

## **I. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2015-2016 учебном году колледж осуществлял образовательную деятельность соответствии с лицензией № 6812 от 19.06.2015г. Серия 31ЛО1 № 0001480 и аккредитацией: № 4087 от 15.12.2015г. Серия 31АО1 № 0000666.

Белгородский политехнический колледж в 2015-2016 учебном году вел подготовку по следующим профессиям и специальностям:

**- очное отделение**

150709.02 (15.01.05) Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

190629.01 (23.01.06) Машинист дорожных и строительных машин

190629.07 (23.01.07) Машинист крана (крановщик)

190631.01 (23.01.03) Автомеханик

270802.07 (08.01.05) Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

151031 (15.02.01) Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования 9 по отраслям)

151901 ( 15.02.08) Технология машиностроения

190629 (23.02.04) Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

190631 (23.02.03) Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

220417 (27.02.04) Автоматические системы управления

**-очно - заочное отделение**

15.01.05. Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

23.01.07. Машинист крана (крановщик)

Также велось обучение по образовательным программам дополнительного профессионального обучения на отделении ДПО.

Цель деятельности ОГАОУ СПО «Белгородский колледж» - подготовка квалифицированных специалистов для предприятий и организаций с учетом запросов рынка труда и работодателей.

Задачи:

**1. Повышение качества образовательного процесса**

**2 Интеграция качества в стратегическое и оперативное управление колледжем, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива**

**3 Расширение и интенсификация инновационной, научно-методической и исследовательской деятельности**

**4 Совершенствование системы социального партнерства**

**5 Развитие системы финансово - хозяйственной деятельности колледжа**

В программе развития колледж позиционирует себя как инновационное образовательное учреждение, осуществляющее качественную подготовку специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Колледж имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования в соответствии с установленными при лицензировании значениями контрольных показателей. Колледж выполняет требования, предусмотренные лицензией в соответствии с фактическими условиями.

В 1 семестре 2015-2016 года велось обучение в 38 учебных группах: по программах ППКРС – 17 групп, ППССЗ – 21 группа. На очно-заочном отделении – 4 группы. Общее количество обучающихся на 1 сентября - 798 чел (без очно-заочного отделения).

Контрольные цифры приема по основным профессиональным образовательным программам ППКРС и ППССЗ очной формы обучения составили 290 человек и 35 человек очно-заочного обучения. ППКРС – 155 чел., ППССЗ – 135 чел. План приема выполнен на 100%.

Контингент обучающихся на 10 февраля 2016 года (т.е. после выпуска обучающихся по ППКРС) составил 654 обучающихся .

Выпуск 2016 (зима) по программам ППКРС – 130 человек (96 очное отделение и 34 очно-заочное).

Выпуск 2016 (лето) по программам ППКРС – 27 человек, по программам ППССЗ – 27 человек. Всего за учебный год выпуск – 150 человек дневного отделения и 34 очно-заочное отделение.

По всем направлениям подготовки (специальности/профессии) ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» заключены договоры об организации и проведении дуального обучения с предприятиями в соответствии с типовой формой, представленной в постановлении Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

Учебная и производственная практики были организованы в условиях производства в рамках реализации программ дуального обучения по профессиям и специальностям на таких предприятиях, как ОАО « Белгородстройдеталь » , ООО « Автодорстрой-подрядчик », ОАО « УМ-3 » , ООО « ЖБК-1 » , ЗАО « Гормаш » , « Завод РИТМ», ООО «Белэнергомаш- БЗЭМ » , ООО Белгородская « Транспортная компания » ,ООО «Белстройэнерго», « Капстройотделка-сервис » , ООО « Благодом » , ООО « Белгородстрой » , ООО «Лидер-Строй», ОАО «Старт», ООО «Автолиния» и многих других. В рамках реализации этого соглашения решаются вопросы не только организации производственной

практики, модернизации учебно-материальной базы, но и трудоустройства выпускников.

Сотрудничество с нашими потенциальными работодателями проявляется в приглашении их представителей в качестве председателей ГАК и их участии в квалификационных комиссиях при защите выпускных квалификационных работ на экзаменах, в качестве консультантов и рецензентов при подготовке выпускных квалификационных работ обучающихся колледжа.

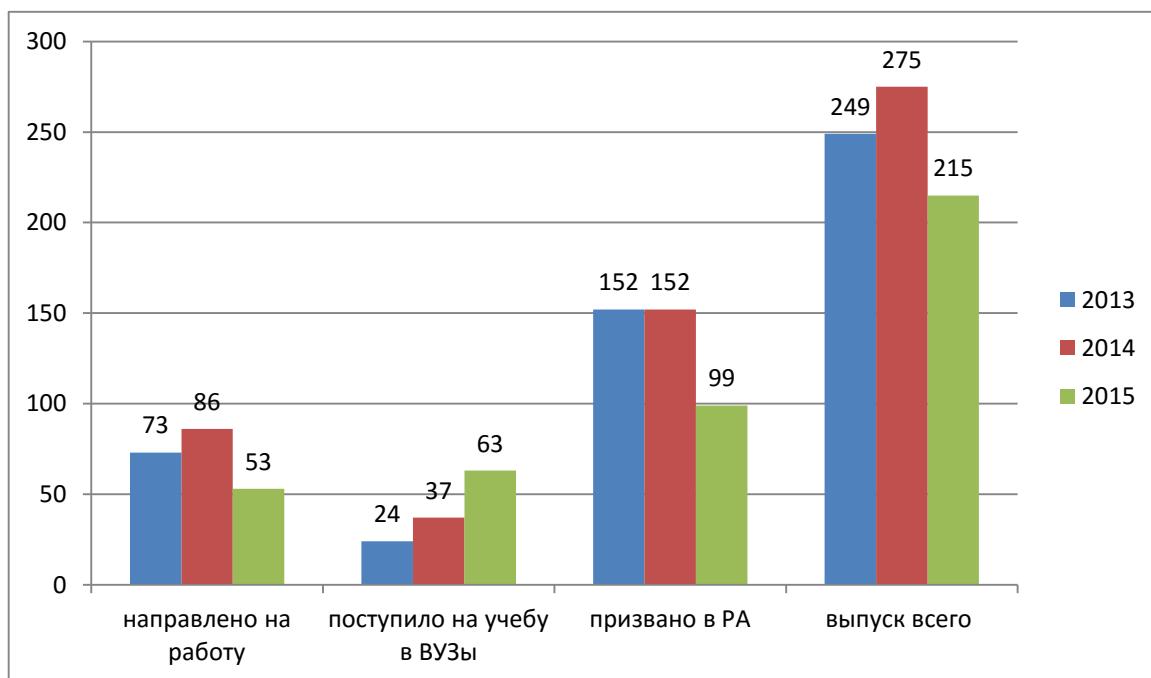
С целью определения профессиональной потребности работодателей в выпускниках нашего колледжа ежегодно проводится мониторинг востребованности выпускников, на основании которого оптимизируется система ориентации обучающихся учебного заведения. Создана и функционирует Служба содействия по трудуоустройству выпускников.

