемирному Дню поэзии»	54
8	Мероприятие, посвящённое празднованию 80-й годовщины Победы «Инвентаризация заброшенных захоронений»	124
9	Лекция от научного сотрудника Белгородского государственного историко-краеведческого музея и лектора РО «Знание Суворовой Татьяны Николаевны «Война, Победа, Память!»	36
10	Культурно-просветительская акция «Тотальный диктант»	117
11	Мероприятие, посвящённое «Всемирному Дню здоровья»	64
12	Выставка и игра «Кто я?», посвящённая «Дню космонавтики»	287
13	Мероприятие «Без срока давности»	129
14	Акция «Задай вопрос психологу», «Настроение», «Номинация», «Имена» в рамках недели психологии	611
15	Международный открытый командный квиз-турнир «80 лет Победы»	5
16	Акции «Диктант Победы»	127
17	Акция «БИБЛИОНОЧЬ 2025»	23
18	Торжественная линейка, посвященная знаменательному событию — выносу Знамени Победы.	127
19	Всероссийской акции «Твой ход», в рамках приуроченной к празднованию 80-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне.	61
20	Акция «День славянской письменности»	127
21	Квест-игра «Время действовать!» в честь Дня российского предпринимательства	134
22	Акция «ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА», приуроченная ко Дню русского языка	417
23	Митинг «День памяти и Единения», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	344
24	Акция «Капля жизни»	344
25	Мероприятие «Свет памяти», в честь 80-й годовщины окончания Второй мировой войны и Победы над милитаристской Японией в Приамурье	251
26	Акция «По следам героя»	298
27	Акция в честь Международного дня памяти жертв фашизма	411
28	Акция «Вместе с папой»	596
29	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	461
30	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	114
31	Акция «Спасибо маме»	701
32	Акция «Письмо Солдату»	403
Областной уровень		

1	22.01.2025г. Практикум из цикла мероприятий по гражданской обороне. Галерея им В.А. Собровина	125
2	213.01.2025г. Вечер памяти «Страницы трагедии Холокоста»	248
3	24.01.2025г. Обзорная экскурсия в музее-диораме «Курская битва. Белгородское направление»	74
4	Лекция – Экскурсия ФГИС «ЕГ ЗАГС»	51
5	Отчётный концерт команд КВН Белгородской области	16
6	Форум «Доброе слово» г. Губкин	2
7	Игра – Викторина «Профилактика вредных привычек»	5
8	Библиотечный квиз «Сто страниц» в Белгородской государственной специальной библиотеке для слепых им. В.Я.Ерошенко	24
9	Концерт-спектакль ансамбля песни и танца «Белогорье»	229
10	Кинофестиваль «Слава Родине!», в преддверии 80-летия со дня Победы	113
11	Исторический квест «Дважды освобожденный» в Белгородском государственном историко-краеведческом музее	57
12	Областной фестиваль творчества людей с ОВЗ «И помнить страшно, и забыть нельзя»	48
13	Осенняя лига спецпроекта «Твой Ход х Батл»	3
14	Беседа о семейных ценностях ЗАГС г. Белгорода	29
Внутриколледжный уровень		
1	«Что?Где?СПО!»	32
2	«Международный день без интернета»	324
3	Кинолекторий в рамках урока памяти «Сталинградская битва»	174
4	«Блокада Ленинграда» Кинолекторий	178
5	«Помни, не забудь!» в рамках Недели Памяти жертв Холокоста	229
6	Интеллектуальная игра «День Российский науки»	44
7	Мероприятия для 1-3 курсов от волонтеров МООО «PCO»	259
8	Лекция совместно с Российским обществом «Знание» на тему: «Что такое экстремизм, как и зачем с ним бороться?»	161
9	Информационный час «Профилактика вредных привычек»	346
10	Информационный час «Информационная безопасность и проявления экстремизма»	479
11	Информационный час «Цена зависимости – жизнь!»	789
12	Лекция «Без срока давности» к.и.н. Александра Пчелкина-Образумова, посвященная истории оккупированной территории Белгородской области во время Великой Отечественной войны	341
13	Встреча с участниками СВО	56
14	Мастер-клас «От студента к профессионалу» в рамках регионального этапа чемпионатного движения «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий	59
15	Информационный час «Культура безопасности»	61
16	Информационный час «Мы против наркотиков»	187
17	Встреча со специалистом по социальной работе ОГБУЗ «Облнаркодиспансер» и «Трезвая Россия» Ольгой Васильевной Риккер	296
18	Концерт, приуроченный к празднованию Международного женского дня 8 марта»	339
19	Встреча с начальником отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Белгородской области Борченко Мариной Николаевной «Защити своё будущее: встреча о вреде наркотиков!»	321
20	Беседа с волонтерами МООО «PCO» на тему получения дополнительной профессии	89
21	Встреча с психологом Белгородского Центра ВИЧ/СПИД с Сивцевой Е.И	101
22	Информационный час «Деньги разных стран», в рамках Недели финансовой грамотности	47
23	Информационный час «Сохраняй и приумножай свои финансы», в рамках Недели финансовой грамотности	51
24	Информационный час «Знатоки финансовой грамотности», в рамках Недели финансовой грамотности	42
25	Информационный час «Роль финансистов в годы Великой отечественной войны», в рамках Недели финансовой грамотности	49
26	Лекция «Трагедия на Камышитовом заводе»	72
27	Творческая «Классная встреча» с членом Общественной палаты Яковлевского района, генеральным директором двух некоммерческих организаций, Мастером спорта по пауэрлифтингу, кандидатом в мастера спорта по дзюдо, мастером спорта по пауэрлифтингу и обладателем рекорда России по одновременному удержанию на себе шести человек, лежа на гвоздях – Ярославом Крупновым	289
28	Лекция «Преступление против девства» в годы Великой Отечественной войны	123
29	Встреча с директором центра ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» Виниченко М. А. и специалистом центра Анисимовой Л. С. «Где я и терроризм?»	76
30	Беседа «ЧТО ТАКОЕ ДРОПЫ?» и «Дропы: иллюзия безнаказанности и уголовная	123

	ответственность»	
31	Беседа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»	63
32	Информационный час «Железная дорога»	456
33	Акция «Мои безопасные каникулы»	809
34	Игра «Финансовый крокодил»	64
35	Информационный час «Информационная безопасность: противодействие идеологии экстремизма, терроризма и национализма в интернете»	69
36	Профилактическая беседа с инспектором ОДН ОП-3	78
37	Мероприятие «Знание. Лекторий» на тему «Коллектив как основа профилактики терроризма и экстремизма».	346
38	Беседа со специалистом Отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Белгороду, старшим лейтенантом полиции Валерия Александровна Бороздина «Ответственность за правонарушения и преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ».	351
39	Информационный час «Мы за единение»	72
40	Открытый урок по безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	125
41	Акция «Хорошее настроение», приуроченная к Дню пожилого человека	331
42	«День самоуправления»	35
43	Практическое занятие по тактической медицине, проведенное сотрудниками пограничных войск	346
44	Беседа о недопущении правонарушений и преступлений.	321
45	Информационный час «Здоровье – твой главный капитал!»	556
46	Информационный час «Мы за здоровый образ жизни»	417
47	Информационный час «Как защититься в цифровом мире?»	302
48	Информационный час «Подвиг во имя жизни»	216
49	Беседа: «Права и обязанности несовершеннолетнего»	456
50	Информационный час «Чистое поколение»	366
51	Беседа, посвящённая Дню правовой помощи детям	177
52	Тренинг по развитию эмоционального интеллекта для студентов первого курса	461
53	Беседа: «Безопасность на дорогах»	562
54	Лекция на тему «Как справиться с конфликтами?»	389
55	Мероприятие - рекеиум памяти, приуроченное к празднованию дня Неизвестного солдата	174
56	Игра «Быть волонтером круто», приуроченную ко Дню добровольца	56
57	Беседа «Кибербуллинг и вербовка в интернете»	121

Важнейшей составляющей воспитательной работы колледжа является дополнительное образование. На сегодняшний день в колледже сложилась система дополнительного образования, которая предоставляет широкие возможности обучающимся всех курсов заниматься в объединениях дополнительного образования по интересам. В колледже реализуется 35 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей. 20 объединений и кружков в колледже работают на безвозмездной основе, благодаря энтузиазму педагогических работников. В работу кружков и объединений на базе колледжа вовлечено в 2025 году 72 % обучающихся.

Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования положительно сказывается на результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Таблица 34

№ п/п	Название конкурса, соревнования, олимпиады, пр.	Количество участников	Результаты (призеры/участники)
Федеральный уровень			
1	Чемпионат и первенство Центрального Федерального округа по спортивной борьбе «Панкратион» в г. Липецк	1	Призер 3 место
2	Хоккейный турнир, команда «Black Angels»	1	Призер 1 место
3	Культурный форум «Истоки»	1	Участник
4	Фестиваль по инновационным видам спорта «Победа».Фиджитал спорт в дисциплине «Двоеборье - тактическая стрельба»	7	Участник

5	Молодежный форум достижений	5	Участник
Региональный уровень			
1	Караоке-битва «Это песня простая»	3	Призер 3 место
2	Конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления	23	Призер 1 место
3	Региональный онлайн этап соревнований «Студенческая лига»	6	Призер
4	Региональный этап чемпионатного движения «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий	21	Призер 1,2,3 место и участники
5	Чемпионат и первенство Белгородской области	1	Призер 1 место
6	Именная стипендия главы администрации города Белгорода	1	Призер 1 место
7	Чемпионат и первенство Белгородской области по смешанному боевому единоборству (ММА)	1	Призер 2 место
8	«Спартакиада среди ПОО – 2025»	7	Призер 1 место и участники
9	Соревнования по пулевой стрельбе среди СПО, посвященные «Дню защитника отечества»	5	Участник
10	Гранд-финал регионального этапа Всероссийской киберспортивной студенческой лиги 2025: Tekken 8, StarCraft 2, Counter-Strike и Dota 2	20	Призер 2 место
11	Открытый Кубок НИУ «БелГУ»	22	Призер 1 место и участники
12	Мероприятие, посвященное 30-летию Избирательной комиссии Белгородской области и Дню молодого избирателя	7	Участники
13	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	5	Призер 3 место
14	Конкурс «Кубок Черноземья» г. Воронеж	1	Призер 1 место
15	Фестиваль для людей с ограниченными возможностями здоровья «Гранат»	2	Участники
18	Региональный чемпионат по Фиджитал спорту с УСК им. С. Хоркиной	13	Участники
19	Региональный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	10	Участники
20	Конкурс «Краса и Молодец БелСО»	1	Участник
21	Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья» «Абилимпикс»	7	Призер 1,2,3 место
22	Региональный этап чемпионата по лазертагу «Стальной характер» в категории «Студенты»	5	Призеры
23	Круглый стол «Российский парламентаризм: история и современность» преддверии Дня российского парламентаризма	3	Участники
24	Региональный конкурс ораторов «Подвиг не на передовой» в номинации «Оригинальный подход»	1	Призер 1 место
25	Региональный Весенний «Бал Победы» среди студентов профессиональных образовательных организаций	2	Участники
26	Областной этап фестиваля творчества студентов «Студенческая весна»	10	Призер 1,2 место
27	Форум «Платформа 31» в направлении «Медиа»	1	Участник
28	Региональный этап Российской национальной премии «Студент года — 2025»	3	Призер 2,3 место
29	КВН ½ «Тремпель 2»	6	Участники
30	Областной конкурс юных фотолюбителей «Юная Белгородчина»	7	Призер 3 место
31	Кубок Ректора БУКЭП	6	Призер 3 место
32	Медиаконкурс, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне!	3	Призер 3 место
33	Чемпионате и первенстве Белгородской области по армейскому рукопашному бою	2	Призер 2 место
34	Областной конкурс «Символ борьбы со СПИД глазами детей!»	1	Призер 1 место
35	¼ этап Открытой юниор-лиги КВН «Ракета»	1	Участники
36	Соревнования по армейскому рукопашному бою	1	Призер 1 место
Уровень образовательной организации			
1	Киберспортивный чемпионат VRChamp по дисциплине «Gifa»	80	Призер 1,2,3 место
2	Мастер-класс по написанию шуток	59	Участник
3	Конкурс «Лучший студент БПК»	8	Призер 1,2,3 место и участники
4	Вокально-хоровой конкурс «Солдатушки, бравые ребятушки!»	132	Призер 1,2,3 место и участники

5	Военно-патриотические соревнования «Аты-баты, шли солдаты!», посвященные празднику Дню защитника Отечества	224	Призер 1,2,3 место и участники
6	Декада физической культуры 2025, посвящённая празднику Дню защитника Отечества	371	Призер 1,2,3 место и участники
7	Игровая программа «Широкая масленица!»	344	Участники
8	Торжественная церемония открытия и закрытия Регионального этапа чемпионатного движения «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий	312	Участники
9	Отборочный этап городского фестиваля творчества студентов «Студенческая весна – 2025»	67	Призер 1,2,3 место и участники
10	Концерт «День открытых дверей» «Создавай будущее своими руками»	36	Участники
11	Концерт на интеллектуальной «Брейн-ринг»	18	Участники
12	Соревнования «Гран-при» по прыжкам в высоту	49	Призер 1,2,3 место и участники
13	Торжественная церемония открытия и закрытия регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья» «Абилимпикс»	13	Участники
14	Игра КВН «Клуб веселых и находчивых»	26	Призер 1,2,3 место и участники
15	Форсайт-сессия «Развитие молодежного предпринимательства»	1	Призер 2 место
16	Литературно-музыкальный конкурс «Правнуки Победы!»	167	Призер 1,2,3 место и участники
17	Спектакль «Я помню! Я горжусь!»	40	Участники
18	Торжественная линейка и флешмоб «День России – главный праздник Великой страны»	36	Участники
19	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и открытию проекта «Профессионалитет»	30	Участники
20	Концерт «Яркие краски осени!», посвящённый Дню среднего профессионального образования и Дню учителя	34	Участники
21	Турнир по киберспортивной дисциплине «Counter Strike»	56	Призер 1,2,3 место и участники
22	Концерт «Новогодний переполох»	21	Участники

Большая работа проводилась по экологическому воспитанию обучающихся колледжа.

Таблица 35

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Количество участников
1.	Экологический субботник по уборке природных территорий и водоохраных зон	Очистить от мусора прибрежную зону реки Везелка	25
2.	«Чистый тротуар»	Наведение порядка на территории колледжа.	446
3.	Классный час «Современные проблемы экологии»	Ознакомление ребят о переработке мусора, его раздельный сбор, экологии жилища и др	988
4.	«Колледж - наш дом»	Наведение порядка на территории колледжа	311
5.	«Делаем город зеленее»	Посадка деревьев и кустарников на проспекте Богдана Хмельницкого	20
6.	Экологический урок «Очень любим мы отходы превращать в доходы»	Ознакомление ребят о переработке мусора и как при этом заработать	769
7.	«Хозяева леса»	Воспитание любви и уважения к природе, родному краю	994
8.	Городской экологический субботник	Уборка территории	22
9.	Классный час «Земля защиты просит у людей»	Формирование у студентов целостного восприятия мира, повторение правил поведения людей в природе. Развивать творческие способности студентов, способность видеть и осознавать красоту природы, развивать наблюдательность. Воспитывать чувство сознательного, бережного отношения к природе, к родной Земле, воспитывать патриотизм	24

10.	Внеклассное мероприятие «Эта хрупкая планета под названием Земля»	Экологическое воспитание студентов	24
11.	Всероссийская акция «БумБатл»	Способствует экологическому осознанию, но и стимулирует соревновательный дух, поскольку участники могут соревноваться в количестве собранной макулатуры. Бумажное сырьё, будет направлено на переработку	1015
12.	Классный час ««Чернобыль: трагедия или предупреждение?»	Экологическое воспитание студентов	875
13.	Классный час ««Экологический бумеранг»	Экологическое воспитание студентов	784
14.	«Заповедные места России»	Экологическое воспитание студентов	1006
15.	«Экологические проблемы Белгородской области»	Экологическое воспитание студентов	944
16.	Разговор о важном «Селекция и генетика. К 170-летию И.В. Мичурина	Формирование у обучающихся представлений о роли и значении селекции и генетики в развитии общества, о перспективности данного направления в качестве будущей профессии; знакомство обучающихся с деятельностью И. В. Мичурина, его вкладом в отечественную и мировую науку и практику; актуализация представлений об ответственном и бережном природопользовании	811
17.	Разговоры о важном «Арктика - территория развития»	углубление знаний и представлений обучающихся об Арктике, об истории ее исследования и развитии атомного ледокольного флота; формирование понимания стратегического значения Арктики для развития страны и укрепления позиций России на международной арене; воспитание чувства ответственности за сохранение уникальной природной среды Арктики и устойчивое развитие региона	926
18.	Награждение стипендиатов экологической стипендии мэра	Поощрение обучающихся с целью популяризации экологического волонтерского движения	1
19.	Всероссийский Экологический диктант	Это ежегодный проект, направленный на формирование экологической культуры, популяризацию экологических знаний среди различных слоев населения, повышение уровня экологической грамотности в качестве меры по предупреждению экологических правонарушений и основной составляющей экологической безопасности	834
20.	«Жизнь без ГМО» внеклассное мероприятие	Сформировать у учащихся представление о генномодифицированных организмах	653
21.	Экологический субботник по уборке природных территорий и водоохраных зон	Очистить от мусора прибрежную зону реки Везелка.	25

В Колледже уделяется значительное внимание формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) обучающихся. Это достигается через уроки физического воспитания, ОБЖ, работу физкультурно-спортивных секций и объединений, а также путем организации и проведения многочисленных спортивно-массовых мероприятий различного уровня. Настоящий отчет анализирует проделанную работу по организации спортивной деятельности и вовлечению обучающихся в ЗОЖ.

Таблица 36

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников
Всероссийский уровень		
1	Участие в XLIII открытой массовой лыжной гонке «Лыжня России»	24
2	Участие в Всероссийском физкультурном мероприятии «народные игры ГТО — спортлото», посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	35
Областной уровень		
1	Участие в областной спартакиаде студентов среди профессиональных организаций по плаванию	4