Представители социального партнерства входят в Наблюдательный Совет колледжа, который создан с целью расширения сферы общественного участия в управлении учебного заведения, повышения эффективности его финансово-экономической деятельности.

Договоры о реализации дуального обучения заключены с 14 предприятиями, «якорным» предприятием является ЗАО «Автодорстрой», генеральный директор Кузнецов А.В.

В течение всего учебного года проводится мониторинг обучающихся выпускных групп, который позволяет планировать занятость, трудоустройство и дальнейшее сопровождение карьеры выпускников.

#### Динамика выпуска и направления студентов:



**Вывод:** анализ структуры подготовки показывает, что она соответствует требованиям ФГОС СПО, осуществляется в соответствии с нормативными актами и отражает потребности региона в квалифицированных кадрах. Имеется тенденция к ее развитию и совершенствованию. Работа по сохранности контингента ведется.

### **Организация учебного процесса**

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с принципами:

- распределение обучающихся по учебным группам;
- учебные занятия проводятся строго по составленному учебной частью и утвержденному директором колледжа расписанию;
- учебная работа колледжа построена на основании разработанных и утвержденных действующих учебных планов, учебных программ, перспективно-тематических планов и другой учебно-методической документации;
- обучающиеся колледжа обеспечиваются необходимой учебно-методической документацией;
- наличие годового плана работы всех структурных подразделений колледжа;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями – по вопросам успеваемости, воспитания и др.;
- реализация очно-заочной формы обучения осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса для каждой группы, определяющим сроки проведения сессий, наименование дисциплин, выносимых на каждую сессию, количество домашних контрольные работы, курсовых проектов.

Учебный год начинается с первого сентября (на очно-заочном отделении – не позднее первого октября) и состоит из двух семестров. Учебная нагрузка по очной форме обучения составляет 36 часов в неделю, которая распределена равномерно по дням недели. Самостоятельная работа студентов, и консультации планируются так, чтобы максимально учебная нагрузка не превышала 54 часов в неделю.

По плану внутриколледжного контроля регулярно проводятся проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий. Результаты проверок обсуждаются на административном совещании при директоре колледжа и на заседаниях методического и педагогического советов.

Основными формами контроля учебной работы обучающихся являются текущая аттестация (срезы знаний по отдельным дисциплинам и модулям ) и промежуточная аттестация, организованная в соответствии с локальными

нормативными актами колледжа. Результаты контроля обсуждаются на заседаниях ПЦК и совещаниях при директоре.

По каждому циклу дисциплины спланированы внеаудиторные самостоятельные работы, объем которых отражен в рабочих учебных планах и рабочих программах (составляет 50% от общего объема часов по дисциплине).

Учитывая специфику специальностей и изучаемой дисциплины, преподавателями Колледжа определены дифференцированные виды заданий для самостоятельной работы: решение задач, расчетно-графические работы, составление кроссвордов, написание рефератов и другие. Контроль результатов внеаудиторных самостоятельных работ осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и проходит в письменной или устной форме.

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса по утвержденной программе и в соответствии с расписанием занятий по рабочему учебному плану с использованием современных интерактивных методик обучения и форм организации учебного процесса, с обязательным учетом дуального обучения.

Учебная работа строится на основе ежегодно утверждаемого педагогическим советом колледжа учебного плана. В нем отражены перечень дисциплин, изучаемых по направлениям подготовки с указанием объемов лекций, практических и лабораторных работ, форм итогового контроля, все виды практик и недельная нагрузка студентов, а также уровень практико-ориентированности по профессии или специальности.

В начале каждого учебного года составляется календарный учебный график по всем реализуемым профессиям и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебными планами и указанием количества учебных недель по всем видам обучения (теоретического, производственного, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул).

Учебную деятельность регулируют расписания учебных занятий и практики, составленные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и утверждённые директором колледжа и согласованные с «якорным» предприятием и социальными партнерами по дуальному обучению.

Расписание в течение семестра в целом выполняется, изменения допускаются в связи с болезнью или отсутствием преподавателя по каким-либо уважительным причинам. В таких случаях происходит замена уроков с записями об этом. Также составляются расписания промежуточной и итоговой аттестаций, проведения консультаций и т. д. Графиком учебного процесса предусматриваются периоды промежуточной аттестации. Расписание экзаменов, утвержденное директором колледжа, объявляется студентам не менее чем за две

недели до окончания семестра. Графики учебного процесса обеспечивают выполнение комплекса контрольных, лабораторных, практических занятий, промежуточной аттестации и проведение видов практики. Обязательная недельная нагрузка студента составляет 36 часов, а максимальная нагрузка – 54 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Консультации вынесены за рамки основного расписания. Установлено, что количество экзаменов и зачётов не превышает нормативные требования. Групповые и индивидуальные консультации проводятся согласно графику, способствуют удовлетворению образовательных запросов студентов, имеющих разный уровень обучаемости.

В колледже имеются в наличии все рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, диагностические средства, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлениям подготовки.

Фонды оценочных средств (экзаменационные билеты, тесты, контрольные работы, вопросы и задания для дифференцированного зачета и т.д. ) соответствуют требованиям к знаниям и умениям выпускников, а также отображают требования ФГОС СПО по направлениям подготовки и соответствует целям и задачам ОПОП .

Преподаватели колледжа строят свою работу на основе плана индивидуальной работы преподавателя, в котором отражены все учебные поручения преподавателя, работа по внедрению и реализации инновационных методов в образовательном процессе, система контроля знаний студентов на текущих, промежуточных и итоговых этапах обучения, практик.

### **Информационно – библиотечное обеспечение**

Фонд библиотеки составляет:

- учебники – 9767 экземпляров, (из них за последние 10 лет приобретено – 5709 экз., а за 6 лет – 3540 экз.);
- учебно-методической литературы - 13117 экз.,
- художественной – около 1500 экз.

Составлен электронный каталог более чем на 1700 названий книг библиотечного фонда. Библиотека оснащена лицензионной автоматизированной справочно-информационной программой «1С Библиотека», имеется 6 компьютеров с выходом в Интернет ( из них 4 в читальном зале для обучающихся), 2 принтера, сканер, видеомагнитофон, телевизор. Библиотека подключена в локальную

сеть колледжа. Периодика представлена около 30 наименованиями газет и журналов.

### **Информационно-компьютерное обеспечение колледжа**

Основной фонд информационного ресурса колледжа аккумулируется на файловом сервере. На нем хранится вся информационная база ( сайт, файловый обменник. Все компьютеры в колледже объединены между собой в локальную сеть с доступом в Интернет.

На 1 апреля 2015 года фонд компьютерного оборудования колледжа составляет:

- 159 персональных компьютеров , из них в учебных целях используется 118 компьютеров;
- 7 ноутбуков
- 40 проекторов
- 30 принтеров
- 15 сканеров
- 3 сервера ( 1С, Внутренний сайт, NetSchool, FTP-сервер)
- 1 выделенный Web-сервер

В колледже имеется:

- 44 АРМ (автоматизированных рабочих мест преподавателя)
- 6 Интерактивных досок
- 5 компьютерных классов
- Каждое рабочее место руководителей колледжа и сотрудников оснащено необходимой оргтехникой.

В сфере управления образованием колледжа внедряется информационная система Net School, позволяющая обеспечить управление оперативными и актуальными данными в таких аспектах деятельности как:

- Прием абитуриентов
- Тестирование студентов по преподаваемым предметам
- Обеспечение учебной литературой
- Учет кадров
- Расписание
- Нагрузка преподавателей
- Печать шаблонов различных документов
- Воинский учет студентов
- Электронный журнал и дневник

Достоверность, полнота и сохранность всех информационных ресурсов колледжа обеспечивается путем анализа и корректировки комплексных мероприятий существующей технологической и управляющей информации :

- Обеспечение защиты Информационных систем персональных данных
- Возложение персональной ответственности за защиту, сохранность, полноту и достоверность персональных данных информационной системы колледжа
- Создание Рабочей группы для разработки мероприятий по дальнейшей информатизации и автоматизации колледжа
- Проведение мероприятий по контролю доступа обучающихся к Интернет – ресурсам с использованием программы Интернет-цензор
- Для сохранности информационных ресурсов колледжа используется комплексная защита на базе антивирусного пакета Касперский 6.0

В колледже установлено следующее лицензионное программное обеспечение.

1. Операционная система Windows XP, Windows 7, 2008 SR2 Server,Ubuntu 14.04
2. САПР Компас 3D V14
3. САПР вертикаль
4. 1С: Предприятие 8.2
5. Библиотека 5.1
6. Касперский 6.0
7. Microsoft Office 2007,2010

Все вышеперечисленное складывается в единую информационную систему колледжа, которая автоматизирует все процессы, связанные с управлением, обучением и преподаванием в учебном заведении.

**Вывод:** Анализ программно-информационного обеспечения учебного процесса по блокам дисциплин учебного плана в ходе самообследования показал, что обеспеченность студентов обязательной и дополнительной литературой, а также информационными ресурсами с доступом к сети Интернет соответствует нормативным требованиям.

## **5.1 Мониторинг качества знаний**

Качество подготовки выпускников в колледже контролируется путем проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебными планами предусматриваются различные формы промежуточной аттестации: экзамен, дифференцированный зачет(зачёт), курсовой проект, экзамен квалификационный.

Экзаменационные билеты по преподаваемым дисциплинам обсуждаются на заседаниях ПЦК, утверждаются заместителем директора по УР. Содержание и структура билетов, их количественный состав соответствуют действующим рекомендациям Министерства образования РФ.

Для оценки знаний, умений и навыков обучающихся в колледже проводится текущий контроль, срез знаний. По каждой учебной дисциплине разработаны комплекты контрольно-измерительных материалов, которые ежегодно актуализируются и обновляются.

Текущий контроль служит для постоянного выявления уровня усвоения знаний и его повышения, обеспечивает условия для своевременной корректировки и разнообразия форм и методов работы преподавателя.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменная проверка, практическая и/или лабораторная работа, тестовый контроль.

Промежуточная аттестация определяет уровень подготовки обучающихся по дисциплинам. Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: экзамен по отдельной дисциплине, дифференцированный зачет, защита курсового проекта. Уровень сложности контрольных материалов, экзаменационных материалов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Уровень подготовки обучающихся измеряется в пятибалльной шкале оценок. В Колледже разработаны формы и порядок оформления учебной отчетной документации.

Анализ результатов промежуточной аттестации студентов показал, что порядок ее проведения соответствует установленным требованиям, а качество знаний студентов колледжа находится на достаточном уровне.

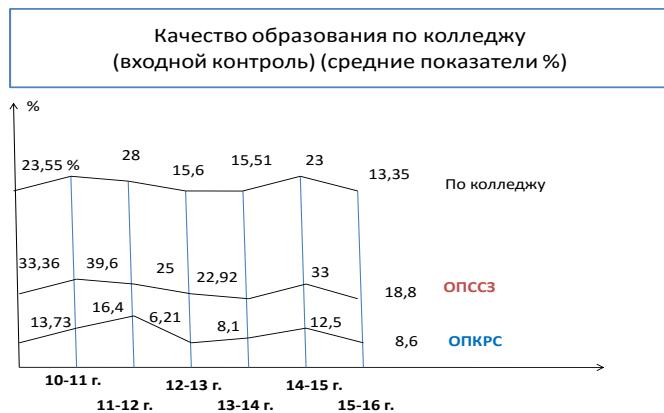
В соответствии с планом учебно – воспитательной работы, в период с 01.10.15 по 10.10.15 были проведены проверочные контрольные работы среди учащихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам (входной контроль знаний): математике, русскому языку, физике, истории, химии, информатике с целью выявления уровня знаний обучающихся за курс основной школы.