2	Участие в областной спартакиаде студентов среди профессиональных организаций по настольному теннису	3
3	Участие в областной спартакиаде студентов среди профессиональных организаций по волейболу	15
4	Участие в образовательном акселераторе для студенческих спортивных клубов России	4
5	Участие в чемпионате по фиджитал-футбол	7
6	Участие в областной спартакиаде студентов среди профессиональных организаций по баскетболу	12
7	Участие в спортивном челлендже «планка»	40
8	Участие в областной спартакиаде студентов среди профессиональных организаций по мини-футболу	12
9	Участие в областной спартакиаде студентов среди профессиональных организаций по легкоатлетической эстафете	5
10	Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г	5
11	Участие в спортивном турнире «Фестиваль бобслея - многоборье»	12
12	Участие в военно - спортивном многоборье «Бегут»	6
13	Участие в образовательном акселераторе для студенческих спортивных клубов России	5
14	Участие в турнире среди мужских команд на Кубок первичной профсоюзной организаций ОГАПОУ « Белгородского педагогического колледжа»	10
Внутриколледжный уровень		
1	Спортивно- массовое мероприятие «Новогодние эстафеты с Дед Морозом»	48
2	Спортивно- оздоровительный праздник «Веселое время - студенчество!»	30
3	Военно - спортивное мероприятие «Аты — баты, шли в солдаты!»	25
4	Проведение декады по физической культуре	320
5	Проведение матчевой встречи по волейболу с БСК	20
6	Участие в образовательном акселераторе для студенческих спортивных клубов России	4
7	Проведении матчевой встречи по баскетболу	20
8	Проведение личного первенства по прыжкам в высоту «Гран при-2025»	186
9	Проведение тематической матчевой встречи по мини футболу, посвященной 80-й годовщине Победы в ВОВ	20
10	Проведение тематической матчевой встречи по мини футболу, посвященной Дню космонавтики	20
11	Проведении матчевой встречи по волейболу	20
12	Выполнение Всероссийского комплекса ГТО работниками колледжа	30
13	Проведении соревнований по подтягиванию, в рамках антинаркотического месячника «Знать, чтобы жить!»	35
14	Проведении чемпионата по мини- футболу среди студентов 1-го курса	180
15	Проведении чемпионата по баскетболу среди студентов 1-го курса	186
16	Проведении товарищеской встречи по волейболу с БСК	20
17	Проведении чемпионата по волейболу среди студентов 1-го курса	188
18	Проведении товарищеской встречи по волейболу с БСК	20
19	Проведении чемпионата по настольному теннису, посвященной 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	36
20	Проведении товарищеской встречи по волейболу с БСК	20
21	Провести спортивно - массовой мероприятие «От значка ГТО — к олимпийской медали!»	100
22	Проведении олимпиады по физической культуре	30
23	Проведении товарищеской встречи по волейболу с БСК	20
24	Проведении товарищеской встречи по волейболу с БСК	20

Колледж последовательно реализует системный подход к формированию ЗОЖ и развитию спортивной активности обучающихся, охватывая мероприятиями все уровни. Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях, демонстрируя как индивидуальные достижения, так и командные успехи.

Представлен широкий спектр видов спорта, что позволяет удовлетворить интересы большинства обучающихся.

Многие мероприятия посвящены памятным датам (80-летие Победы, День космонавтики), что способствует патриотическому воспитанию и формированию исторической памяти.

Важной составляющей воспитательной работы является профилактическая работа. Начинается она ежегодно с анализа контингента первого курса, затем составляется единый социальный паспорт обучающихся колледжа, корректируются планы воспитательной работы.

Таблица 37

Наименование	Количество
Общее количество учащихся (из них):	1204
Мальчиков	1188
Девочек	16
Количество групп (из них):	59
I курс	18
II курс	16
III курс	15
IV курс	10
Дифференциация обучения	
На базе средней школы	0
На базе основной школы	1204
Материально-бытовые условия жизни учащихся	
Многодетные семьи	73
Неполные семьи (из них):	359
Воспитывает одна мать	254
Воспитывает один отец	29
Малообеспеченные семьи	36
Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	1
Обучающие, родители, которых являются участниками СВО	32
Переселенцы (беженцы) ЛНР, ДНР, без гражданства	7
Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (из них):	21
Обучающие на опеке	18
Дети-сироты	3
Обучающие с ОВЗ	13
Обучающие, имеющие инвалидность	12
Дети ликвидаторов аварии на ЧАЭС	3
Дети, проживающие в общежитии	93
Обучающие, проживающие на съемном жилье	48
Обучающие, получающие пенсию по потере кормильца	53
Обучающие, оформленные по уходу за больными и престарелыми людьми через пенсионный фонд РФ	20
Обучающиеся, создавшие семью:	7
Из них имеют ребенка	4
Психолого-педагогическая помощь и профилактика	
состоят на учете в ПДН	11
Состоят на учете в КДН и ЗП	13
состоят на внутриколледжном контроле	18
Обучающие, имеющие судимость	2
состоят на проф. учете в наркодиспансере	3

Технология профилактической работы в отчётный период включала в себя диагностику по выявлению зависимости обучающихся от ПАВ на ранней стадии употребления, работа педагога-психолога и педагога-организатора, комплекс мероприятий административного характера, вовлечение в общественную жизнь колледжа, спортивные соревнования, встречи со специалистами, часы свободного общения.

В 2025 году социальным педагогом работа осуществлялась по следующим направлениям:

- коррекционно-профилактическая, отражает динамику количества обучающихся, находящихся в группе риска;

- социально-защитная, связана с изменением социальной ситуации развития обучающихся за счет материальной помощи, бесплатного питания и т.д.
- организационно-воспитательная, которая отражает участие детей во внеучебной деятельности (трудовой, досуговой);
- медико-социальная, которая отражает состояние социального и физиологического здоровья обучающихся;
- социально-партнерская – показывает динамику характера взаимодействия социально-педагогической службы с социумом.

Особое внимание уделялось работе с обучающимися, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «группы риска». Велся постоянный контроль над пропусками учебных занятий без уважительных причин, проводились индивидуальные беседы, посещались семьи. Обучающихся вовлекали во внеурочную, кружковую работу. Они активно привлекались в спортивные секции, трудовые десанты. К сожалению, не все дети данных категорий задействованы в кружках, но обучающиеся принимают участие во внутриколледжных мероприятиях.

Обучающиеся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и обучающиеся, проживающие в общежитии требовали особого внимания. Осуществлялся ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий детьми-сиротами. Обучающиеся этой категории получали стипендию, а также выплаты на питание, на приобретение одежды и письменных принадлежностей.

Функционирует психолого-педагогическая служба, которая проводит работу по привлечению инвалидов и лиц с ОВЗ к занятиям спортом и работе в кружках (секция «Баскетбол», клуб «Кругозор», «Квант», «Вдохновение», экологический молодежный отряд, настольный теннис, шашки, шахматы), осуществляет индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, приобщает к творческим делам колледжа.

Обучающиеся-инвалиды участвуют во всех общеколледжных мероприятиях. Ребята принимали участие в общеколледжных олимпиадах по общеобразовательным предметам, в конкурсах рисунков и др. С обучающимися - инвалидами каждый вторник, социальным педагогом проводились беседы по темам «Ознакомление с правилами проживания в общежитии», инструктаж по правилам пожарной безопасности, о понятии «Труд» и «Самообслуживание», индивидуальные беседы по формированию практических навыков проведения сухой и влажной уборки в комнате, бережного отношения к общественному имуществу, о знакомстве с правилами безопасности при работе с бытовыми электроприборами: электроплита, утюг, как быть опрятным и следить за своими вещами, стирать и гладить, как производить мелкий ремонт одежды, как одеться по сезону и др.

Всем обучающимся Колледжа оказывалась психолого-педагогическая и социальная поддержка.

В 2025 году в рамках профилактической работы были проведены:

1. День правовых знаний «Уголовная и административная ответственность за преступления в сфере экстремистской и террористической направленности» (встреча с инспектором ОДН ОП-3 УМВД России по г. Белгороду).
2. Профилактическая беседа «Ответственность, предусмотренная действующим законодательством РФ за незаконный оборот наркотических

средств» (встреча с подполковником полиции, заместителем начальника отдела УНК УМВД России по Белгородской области).

3. Правила поведения в общественных местах (беседа-предупреждение).

4. Правовое информирование. Права и обязанности, обучающихся колледжа в соблюдении законодательства РФ (встреча с сотрудниками правоохранительных органов ОП-3 УМВД России по г. Белгороду).

5. Классные часы на темы «Проведи каникулы ярко и с пользой!» (беседы и инструктажи в группах), безопасность в сети Интернет, «Причины коррупционных правонарушений».

6. Инструктажи по правилам поведения в общественных местах в Новогодние праздники и каникулярное время.

7. Советы профилактики правонарушений, ведение банка данных обучающихся «группы риска» и направление ходатайств о принятии мер к родителям уклоняющимся от воспитания детей.

Профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии с педагогом-психологом колледжа. Педагог-психолог ведет целенаправленную адресную работу с каждым неблагополучным обучающимся. Заведена картотека на обучающихся «группы риска», где отмечается вся проделанная с ними работа. С учетом целей и задач колледжа в 2025 году педагогом-психологом проводились:

- индивидуальная работа с обучающимися (диагностика, консультирование, беседы, анкетирование, психокоррекционные занятия, тренинги);

- мониторинг адаптации обучающихся первого курса с разработкой рекомендаций;

- работа с обучающимися категории группы «риска» (диагностика, коррекция посредством тренингов «Мой путь», «Я сам», «Взгляд со стороны», «Аналогии»);

- работа с проживающими в общежитии (тренинги «Мой путь», «Я сам», «Профилактика правонарушений», «профилактика девиантного и аддиктивного поведения», «Учимся общаться»);

- работа с категорией детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (анкетирование, диагностическая работа, занятия по сказкотерапии, консультирование, профилактические беседы). Работа направлена на адаптацию и социализацию в социуме, на рынке труда и личной жизнедеятельности;

- разработка программы по формированию толерантности «Шаг на встречу»;

- анкетирование обучающихся всех курсов по уровню удовлетворенности работой колледжа.

Создана и постоянно пополняется электронная база данных на обучающихся категории детей-сирот, «группы риска», инвалидов, а также индивидуальной работы по запросам кураторов, родителей и самих обучающихся, имеющих трудности в учебной деятельности. Для каждого обучающегося разработан план индивидуально-профилактической работы, закреплены наставники из числа опытных педагогических работников.

Для повышения качества учебно-воспитательной работы у педагогических работников налажено взаимодействие с родителями обучающихся.

Воспитательная работа в общежитии осуществлялась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы колледжа. Воспитателями общежития был организован контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка,

санитарно-гигиенических норм, требований безопасности и сохранности имущества обучающимися, проживающих в общежитии. Проводились индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы о профилактике преступности в среде несовершеннолетних. Организован просмотр видеоматериалов по борьбе с курением. Проведены инструктажи о правилах распорядка в общежитии, о правилах поведения в общественных местах, гигиенических нормах, по технике безопасности и охране жизнедеятельности, обучающиеся ознакомлены с локальными актами учреждения по деятельности общежития.