Анализ проведен по отделениям подготовки специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих. Можно отметить, что по всем показателям результаты ниже, чем за последние три года.

В целом по колледжу успеваемость составила – 58, 4 %, что на 10 % ниже прошлогоднего значения. На отделении подготовки специалистов среднего звена – 68,8 %, на отделении подготовки квалифицированных рабочих – 45,2 %, качество образования – 13,35 %, что ниже прошлогоднего на 10 %, средний балл – 2,75.

На первом курсе обучается 260 человек, из них 81,2 % выполняли проверочные контрольные работы. Отличных оценок – 18, что составило – 1,55 %. Это на 2,5 % ниже прошлогоднего значения. Четвёрок – 125 оценок (11,7 %),

троек – 409 оценок (38,7 %), неудовлетворительных оценок – 426 (40,3 %). Сто процентной успеваемости нет ни по одному предмету.



**На отделении подготовки специалистов среднего звена,** получены следующие результаты: – успеваемость – 68,8 %, качество образования – 18,8 %, средний балл – 2,9.

Группа	Входной контроль		
	Успеваемость %	Качество образования %	Средний балл
<b>1 МО</b>	<b>84</b>	<b>17</b>	<b>2,93</b>
<b>2 ТМ</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>2,95</b>
<b>3 ПТМ</b>	<b>52,2</b>	<b>14,2</b>	<b>2,6</b>
<b>4 АСУ</b>	<b>85</b>	<b>13</b>	<b>3,06</b>
<b>5 ТО (баз.)</b>	<b>79,6</b>	<b>25</b>	<b>3,0</b>
<b>6 ТО (угл.)</b>	<b>65</b>	<b>21</b>	<b>2,9</b>
<b>ИТОГО: (отделение ПССЗ)</b>	<b>68,8</b>	<b>18,8</b>	<b>2,9</b>

Сравнивая группы между собой, видим, что лучшие показатели в группе 5 ТО успеваемость – 79,6 %, качество – 25 %, средний балл – 3,0. На фоне всех групп отделения, наиболее слабой является группа 3 ПТМ – успеваемость – 52,2 %, качество – 14,2 %, средний балл – 2,6.

**На отделении подготовки квалифицированных рабочих:** - успеваемость – 45,2 %, качество образования – 8,6 %, средний балл – 2,6.

Группа	Входной контроль		
	Успеваемость %	Качество образования %	Средний балл
<b>7 АМ</b>	<b>44</b>	<b>11,9</b>	<b>2,74</b>
<b>8 МС</b>	<b>51,3</b>	<b>11,5</b>	<b>2,63</b>
<b>9 ЭГС</b>	<b>46,1</b>	<b>7,9</b>	<b>2,5</b>
<b>10 МДСМ</b>	<b>40</b>	<b>3,7</b>	<b>2,4</b>
<b>11 МК</b>	<b>46,7</b>	<b>19,6</b>	<b>2,6</b>
<b>ИТОГО: (отделение ПКРС)</b>	<b>45,2</b>	<b>8,6</b>	<b>2,6</b>

Наиболее высокие показатели в группе 8 МС: успеваемость – 51,3 %; качество образования – 11,5 %; средний балл – 2,63. Как видно из таблицы, все группы имеют средний балл ниже тройки – 2,6.

**С 27.11.15 по 09.12.15 г. проведены контрольные работы:**

- в учебных группах 2 курса отделения подготовки квалифицированных рабочих – по математике и физике;
- в группах 2, 3 и 4 курсов – по дисциплинам общепрофессиональных циклов и междисциплинарных курсов профессиональных модулей с целью выявления уровня знаний обучающихся за первое полугодие учебного года и их готовности к сдаче экзаменов за курс общего среднего образования.

По «Математике» в группах второго курса выполняли работу 70 % обучающихся. Все группы улучшили свои результаты по сравнению с входным контролем. Сто – процентную успеваемость имеют группы 29 ЭГС и 211 МК. Наилучшие результаты в группе 211 МК. Качество образования в этой группе составило – 28,5 %.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>группа</b>	<b>успеваемость</b>	<b>Качество образования</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Математика</b>	<b>27 АМ</b>	<b>55%</b>	<b>20</b>	<b>2,9</b>
	<b>28 МС</b>	<b>91,7 %</b>	<b>16,7</b>	<b>3,1</b>
	<b>29 ЭГС</b>	<b>100 %</b>	<b>0</b>	<b>3,0</b>
	<b>210 МДСМ</b>	<b>85,7 %</b>	<b>28,6</b>	<b>3,3</b>
	<b>211 МК</b>	<b>100 %</b>	<b>28,5</b>	<b>3,42</b>
<b>Средние показатели</b>		84,3%	20 %	3,2

По «Физике» – 84 % обучающихся писали контрольную работу. Успеваемость в целом по отделению ПКРС составила – 94 %, качество – 37 %. Наилучшие показатели в группе 210 МДСМ. В этой группе успеваемость составила – 100 %, качество – 37 %.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>группа</b>	<b>успеваемость</b>	<b>Качество образования</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Физика</b>	<b>27 АМ</b>	<b>96%</b>	<b>29</b>	<b>3,3</b>
	<b>28 МС</b>	<b>76,5%</b>	<b>23,5</b>	<b>3,5</b>
	<b>29 ЭГС</b>	<b>65%</b>	<b>25</b>	<b>3,4</b>
	<b>210 МДСМ</b>	<b>100%</b>	<b>37</b>	<b>3,4</b>
	<b>211 МК</b>	<b>90%</b>	<b>40</b>	<b>3,4</b>
<b>Средние показатели</b>		94%	37	3,4

**По общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей**, контрольные работы выполняли – 88 % обучающихся в 16 группах по 20 предметам. Успеваемость составила – 91,1 %, а вот качество образования – 46,8 %.

Выше 70 % качества в группах: 37 АМ и 35 ТО по дисциплине «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «В» и «С» у преподавателя Сакалы В.А.; по дисциплине «Основы предпринимательства» в группе 44 АСУ качество составило 91 % у преподавателя Кожевниковой М.С.; по дисциплине «Инженерная графика» в группе 25 ТО – качество – 73 % у преподавателя Столяровой С.Н.

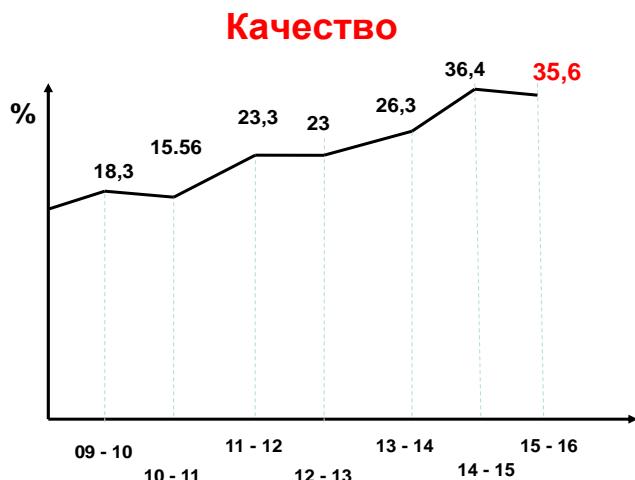
За учебный год, в результате анализа отчётной документации педагогического коллектива получены следующие итоги:

- успеваемость в среднем по колледжу составила 92,4 %.

Лучшие показатели успеваемости получены на третьем курсе – 95 %. Наименьшие показатели успеваемости на четвёртом курсе – 86,2 % и это самое низкое значение за последние четыре года на этом курсе.



Качество образования – 35,6 %, что на 1 % выше, чем в прошлом году. Качество выросло на первом и четвёртом курсах, на втором и третьем курсах произошло снижение. Наилучшие показатели на четвёртом курсе – это 62,5 %.



За первое полугодие 43 человека числятся в резерве. Число задолжников по всем курсам составило – 59 человек, что значительно меньше прошлогодних значений, отличников – 20, хорошистов – 211 человек.

Год обучения	Количество отличников	Количество хорошистов	резерв	неуспевающие
2015 - 2016	20	211	43	10

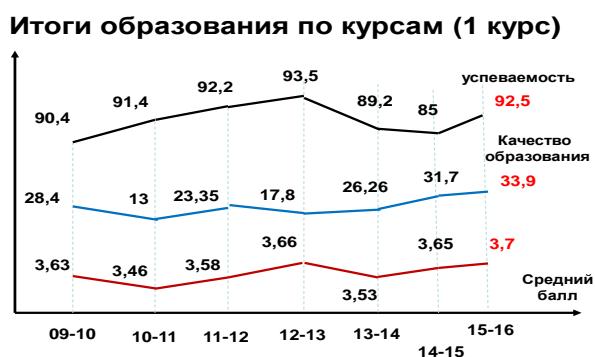
Пропуски занятий в пересчёте на одного обучающегося, составили – 48 часов, это больше чем в прошлом году на 6 часов; пропуски по уважительным причинам на каждого обучающегося составляют 35 часов (это на уровне прошлого года), пропуски без уважительных причин – 13 часов и увеличились они на 6 часов.

Большое количество пропусков без уважительной причины на отделении подготовки специалистов среднего звена - в группах: 6 ТО – 52,7 часа на каждого обучающегося, 31 МО – 55,5 часа, 32 ТМ – 53,3 час, 35 ТО – 36,4 часов, 45 ТО – 35,3 часов.

В остальных группах, пропуски находятся в пределах разумного значения.

Анализ показателей по курсам, даёт следующие результаты:

- **по первому курсу:** успеваемость – 92,5 %, качество – 33,9 %, средний балл – 3,7.



– На первом курсе обучается – 13 групп.

Сто процентную успеваемость имеют 4 группы: 2 тм, 4 асу, 5 то, 6 то; пропуски занятий на первом курсе составили – 45 часов на одного обучающегося; отличников – нет; хорошистов – 75 человек , из них наибольшее число в группах: 2 ТМ – 9 человек, 3 ПТМ – 12 человек, 6 ТО – 10 человек, 112 МК - 9 человек;

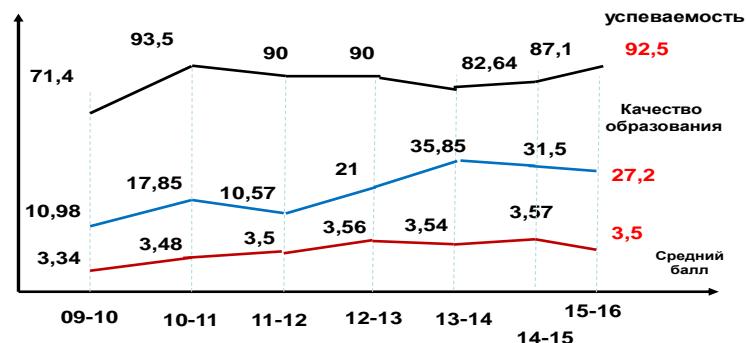
резерв составил – 15 человек, количество задолженников – 22 человека, что составило 7,5 % от общего числа обучающихся на первом курсе. Больше всего неуспевающих в группе 11 МК – 8 человек.

## 1 курс

курс	отделение	% успеваемость	% качества	Ср. балл	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	резерв	н/а «2»
1	ПССЗ (спо)	97,8	42	3,77	0	47	7	3
	ПКР (ппю)	87,2	26	3,54	0	28	8	19
	ИТОГО:	92,5	34	3,7	0	75	15	22

- по второму курсу: успеваемость – 92,5 %, качество – 27,2 %, средний балл – 3,5.