Используя различные формы массовой работы (мастер-классы, игра-викторина; обзор; устный журнал; театрализованный праздник; беседа с видео просмотром и др.) сотрудниками библиотеки, совместно с преподавателями колледжа и воспитателями общежития проведено 43 мероприятия.

Сведения о наличии стипендий и иных видов материальной поддержки, об условиях предоставления их обучающимся:

1. государственная академическая стипендия:

- а) обучающиеся на «хорошо»;
- б) обучающиеся на «хорошо» и «отлично»;
- в) обучающиеся «отлично».

2. государственная социальная стипендия:

а) являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства; в) подвергшимся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф;

в) подвергшихся воздействию радиации вследствие ядерных испытаний Семипалатинском полигоне;

д) являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы;

с) являющихся ветеранами боевых действий;

ж) имеющим право на получение государственной социальной помощи;

з) из числа граждан, проходивших в течение не менее трех лет военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, во внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации, в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при федеральных органах исполнительной власти, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны и федеральном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами, старшинами, и уволенных с военной службы по основаниям, предусмотренным пунктами «б» - «т» пункта 1, подпунктом «а» пункта 2 и подпунктами «а» - «в» пункта 3 статьи 51 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

3. специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации, стипендия Губернатора Белгородской области;

4. именные стипендии;

5. единовременная материальная помощь (личное заявление студента).
Стипендиальное обеспечение обучающихся за второе полугодие 2025 года

Таблица 38

Направление	Государственная академическая стипендия	Государственная социальная стипендия	Стипендия Губернатора Белгородской области	Стипендия Правительства Российской Федерации
ППССЗ	655	32	2	3
ППКРС	12	4	0	0
Итого	667	36	2	3

Выводы: Результаты самоанализа организации воспитательной работы в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» позволяют сделать вывод о сложившейся в учебном заведении воспитывающей образовательной среды, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира и рынка труда.

- Каждая учебная неделя начинается с подъема Государственного флага РФ и внеурочных мероприятий «Разговоры о важном».

- Реализуется система гражданско-патриотического, профессионально-трудового и духовно-нравственного воспитания.

- Активно формируются традиции образовательного учреждения, получают поддержку культурно-массовая, творческая деятельность, экологическая деятельность, внедряются здоровьесберегающие технологии.

- Активно ведется работа по вовлечению обучающихся в спортивные мероприятия.

Раздел V. Оценка востребованности выпускников

Комплекс мероприятий по профориентации, проводимый Колледжем, позволяет заранее планировать трудоустройство выпускников.

В течение всего года проводился мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволил спланировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

С целью информирования выпускников о ситуации на рынке труда Белгородской области, повышения мотивации выпускников к трудоустройству по полученной профессии/специальности и ознакомления с потребностью в кадрах на региональном рынке труда, о возможностях заключения договоров целевого обучения, прохождения стажировки, а также получения выпускниками информации о предприятиях, ознакомление с их основной деятельностью, перспективами развития, требованиями, которые сейчас выдвигает работодатель к специалистам/рабочим.

Центром содействия трудоустройству выпускников Колледжа проводилась работа по организации консультаций и очных встреч с участием представителей работодателей и центров занятости населения Белгородской области собеседования с представителями работодателей экскурсии на предприятия.

График 11

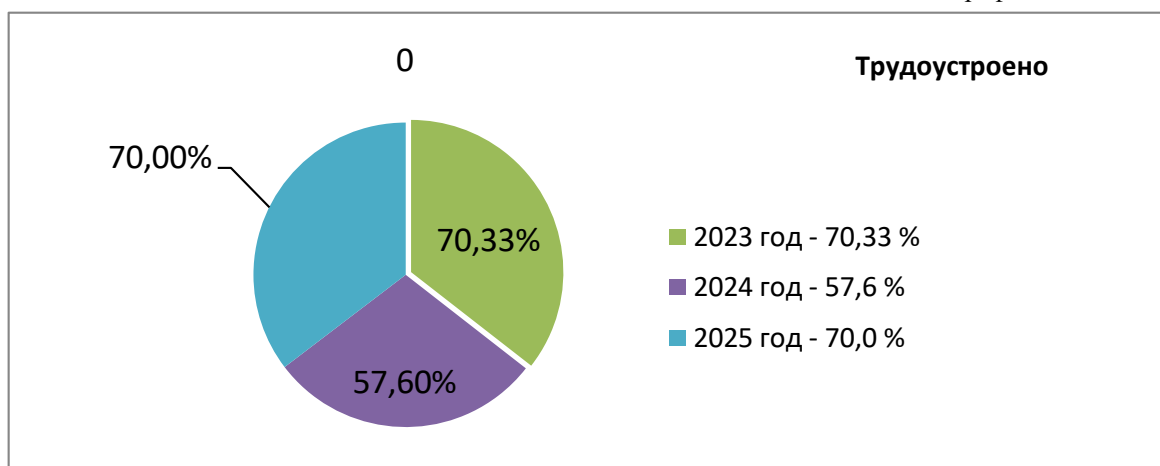
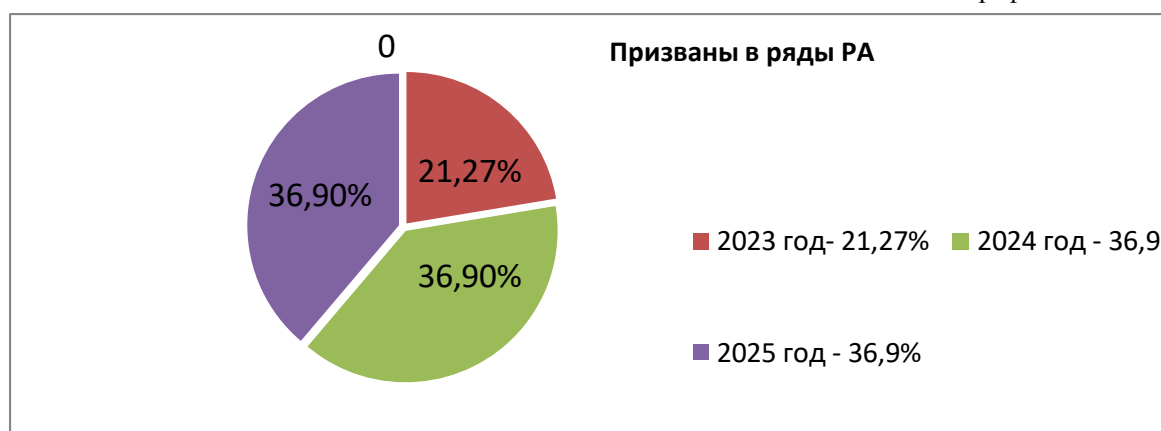
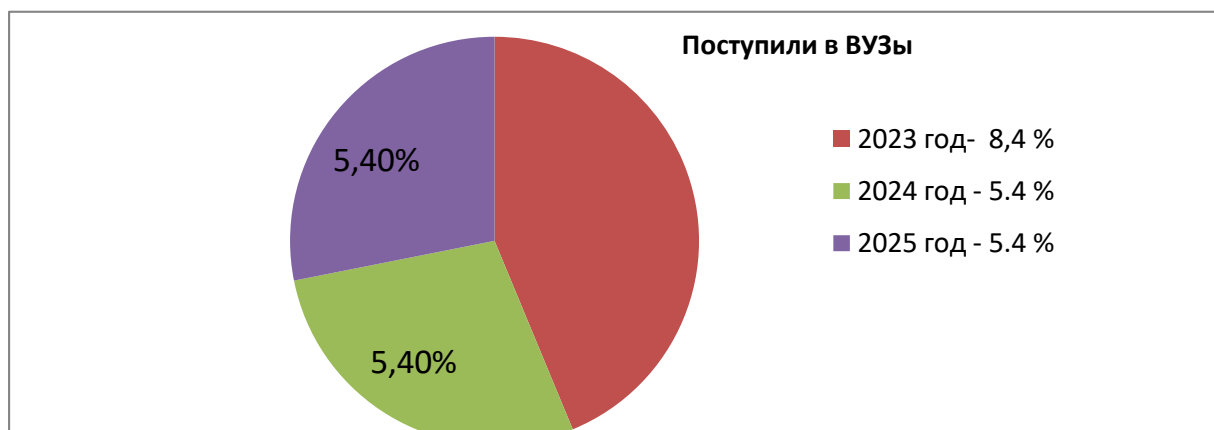


График 12





В 2025 году Центром содействия трудоустройству была продолжена работа по созданию реестра трудоустройства выпускников за последние три года.

В службы занятости Белгородской области в 2025 году выпускники Колледжа не обращались.

Наряду с вышеизложенным, Центр содействия трудоустройству выпускников ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» в 2025 году осуществлял взаимодействие с предприятиями-партнерами, центрами занятости населения области, обучающимися и родителями обучающихся старших курсов, в том числе выпускных групп с целью содействия трудоустройству выпускников.

Якорным работодателем и работодателями-партнерами колледжа за 2025 год была предоставлена информация о более 200 вакансиях. Предоставлено более 900 мест для прохождения практики обучающимися колледжа.

С целью содействия трудоустройству выпускников для 915 обучающихся выпускных групп и групп 2 и 3 курсов колледжа были организованы экскурсии на предприятия города Белгорода и области: ООО «Автодорстрой-подрядчик», ООО «Сталкер», ООО «Белэнергомаш БЗЭМ», ООО «ТК Экотранс», ОАО «Белгородский завод металлоизделий», ООО «Белгородстройдеталь», ЗАО «Сокол - АТС», АО «Завод ЖБК – 1», ООО ПФ «Русский инструмент», ФБУ «Белгородский ЦСМ», ООО «Гофротара», ООО «Автофор», предприятия ГК «Тринити Моторс», МБУ «Белгородблагоустройство», ООО АТЦ «Тавровский», ООО «ГудТракс», ООО «Антаресстроймеханизация», ООО ПП «Меридиан Энерго», ООО «Белгородский цемент», АО «ЕТК», ООО «Коммунальщик», ООО «СК Короча», ООО «РостурбоГрейс», АО «Белгородский Хладокомбинат».