### Итоги образования по курсам (2 курс)



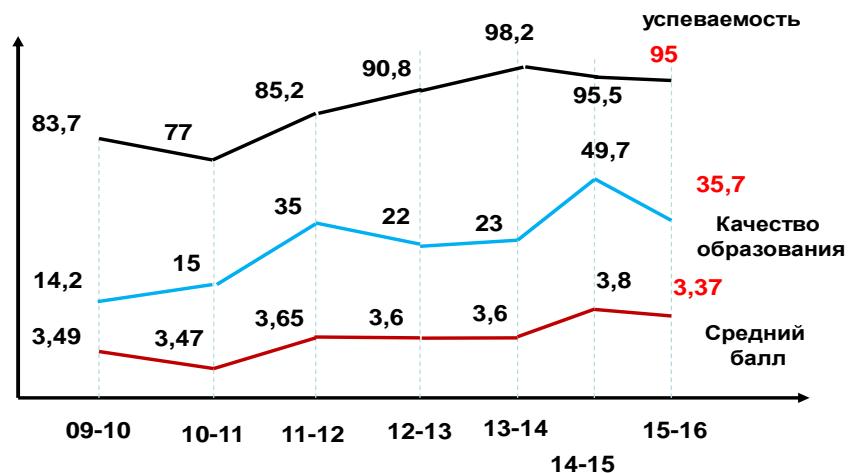
- 100% успеваемость имеют семь групп: 21 МО, 22 ТМ, 23 ПТМ, 24 АСУ, 25 ТО, 27 АМ, 28 МС; отличников на втором курсе – 5 человек, из них - 4 человека в группе 25 ТО и один человек в группе 24 асу; хорошисты имеются во всех группах, их – 51 человек, наибольшее число - 8 человек в группе 24 АСУ; резерв на втором курсе – составляет 13 человек, задолжников – 16 человек, это соответствует – 7,5 % от общего числа обучающихся на втором курсе; наибольшее число задолжников - 9 человек в группе 26 ТО, в группе 210 МДСМ - 5 человек.

### 2 курс

курс	отделение	% успеваемость	% качества	Ср. балл	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	резерв	н/а «2»
2	ПССЗ (спо)	92,1	34,2	3,66	5	30	7	9
	ПКР (ппо)	92,8	20,1	3,42	0	21	6	7
	ИТОГО:	92,5	27,2	3,5	5	51	13	16

- по третьему курсу: успеваемость – 95 %, качество – 35,7 %, средний балл – 3,37.

## Итоги образования по курсам (3 курс)



100% успеваемость имеют 7 групп из 11, это все группы отделения подготовки квалифицированных рабочих, а так же группы 31 МО и 34 АСУ.

Пропуски занятий на курсе составили – 47,8 часов на одного обучающегося.

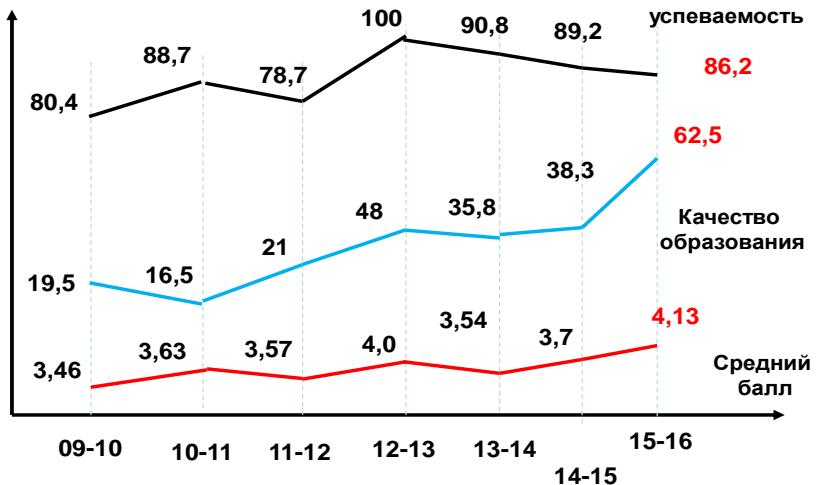
Отличников всего – 9 человек: – 3 человека в группе 34 АСУ, 2 - человека в группе 38 МС и по одному человеку в группах: 32 ТМ, 37 АМ, 39 ЭГС и 311 МК; хорошистов всего – 64 человека; резерв составил – 15 человек; задолжников – 13 человек, это соответствует - 5 % от общего числа обучающихся на третьем курсе.

## 3 курс

курс	отделение	% успеваемость	% качества	Ср. балл	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	резерв	н/а «2»
3	ПССЗ (спо)	90	37,9	3,73	4	37	35	13
	ПКР (нпо)	100	33,4	3,74	5	27	10	0
	ИТОГО:	95	35,7	3,73	9	64	15	13

- на четвёртом курсе: успеваемость – 86,2 %, качество – 62,5 %, средний балл – 4,13.

## Итоги образования по курсам (4 курс)



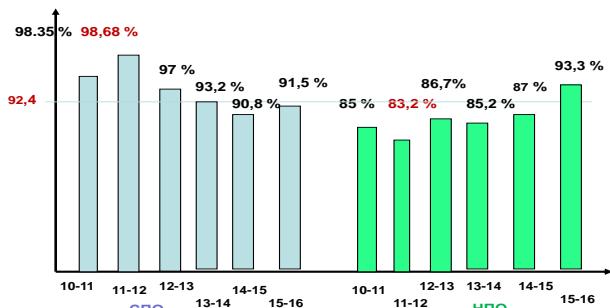
100% успеваемость имеет одна группа из трёх: 44 АСУ, пропуски занятий на курсе составили – 37,9 часов на одного обучающегося; отличников на курсе – 6 человек: в группе 44 АСУ – 5 человек и 1 человек в группе 43 ПТМ; хорошистов – 6 человек; резерва – нет, задолжников – 8 человек: по 4 человека в группах 43 ПТМ и 45 ТО.

## 4 курс

курс	отделение	% успеваемость	% качества	Ср. балл	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	резерв	н/а «2»
4	ПССЗ (СПО) ИТОГО:	86,2	62,5	4,13	6	23	0	8

– Успеваемость на отделении ПССЗ (СПО) – 91,5 %, на отделении ПКРС (НПО) – 93,3 %.

### Успеваемость по отделениям



- Качество на отделении ПССЗ (СПО) – 44,7 %, на отделении ПКРС (НПО) – 26,4 %.