Кроме того, для решения проблемы трудоустройства выпускников Центр содействия трудоустройству взаимодействовал с центрами занятости населения Белгородской области (запрашивал информацию о наличии вакансий на региональном рынке труда по выпускаемым рабочим профессиям и специальностям, доводил ее до сведения выпускников), с АНО ЦОПП Белгородской области (содействовал закрытию вакансий на предприятиях Белгородской области и предприятий ОПК), с предприятиями-партнерами Колледжа по привлечению обучающихся на свободные рабочие места.

В рамках работы ЦСТВ Колледжа осуществлялась деятельность, направленная на обучение обучающихся навыкам для самостоятельного взаимодействия с работодателем на рынке труда, составления резюме, умения пройти собеседование, показать себя с лучшей стороны и продемонстрировать свои лучшие качества еще на начальных этапах взаимодействия с работодателем.

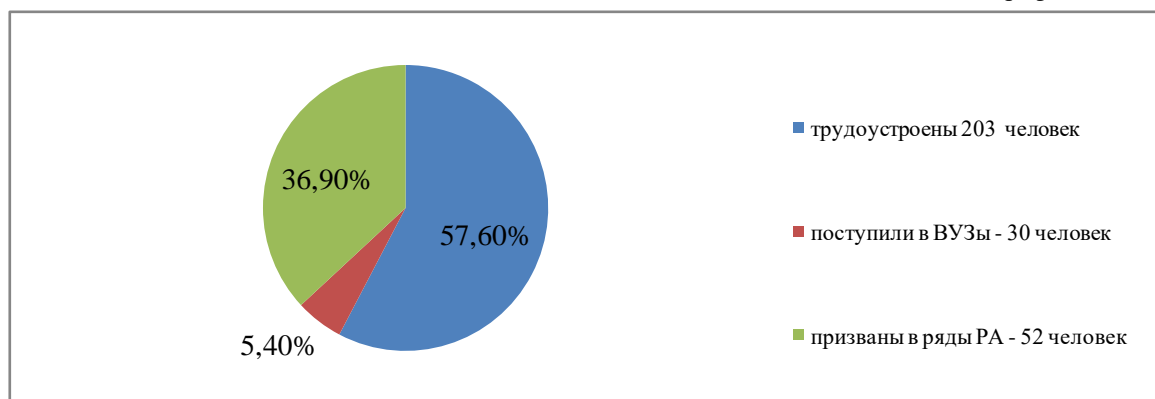
Центр в индивидуальном и групповом порядке проводил консультационную работу с обучающимися по вопросам трудоустройства и профессиональной адаптации, самопрезентации и информирования о состоянии рынка труда, наличии вакансий на предприятиях – партнерах и в организациях области.

В 2025 году было проведено 27 групповых тренингов и консультирований, в которых приняли участие суммарно свыше 300 обучающихся - старшекурсников.

В рамках акции «Карьерный старт» были проведены встречи и собеседования для обучающихся выпускных групп и 2-3 и 4 курса с представителями кадровых служб и руководства предприятий г. Белгорода и Белгородской области, представителями Белгородского центра занятости населения и рекрутингового агентства.

В итоге проведенной работы по предварительному трудоустройству выпускников в период с мая 2025 г по сентябрь 2025 года были устроены на постоянные рабочие места 203 выпускника из 285, 30 продолжили обучение на высшей ступени, 50 призваны в ряды РА.

График 14



Острой остается проблема трудоустройства выпускников подлежащих призыву в ряды вооруженных сил РФ, так как 100% выпускников подлежат призыву. Для ее решения в 2025 году в рамках практики раннего трудоустройства были трудоустроены 203 обучающихся (70 % выпускников). С целью трудоустройства выпускников вернувшихся из рядов РА Центр карьеры Колледжа осуществлял на регулярной основе взаимодействие с выпускниками их родителями и работодателями. На сайте колледжа и в социальных сетях выкладывалась информация о вакансиях на предприятиях г. Белгорода и Белгородской области. Взаимодействие с выпускниками и их родителями позволило трудоустроить выпускников в течение недели после возвращения из рядов РА. В итоге распределены по каналам занятости 100 % выпускников 2025 года.

Вывод: Выпускники Колледжа востребованы на рынке труда города Белгорода и Белгородской области.

Деятельность, проводимая в Колледже по трудоустройству выпускников, имеет стабильные результаты. С работодателями ведется работа по расширению направлений подготовки по целевому обучению и созданию условий для вновь нанимаемых сотрудников.

Раздел VI. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса является одним из ключевых факторов, определяющих качество подготовки будущих специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами, а также административно-управленческим и учебно-воспитательным персоналом, напрямую влияет на эффективность образовательной деятельности.

На 31 декабря 2025 года в сравнении с 31 декабря 2024 года педагогический состав представлен в таблице:

Таблица 39

Должность	2024г.	2025г.
Преподаватели	54	68
Мастера производственного обучения	5	4
Воспитатели	3	3
Педагоги-психологи	2	2
Социальные педагоги	2	2
Руководители физического воспитания	1	1
Преподаватели-организаторы ОБЗР	1	1
Методисты	2	1
Советники по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	1	1
Педагоги-организаторы	1	1
Итого (без совместителей)	71	84



За период с 2024 по 2025 год произошло значительное увеличение общего числа педагогических работников (без учета совместителей) с 71 до 84 человека, что составляет прирост в 13 человек или примерно 18,3%.

Наиболее существенный абсолютный и относительный прирост наблюдается по должности «Преподаватели», численность которых увеличилась с 54 до 68 человек (+14 человек, или +25,9%). Это является ключевым фактором общего роста штата.

Большинство других должностей (Воспитатели, Педагоги-психологи, Социальные педагоги, Руководители физического воспитания, Преподаватели-организаторы ОБЗР, Советники по воспитанию, Педагоги-организаторы) остались без изменений.

По должности «Мастера производственного обучения» зафиксировано незначительное снижение с 5 до 4 человек (-1 человек, или -20%).

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников: 63,6 %. Средний возраст преподавателей – 46 лет.

Имеют звание:

«Почетный работник СПО» - 1 чел. (1,2%).

«Почетный работник начального профессионального образования» - 4 чел. (4,8%).

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел. (1,2%).

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел. (2,4%).

«Почетный работник сферы образования РФ» - 3 чел. (3,6%).

«Отличник физической культуры и спорта» - 2 чел. (2,4%).

Награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 6 чел. (7,2%).

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации — 7 чел. (8,4%).

Награждены Почетной грамотой Федерального агентства по физической культуре и спорту — 1 (1,2%).

«Отличник профессионально-технического образования РФ» - 2 чел. (2,4%).

Награждены ведомственным знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 чел. (1,2 %).

Кандидат технических наук – 1 чел. (1,2%). Кандидат экономических наук – 1 чел. (1,2%).

В колледже сформирован сильный педагогический коллектив, в который входят высококвалифицированные специалисты с богатым опытом работы.

Сотрудники, отвечающие за организацию, управление и функционирование образовательного учреждения.

Специалисты, участвующие в организации внеучебной деятельности, развитии обучающихся и создании благоприятной образовательной среды.

Таблица 40

Должность	Всего	Высшая	Первая	Без категории (в т.ч. аттестованные на соответствие)
Преподаватели	68	33	18	17
Мастера п/о	4	2	1	1
Воспитатели	3	1	-	2
Педагог -организатор	1	-	-	1
Социальный педагог	2	1	1	-
Педагог-психолог	2	-	2	-
Руководитель физического воспитания	1	1	-	-
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	1	-	-
Методист	1	-	-	1
Советник по вос-ию и взаимодействию с ОО	1	-	-	1
Всего	84	39	22	23

Таблица 41

Наименование категории	2024 год	2025 год
Высшая	44,4%	46,4%
Первая	20,8%	26,1%
Без категории	34,7%	27,3%

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в Колледже демонстрирует положительную динамику роста квалификации преподавательского состава. Представленные данные свидетельствуют о целенаправленной работе по повышению профессионального уровня педагогов, что, несомненно, оказывает позитивное влияние на качество подготовки обучающихся.

Рост численности преподавателей с квалификационными категориями:

Суммарный процент преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличился с 65,2% в 2024 году до 72,5% в 2025 году.

Этот показатель наглядно демонстрирует развитие кадрового потенциала Колледжа и повышение общего уровня профессионализма педагогического коллектива.

Снижение доли педагогов без категории:

Количество преподавателей, не имеющих квалификационной категории, сократилось на 7,4% (с 34,7% до 27,3%).

Данная тенденция свидетельствует об активной работе педагогического состава по прохождению аттестации и повышению своей квалификации. Это говорит об их стремлении к профессиональному росту и совершенствованию образовательных методик.

Уровень образования преподавательского состава:

86,7% преподавателей колледжа имеют базовое высшее профессиональное образование.

В отношении мастеров производственного обучения (п/о):

1 человек (25%) имеет высшее образование.

3 человека (75%) имеют среднее профессиональное образование (СПО).

Эти статистические данные подтверждают, что Колледж успешно привлекает и удерживает высококвалифицированных специалистов, а также активно инвестирует в их профессиональное развитие. Повышение квалификации преподавателей является краеугольным камнем в обеспечении современного и качественного образовательного процесса, направленного на подготовку востребованных на рынке труда выпускников.

Вывод: кадровый состав соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по профессиям и специальностям и позволяет реализовать ОПОП.

Раздел VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Комплексный и целенаправленный мониторинг методической работы, проводимый Колледжем в 2025 году, направлен на повышение качества образования и соответствие современным требованиям.

Ключевые направления и достижения:

1. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения:

Разработано и актуализировано учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС. 100% рабочих программ обновлены и утверждены, что свидетельствует о своевременной адаптации к новым образовательным стандартам. Сформированы фонды оценочных средств, прошедшие внешнее рецензирование работодателями, что гарантирует соответствие результатов обучения реальным потребностям рынка труда.

2. Организация методической работы:

Деятельность методического совета, руководящего всей методической работой, была организована в соответствии с планом и положением о методической службе. Проведены 100% запланированных заседаний методического совета, на которых обсуждались актуальные вопросы, включая планирование работы, формирование комиссий, воспитательную работу, аттестацию, наставничество и научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Активное участие членов совета способствовало принятию оптимальных решений и повышению эффективности деятельности педагогического коллектива.

Развитие педагогических компетенций и распространение опыта. Педагогический коллектив активно разрабатывает и внедряет новые технологии обучения, формы, методы и средства обучения. Обобщение и распространение опыта осуществляется через открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогических и методических советах. В 2025 году педагогические работники участвовали в заседаниях РУМО (Региональных учебно-методических объединений) с целью распространения передового опыта и повышения мастерства. На базе Колледжа организованы стажировочные площадки для слушателей курсов повышения квалификации БелИРО по различным направлениям, что свидетельствует о признании экспертизы Колледжа на региональном уровне.

3. Профессиональное развитие педагогического состава: Регулярное повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года) для руководящих и педагогических работников. За 2025 год значительное количество сотрудников прошли повышение квалификации на различных площадках, включая ОГАОУ ДПО «БелИРО», АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки» и ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум».

Таблица 41

Тематика курсов повышения квалификации	Количество во часов	Количество обученных педагогических сотрудников
Современные подходы к организации учебного процесса в профессиональной образовательной организации	40	1
Педагогическое образование (переподготовка)	504	3
Современные технологии обучения и военно-патриотического воспитания на уроках «Основы безопасности и защиты Родины»	36	1

Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии	36	3
Совершенствование профессиональных компетенций библиотекаря (педагога-библиотекаря) образовательной организации	36	1
Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка несовершеннолетних, вовлеченных в последствия боевых действий	24	1
Современные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	36	3
Разработка инициативных заявок на конкурсы грантов для образовательных организаций: инициирование, реализация, отчетность	36	1
Содержание и методические аспекты преподавания учебных дисциплин естественно-научного цикла в системе среднего профессионального образования	24	4
Особенности преподавания дисциплин обществоведческого цикла в профессиональных образовательных организациях	40	4
Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в профессиональных образовательных организациях	40	3
Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в профессиональных образовательных организациях	24	3
Практика и методика подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Мехатроника и робототехника»	36	2
Основы предпринимательства	24	1
Внедрение методики преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования	36	1
Организация учебной и производственной практики студентов по направлению подготовки «Технология машиностроения»	36	2
Наставничество как эффективный инструмент кадрового потенциала	36	6
Управление энергоресурсами, энергосбережение и повышение энергетической эффективности в бюджетном секторе	40	1
Профессионально-личностное развитие (профессионализация) молодых педагогов	40	1
Основы преподавания начальной военной подготовки в образовательных организациях	36	1
Новые технологии в преподавании физической культуры и оценка эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	40	3
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в системе общего и профессионального образования	36	2

Настоящий отчет представляет собой анализ проведенных курсов повышения квалификации для педагогических сотрудников за отчетный период 2025 год. В таблице приведены данные по тематике курсов, их продолжительности в часах и количестве обученных сотрудников.

Общее количество проведенных курсов: 22.

Общее количество обученных педагогических сотрудников: 44 человека.

Курсы повышения квалификации охватывали широкий спектр направлений, что свидетельствует о стремлении к всестороннему развитию педагогических кадров. Можно выделить следующие основные группы тематик:

1. Современные подходы и технологии в образовании 9 сотрудников. Данное направление является одним из наиболее актуальных, однако охват сотрудников по некоторым курсам этой группы остается невысоким, что требует дальнейшего стимулирования участия.

2. Профессиональное развитие и компетенции 18 сотрудников. Отмечается значительное количество сотрудников, прошедших переподготовку, что

указывает на важность этого направления. Также присутствуют курсы, направленные на углубление знаний по предметным областям, что положительно сказывается на качестве преподавания.

3. Социально-психологическое сопровождение и безопасность 18 сотрудников. Данные курсы направлены на обеспечение безопасной и поддерживающей образовательной среды, что является приоритетом.

4. Инновационные подходы и управление 10 сотрудников. Отмечается высокая востребованность курса по наставничеству. Курсы по грантовой деятельности, предпринимательству и управлению энергоресурсами, несмотря на свою важность, пока охватили небольшое количество сотрудников, что требует внимания.

4. Используются разнообразные формы повышения квалификации: семинары, круглые столы, консультации, мастер-классы, творческие группы, школы педагогического мастерства и молодого специалиста, самообразование, конференции.

Колледж активно готовит материалы для публикаций в региональных сборниках, научно-методических статьях, докладах и методических разработках.

В период за 2025 год были организованы и проведены декады по УГС «Машиностроения» и «Техника и технология наземного транспорта» по предметным областям, что способствует развитию профессиональных интересов обучающихся и активизации образовательного процесса.

Педагогические работники активно участвовали в региональных этапах Всероссийских конкурсов профессионального мастерства («Мастер года», «Профессионалы», «Абилимпикс»), а также в смотре-конкурсе методических разработок.

Выводы: Методическая работа в колледже за отчетный период 2025 г. демонстрирует высокий уровень системности, ориентации на современные образовательные стандарты и потребности рынка труда. Проводится активная работа по развитию профессиональных компетенций как обучающихся, так и педагогов. Результаты свидетельствуют о стремлении Колледжа к достижению современного качества образования через постоянное совершенствование образовательного процесса.

В целом, представленные данные свидетельствуют о целенаправленной работе Колледжа по профессиональному развитию своих педагогических кадров, однако есть потенциал для оптимизации процесса и расширения охвата сотрудников.

Раздел VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» это информационное, образовательное и культурное пространство представляет собой многофункциональное структурное подразделение, играющее ключевую роль в обеспечении образовательного процесса, информационных потребностей участников образовательной деятельности и их всестороннего развития.

Работа библиотеки полностью регулируется действующим законодательством Российской Федерации, включая: Федеральный закон № 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с изменениями), Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон № 28-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов», Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцию Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение: Библиотека расположена в здании общежития Колледжа. Площадь помещения составляет 168,8 м². Для предоставления полноценного доступа к информации и организации учебной и досуговой деятельности в библиотеке имеется:

Компьютеры: 8 единиц (3 для внутренней работы, 5 для индивидуального пользования обучающимися). Принтер 1 единица. Сканер 1 единица. Мультимедийный проектор 1 единица. Передвижная доска 1 единица. Экран 1 единица.

Библиотека оснащена лицензионной автоматизированной информационной программой (Электронный каталог).

Общий объем библиотечного фонда на 30.12.2025г. составляет 9640 экземпляров.

Фонд регулярно обновляется в соответствии с требованиями ФГОС, учебными планами и образовательными программами, в том числе через подписные издания.

Сравнительная таблица расходов на учебники:

Таблица 42

Год	Выделенные и потраченные средства (руб.)
2024	482 442
2025	304 656

Наблюдается значительное снижение расходов на приобретение учебников в 2025 году по сравнению с 2024 годом. В 2025 году было потрачено на 177 786 рублей меньше, чем в 2024 году.

Успешное использование учебников, закупленных в предыдущие годы, позволило снизить потребность в новых. Переход на электронные форматы учебных материалов.

Библиотека играет центральную роль в обеспечении образовательного процесса, удовлетворении информационных потребностей обучающихся и преподавателей, а также в реализации воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности.

Основные направления деятельности: Оперативная запись первокурсников, проведение обзорно-ознакомительных экскурсий. Удовлетворение запросов на подготовку к занятиям, написание работ, обеспечение доступа к электронным ресурсам и сети Интернет. Групповое обслуживание комплектами учебников, индивидуальная работа. Систематическое обновление и пополнение фонда, ведение электронного каталога. Обучение навыкам поиска и применения информации. Ведение каталогов (алфавитный, систематический, учетный, электронный) и картотек (в традиционном и автоматизированном режимах, включая электронную картотеку в формате Excel на 9848 записей). Выпуск информационных бюллетеней, организация выставок-просмотров новых изданий.

Активность пользователей и показатели работы:

Зарегистрированные читатели: 1006 человек (989 обучающегося). Число пользователей увеличилось по сравнению с прошлым годом.

- Количество посещений: 8258 (без учета просмотров в ВК).
- Книговыдача: 16322 экз. (в т.ч. учебной – 15289 экз.).
- Ключевые показатели качества работы:
- Читаемость: 16,2
- Посещаемость: 8,2
- Обращаемость фонда: 1,7

Снижение показателей посещаемости обусловлено введением дистанционного формата обучения в Белгородской области. Организация 67 книжных выставок (представлено 872 книги) с целью приобщения к культуре, нравственным ценностям и расширения кругозора. Тематические и постоянно действующие выставки: «ЗОЖ», «Листая календарь», «Мир знаний открывает книга», «Азбука безопасности», «Профессии сегодняшнего дня», «Здесь Родины моей начало» (краеведение). Гражданско-патриотическое воспитание: Функционирует «Уголок гражданского и патриотического воспитания» и выставка книг ретро фонда. Периодические издания: Подписка на ведущие профессиональные, научно-методические, общественно-политические журналы и газеты, учитывая специализацию колледжа. Среди наиболее востребованных изданий: «КИП и автоматика: обслуживание и ремонт», «Мехатроника, автоматизация, управление», «Сварщик», «Дороги и мосты» и др.