**Лучшими группами** на отделении подготовки специалистов среднего звена (СПО): - на первом курсе являются: 4 АСУ,

- на втором курсе группа 24 АСУ,
- на третьем курсе группа 34 асу и
- на четвёртом курсе группа 44 асу. В группе 44 АСУ отличников – 5 человек, остальные обучаются на «4» и «5».

По итогам первого полугодия на отделении 152 человека будут получать стипендию, из них: 15 – «отличников», 137 – «хорошистов». Стипендиаты составят – 37 % от общего числа студентов на отделении.

#### **Лучшие группы ПССЗ<sub>(СПО)</sub>**

группа	% успеваемость	% качество	Ср. балл	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
<b>4 АСУ</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>3,8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>24 АСУ</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>4,0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>34 АСУ</b>	<b>100</b>	<b>70,5</b>	<b>4,05</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
<b>44 АСУ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

**Лучшими группами** на отделении подготовки квалифицированных рабочих являются:

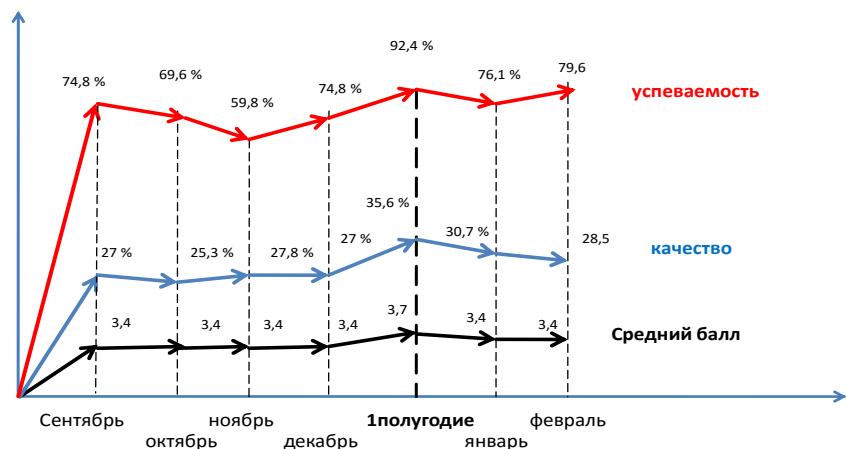
- на первом курсе: 7 АМ и 112 МК;
- на втором курсе группа 27 АМ и 28 МС;
- на третьем курсе группа 37 АМ.

### Лучшие группы ПКРС<sub>(по НПО)</sub>

группа	% успевае мость	% качеств о	Ср. балл	Кол-во отлични ков	Кол-во хорошист ов
<b>7 АМ</b>	<b>95</b>	<b>16</b>	<b>3,6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>112 МК</b>	<b>92</b>	<b>69,2</b>	<b>4,1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>27АМ</b>	<b>100</b>	<b>20,9</b>	<b>3,6</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>28 МС</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>3,5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>37 АМ</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>4,1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

**В колледже ежемесячно выставляется аттестация, и подводятся итоги успеваемости.**

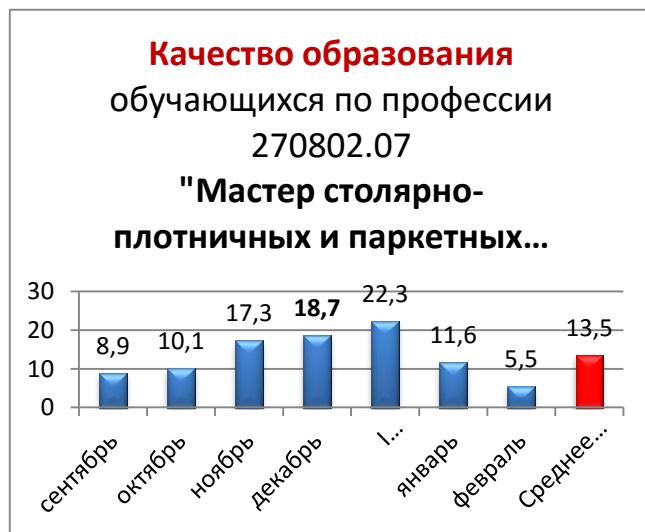
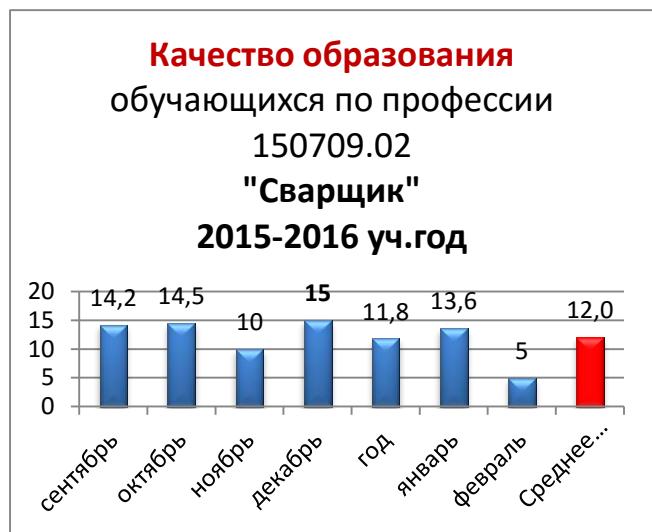
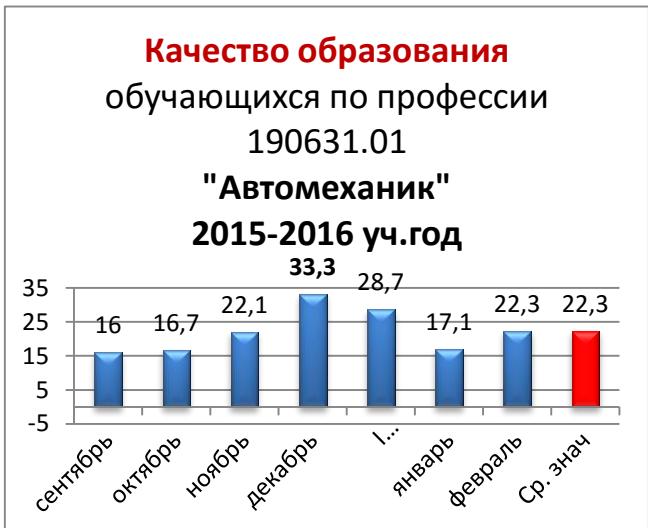
**Графики итогов учебной деятельности 15-16 уч.год**



На отделении подготовки квалифицированных рабочих по итогам ежемесячной аттестации среднее значение качества образования составляет – 19,2 %.