Библиотека колледжа активно работает по плану, уделяя пристальное внимание методической и воспитательной работе, систематически обновляет фонды и внедряет новые формы обслуживания, стремясь быть информационным, образовательным и культурным центром для всех участников образовательного процесса.

Раздел IX. Оценка материально-технического обеспечения

Самообследование показало, что материально-техническая база Колледжа полностью соответствует современным требованиям и обеспечивает качественную подготовку специалистов по всем заявленным профессиям и специальностям. Колледж располагает всем необходимым для эффективной организации образовательного и воспитательного процесса обучающихся.

Инфраструктура Колледжа:

Учебные помещения и них:

37 учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами преподавателей. Лаборатории и мастерские, рассчитанные на 180 рабочих мест.

Практическая подготовка:

Автопарк, включающий 22 единицы тракторной и специальной техники.

2 полигона для отработки практических навыков.

Библиотека.

Спортивный зал.

Общежитие на 31.12.2025г. занято под пункт временного пребывания.

Актный зал на 350 мест для проведения культурно-зрелищных мероприятий.

Столовая на 150 посадочных мест и буфет на 40 мест.

Оснащение и оборудование:

Мастерские:

- Оснащены токарным, сварочным, слесарным оборудованием.
- Укомплектованы наглядными пособиями и инструментами.
- Деревообрабатывающие станки 10 ед.
- Металлообрабатывающие станки 9 ед.

Кабинеты и лаборатории:

- Оснащены в соответствии с требованиями ФГОС демонстрационным материалом, лабораторным оборудованием, учебной и методической литературой.
- Соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам.
- Создают единую учебно-производственную среду для формирования профессиональных компетенций.

Информатизация:

- 100% учебных кабинетов оснащены современной информационной базой для оперативного получения и обмена информацией.
- Эффективно используются компьютеры, принтеры, видеоплееры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, телевизоры.
- Планируется дальнейшее приобретение компьютерной, мультимедийной и множительной техники.

Материально-техническая база для физического воспитания:

Стадион (осенне-весенний период):

- 2 мини-футбольных поля с искусственным покрытием.
- Универсальная волейбольно-баскетбольная площадка.
- Силовой городок (турники, брусья, скамья для прессы).

Спортивные помещения (зимний период и при плохих погодных условиях):

- Универсальный игровой зал: Оснащен для волейбола, баскетбола, мини-футбола. Имеются мячи и сетки.
- Зал для настольного тенниса: Столы с сеткой, ракетки, мячи.
- Комната для занятий с отягощениями: Штанга «олимпийская» (до 200 кг), скамьи, гири, гантели.
- Беговая дорожка.
- Дополнительный инвентарь: Гимнастические лестницы, обручи, скакалки, стойка для прыжков в высоту, маты, канат для перетягивания, козел гимнастический с мостиком, шахматы, шашки, дартс, велосипед, лыжи, мячи и канаты для метания, гимнастические скамьи.

Информационное обеспечение спортивной деятельности:

- Стенд ГТО.
- Стенды с правилами техники безопасности и поведения в спортивном зале.
- Стенды спортивных достижений, приказов и документов.
- Стенд «Наша гордость» с информацией о лучших спортсменах колледжа.

Площадь и соответствие требованиям:

- Фактическая площадь для учебно-воспитательного процесса: 8707,1 м².
- Площадь на одного обучающегося: 8,53 м², что соответствует лицензионным требованиям.

Вывод: Материально-техническая база ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» полностью соответствует требованиям ФГОС СПО для подготовки квалифицированных специалистов. Колледж последовательно развивает и совершенствует свою материально-техническую базу, используя как бюджетные, так и внебюджетные средства, что гарантирует высокое качество образовательного процесса.

Раздел X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОГАПОУ «Белгородский политехнический Колледж» функционирует многоуровневая и системная внутренняя система оценки качества образования. Система базируется на действующем законодательстве Российской Федерации, что является прочным основанием для ее функционирования. Особо следует отметить соответствие документальной базы актуальным нормативным требованиям (Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Минобрнауки России, Постановление Правительства РФ).

Ключевые позитивные аспекты:

1. Используется широкий спектр инструментов для оценки качества образования, включая внутренний контроль, общественную экспертизу, лицензирование/аккредитацию, итоговую аттестацию выпускников и непрерывный мониторинг.

2. За функционирование системы отвечает директор Колледжа, а распределение ответственности между заместителями директора и другими структурными единицами (педагогический совет, методический совет, ПЦК) четко определено. Это обеспечивает управляемость и координацию процесса оценки.

3. Система опирается на разнообразные источники информации, такие как результаты аттестации, опросы, отчеты преподавателей, посещение занятий, что позволяет получить всестороннее представление о качестве образования.

4. Результаты оценки оформляются, обсуждаются на Педагогических советах и используются при формировании планов работы Колледжа, свидетельствуя о практической направленности системы. Результаты мониторингов оформляются в виде аналитических материалов (справочных материалов, баз данных, справок), которые обсуждаются на педагогических советах. На их основе формируется план работы Колледжа на следующий учебный год и осуществляется текущее и перспективное планирование.

5. Регулярное анкетирование педагогических работников, обучающихся и работодателей обеспечивает обратную связь и оценку удовлетворенности с позиций всех ключевых сторон.

Ежегодно проводятся анкетирования педагогических работников, обучающихся и представителей работодателей для оценки удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности.

Ключевые задачи анкетирования педагогических работников:

- Выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников.
- Предоставление достоверной информации о ситуации в Колледже.
- Совершенствование системы управления образовательной деятельностью.

5.1. Анализ результатов опроса педагогических работников ОГАПОУ «Белгородский политехнический Колледж» за 2025 год.

- Отмечено хорошее представительство как молодых специалистов (7%), так и опытных кадров с большим стажем работы (более 20 лет – 26,3%).

Наибольшую долю составляют специалисты со стажем от 10 до 20 лет (24,6%) и от 5 до 10 лет (19,3%), что говорит о стабильности педагогического коллектива.

– Преобладают преподаватели (82,5%), что является ожидаемым для опроса, посвященного работе с образовательными программами. Также представлены все ключевые административные и методические должности (мастера П/О, заведующие отделением, заместители директора, методист), что позволяет получить комплексное представление о ситуации.

Представленные средние баллы и доли оценок 4-5 (%) демонстрируют в целом высокий уровень удовлетворенности педагогических работников различными аспектами их профессиональной деятельности.

Наиболее высокие показатели удовлетворенности (средний балл 4,21 и выше, доля оценок 4-5 > 80%):

– Условия труда (охрана труда, пожарная безопасность) – 4,63 (93,0%): Это наивысшая оценка, свидетельствующая о бескомпромиссном обеспечении безопасности персонала.

– Соответствие содержания дисциплин требованиям ФГОС – 4,74 (98,2%) практически все респонденты высоко оценивают соответствие ОПОП стандартам. Это говорит об эффективности учебно-методической работы и актуальности содержания дисциплин.

– Осведомленность о повышении квалификации – 4,54 (91,2%) педагоги хорошо информированы о возможностях профессионального развития, что является положительным фактором для поддержания высокого качества преподавания.

– Информированность о целях и задачах образовательных программ – 4,47 (87,7%) высокая степень информированности указывает на четкое понимание педагогическим составом целей и задач реализуемых программ.

– Взаимодействие с коллегами (обмен опытом) – 4,46 (91,2%) отличная оценка, демонстрирующая благоприятную атмосферу сотрудничества и готовность к обмену знаниями и опытом.

– Состояние и комфортность служебного помещения – 4,40 (91,2%) высокая удовлетворенность условиями на рабочих местах.

– Возможность внедрения новых образовательных технологий – 4,33 (87,7%) педагоги чувствуют поддержку и возможности для применения современных подходов в обучении.

– Условия для проведения практических занятий – 4,21 (80,7%) хорошие условия способствуют качественной подготовке будущих специалистов.

– Показатели удовлетворенности на хорошем уровне (средний балл 3,81–4,12, доля оценок 4-5 > 70%):

– Материально-техническое обеспечение – 3,98 (73,7%).

– Обеспеченность учебными и методическими материалами – 4,00 (73,7%).

– Техническое оснащение рабочего места – 4,09 (78,9%).

– Система методической поддержки – 4,12 (75,4%).

Эти аспекты получили высокие оценки, но именно здесь есть потенциал для дальнейшего роста. Доля неудовлетворенных (оценки 1-2) ниже 10,5%, что является приемлемым, но требует внимания.

Относительно более низкие, но все еще приемлемые показатели (средний балл 3,81, доля оценок 4-5 < 70%) система материального стимулирования – 3,81 (63,2%) это самый низкий средний балл и самая низкая доля высоких оценок. Несмотря на то, что доля неудовлетворенных (15,8%) не является критической, это направление является наиболее проблемным с точки зрения удовлетворенности персонала.

В целом, результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне профессиональной лояльности и удовлетворенности педагогического коллектива, что является фундаментом для успешной деятельности Колледжа.

5.2. Опрос обучающихся.

Выборка опроса является представительной, охватывая студенческие группы всех курсов и большинства специальностей/профессий, представленных в Колледже.

Преобладание первокурсников (50,3%) является естественным для опроса, проведенного в первой половине учебного года. Остальные курсы представлены достаточно равномерно, что позволяет получить представление о динамике удовлетворенности на протяжении всего обучения.

Широкий охват специальностей и профессий, с явным акцентом на технические направления (ПТМ, ТО, МТР). Это отражает профиль Колледжа и позволяет оценить удовлетворенность обучающихся, которые составляют основную массу обучающихся.

В целом, результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности обучающихся различными аспектами образовательного процесса в Колледже. Большинство критериев оцениваются на высоком уровне, с преобладанием оценок 4 и 5.

Основные сильные стороны (средний балл 4,3 и выше, доля оценок 4-5 > 80%):

- Работа куратора – 4,7 (91,9%) это наивысший показатель, свидетельствующий о высокой эффективности и роли кураторов в поддержке и сопровождении обучающихся.

- Обратная связь с преподавателями – 4,5 (87,5%): Отличная оценка, указывающая на наличие конструктивного диалога между обучающимся и преподавателями.

- Оценка качества преподавания и оценка проведенной практики – 4,5 (86,6%).

- Интерес к дисциплине/практике. Состояние и оснащенность учебных аудиторий. Доступность и актуальность учебных материалов. Соответствие теоретических и практических знаний требованиям профессии – 4,4 (85,5%)

- Общая удовлетворенность обучением – 4,4 (85,8%): Это самый важный показатель, демонстрирующий положительное общее впечатление от обучения в Колледже.

- Наличие и состояние учебного оборудования. Информационная поддержка учебного процесса. Условия для самостоятельной работы.

Комфортность и безопасность пребывания. Достаточность времени на освоение материала. Внеучебная деятельность. – 4,3 (83,6%).

– Качество питания в столовой/буфете – 4,1 (74,2%): Данный показатель имеет несколько более низкий средний балл и долю высоких оценок, а также наибольшую долю оценок 1-2 (8,7%) среди большинства параметров.

– Оптимальность составления расписания – 4,1 (85,6%): Несмотря на средний балл 4,1, этот критерий имеет самый высокий процент низких оценок (14,4%), что указывает на то, что значительная часть обучающихся все же испытывает нарекания к составлению расписания.

Выводы по результатам опроса – высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом: Обучающиеся в целом очень довольны качеством преподавания, отношением преподавателей и кураторов, а также условиями обучения. Высокие оценки соответствия теоретических и практических навыков требованиям профессии свидетельствуют об эффективности учебных планов и практик.

Два основных направления, которые требуют пристального внимания и улучшения оптимальность составления расписания и качество питания в столовой.

Суммируя, опрос демонстрирует высокую степень удовлетворенности обучающихся обучением в Колледже, но указывает на две ключевые области, которые требуют целенаправленных действий для улучшения общего опыта обучающихся: составление расписания и качество питания.

5.3. Мониторинг удовлетворенности работодателей (ноябрь 2025 г.)

Работодатели в целом высоко оценивают уровень подготовки выпускников Белгородского политехнического колледжа. Средний процент удовлетворенности по всем представленным критериям составляет 85%. Это свидетельствует о том, что Колледж успешно справляется с подготовкой кадров, соответствующих требованиям рынка труда.

Сильные стороны подготовки (где уровень удовлетворенности 90%):

– Подавляющее большинство работодателей (90%) удовлетворены актуальностью, достаточностью и умением выпускников применять практические навыки, в том числе в нестандартных ситуациях. Это говорит о высокой эффективности производственной практики и приближенности учебного процесса к реальным производственным задачам.

– Высокий уровень удовлетворенности (90%) коммуникативными качествами, включая способность налаживать контакты, культуру общения и взаимодействие с потребителями, свидетельствует о том, что выпускники хорошо интегрируются в коллектив и эффективно общаются с клиентами.

– 90% удовлетворенности исполнительной дисциплиной указывает на то, что выпускники Колледжа ответственны, соблюдают сроки и требования.

– 80% удовлетворенности актуальностью теоретических знаний и их применением в профессиональной деятельности – это хороший показатель. Он говорит об общем высоком уровне теоретической базы, хотя и есть небольшой резерв для улучшения (10% работодателей выразили менее высокую степень удовлетворенности).

– 80% удовлетворенности способностью выпускников к адаптации, включая стрессоустойчивость, также является положительным результатом. Это означает, что большинство выпускников успешно вливаются в рабочий процесс.

– 80% удовлетворенности уровнем самообразования говорит о том, что выпускники проявляют стремление к развитию и самосовершенствованию.

– 80% удовлетворенности по этому пункту включает знание новых технологий, правовых, экономических знаний и владение ИТ. Это показывает, что колледж старается давать комплексные знания, но, опять же, есть небольшой потенциал для усиления.

Выводы: Белгородский политехнический колледж демонстрирует высокий уровень подготовки выпускников, который в целом соответствует ожиданиям работодателей. Наиболее сильными сторонами являются практическая подготовка, коммуникативные навыки, исполнительная дисциплина и понимание корпоративной культуры.

Проведенное самообследование внутренней системы оценки качества образования в ОГАПОУ «Белгородский политехнический Колледж» позволяет сделать следующие выводы:

– Внутренняя система оценки качества образования функционирует эффективно, обеспечивая всесторонний анализ и непрерывное совершенствование образовательного процесса.

– Результаты анкетирования педагогических работников, обучающихся и опросов работодателей свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки выпускников.

– Колледж демонстрирует системный подход к оценке качества, используя разнообразные инструменты, вовлекая всех ключевых участников и уделяя внимание использованию полученных данных для принятия управленческих решений.

– Деятельность по оценке качества образования осуществляется в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

На основе данного самообследования можно констатировать, что ОГАПОУ «Белгородский политехнический Колледж» обладает прочной основой для обеспечения и поддержания высокого качества образования.

Заключение

Проведенная самооценка образовательного учреждения позволила сделать следующие **выводы**:

1. Белгородский политехнический колледж ведет свою деятельность в полном соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании. Все необходимые учредительные, правоустанавливающие и локальные документы оформлены корректно, имеются бессрочные лицензия на образовательную деятельность и свидетельство о государственной аккредитации.

2. Управленческая структура колледжа соответствует Уставу и нормативным требованиям, обеспечивая прозрачность и законность процессов. Система управления эффективно координирует работу подразделений, гарантирует бесперебойное функционирование и реализацию образовательных программ СПО. Коллегиальные органы и должностные лица плодотворно взаимодействуют, способствуя принятию обоснованных решений.

3. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют ФГОС. Структура образовательного процесса полностью удовлетворяет лицензионным требованиям и обеспечивает освоение основных профессиональных образовательных программ.

4. Требования к содержанию программ СПО, учебной нагрузке, полноте освоения и практической направленности выполняются в объеме 100%.

5. Содержание учебного процесса полностью соответствует ФГОС по всем профессиям и специальностям, а также требованиям к качеству подготовки специалистов.

6. Все основные образовательные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования имеют учебно-методическое сопровождение (учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств, методические рекомендации). Методическая служба целенаправленно работает над повышением квалификации педагогического состава. Все преподаватели и мастера прошли соответствующие стажировки.

7. Материально-техническая база, необходимая для проведения всех видов учебной и производственной практики, обеспечивается предприятиями-партнерами в рамках договоров о дуальном обучении.

8. Воспитательная работа выстроена как целенаправленный процесс, создающий условия для развития и самореализации обучающихся, что соответствует поставленным целям и задачам. Система воспитания отвечает современным требованиям, направленным на формирование конкурентоспособного специалиста и квалифицированного рабочего.

Рекомендации по дальнейшему совершенствованию:

1. Продолжить внедрение основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС четвертого поколения.

2. Расширять сотрудничество с социальными партнерами, развивая сетевое взаимодействие для организации практического обучения, проектной деятельности, стажировок педагогов и целевого обучения.

3. Активно применять инновационные, информационно-коммуникационные и дистанционные технологии, развивать проектную деятельность.

4. Совершенствовать систему мониторинга качества образования и оценки педагогических работников.

5. Продолжать комплексно-методическое обеспечение, улучшать материально-техническую базу и библиотечный фонд.

6. Развивать направление дополнительной профессиональной подготовки.

7. Усиливать работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

8. Совершенствовать формы профориентационной работы, применять новые маркетинговые подходы для популяризации образовательных программ.

Вывод: ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» демонстрирует значительные изменения в своей образовательной политике, ориентируясь на программы среднего профессионального образования. Колледж активно развивает свои коммерческие услуги, улучшает социально-экономическое положение преподавателей и повышает качество образовательного процесса. Колледж имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по всем лицензированным направлениям: профессиям и специальностям среднего профессионального образования, программам профессиональной подготовки и дополнительного образования.

Раздел XI. Результаты анализа показателей деятельности
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Показатели деятельности колледжа приведены в таблице в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (приложение 3).

Таблица 42

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	314	167
1.1.1	По очной форме обучения	271	105
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	43	62
1.1.3	По заочной форме обучения	-	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	919	998
1.2.1	По очной форме обучения	919	998
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	15	14
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	367	393
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников	103 чел. 85,8 %	246 86,3%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	2/0,15%	5/0,4%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	363 чел. 29,4 %	664 55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	72/41,4%	84/63,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68/72/94, 4%	59/84/70, 2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/72/65, 3%	61/84/72, 5
1.11.1	Высшая	32/44,4%	39/46,4%
1.11.2	Первая	15/20,8%	22/26,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	72/100%	84/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	-	-
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-	-
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	149 884,2 тыс. руб.	139 069,9 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1 926,5 тыс. руб.	2 030,2 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	114,1 тыс. руб.	374,9 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в	105,3%	119,7%

	субъекте Российской Федерации		
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8,53 кв.м	8,53 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,24 единиц	0,24 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	-	93
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	25/2,9 %	25/2,1 %
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	-	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	25	25
4.3.1	по очной форме обучения	5	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	20	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	7	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	11	13
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	20	17
4.4.1	по очной форме обучения	-	-

4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	-	-
4.6.1	по очной форме обучения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	5/6,9%	3/3,5%

Директор
ОГАПОУ «Белгородский
политехнический колледж»



О.В. Федоренко