Слабее всех учатся по профессии «Сварщик». Лучшие значения качества по профессии «Машинист дородных и строительных машин».

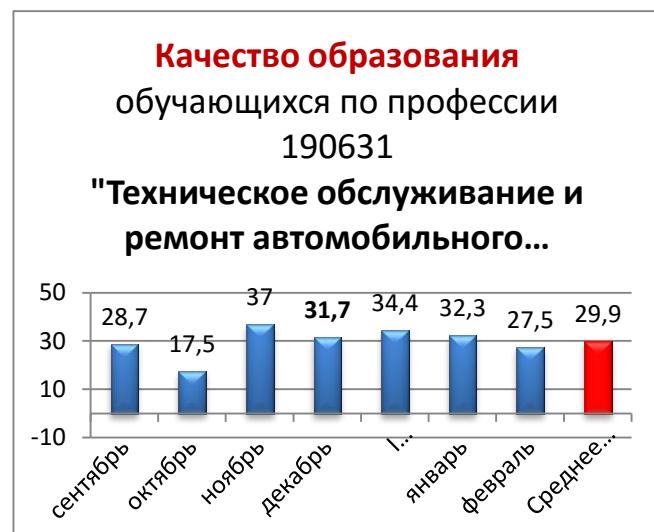
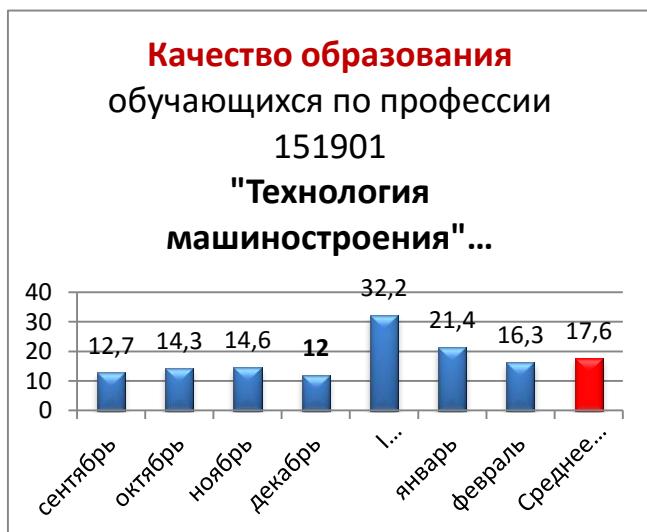
Наименование профессии	Качество образования (%)
Автомеханик	22,3
Машинист дородных и строительных машин	25,3
Машинист крана	23,07
Мастер столярно - плотничных и паркетных работ	13,5
Сварщик	12



На отделении подготовки специалистов среднего звена по итогам ежемесячной аттестации среднее значение качества образования составляет – 32,7 %. По

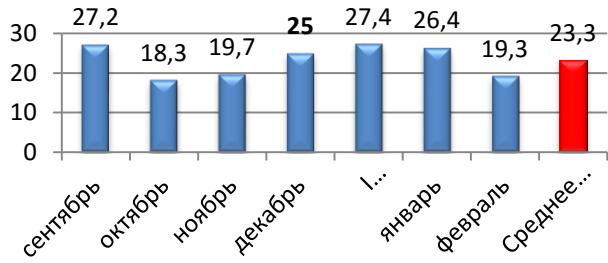
результатам ежемесячной аттестации лучшие показатели качества по специальности «Автоматические системы управления» - 57,8 %.

Наименование специальности	Качество образования (%)
Автоматические системы управления	57,8
Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	38,7
Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования	28,7
Технология машиностроения	17,6
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень)	29,9
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (углублённая подготовка)	23,3



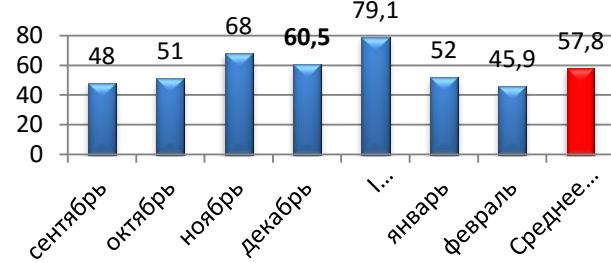
**Качество образования**  
обучающихся по профессии  
190631

**"Техническое обслуживание и  
ремонт автомобильного...**



**Качество образования**  
обучающихся по профессии  
220417

**"Автоматические системы  
управления"...**



**Выводы:**

1. Достигнута правильная и рациональная организация учебного процесса, рационально используются учебники и учебные пособия, осуществляется учет требований программ.

Рекомендации:

1. Разнообразить виды контроля и усилить обратную связь с обучающимися на уроках теоретического обучения;
2. Рационально планировать объем, формы организации и типы самостоятельной работы обучающихся;
3. Чётче ставить цели, выраженные в категориях конкретных действий, которыми в результате урока должен овладеть обучающийся.

**Результаты Государственной Итоговой Аттестации**

Итоговая государственная аттестация выпускников, обучавшихся по программам ПССЗ проводится на основании Программ итоговой государственной аттестации (по специальностям), Рассмотренной на заседании педагогического совета и утвержденной директором Колледжа. Программами итоговой аттестации выпускников предусмотрена выпускная квалификационная работа - Дипломный проект.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа было сформировано пять Государственных экзаменационных комиссий, в которые вошли представители работодателей, заместители директора колледжа, преподаватели высшей и первой квалификационных категорий.

Возглавили комиссии ведущие специалисты организаций и предприятий города, которые являются представителями работодателей. На каждую выпускную квалификационную работу имеется заключение, где отмечены его сильные и слабые стороны.

Отзывы рецензентов отражают хорошее качество дипломных работ, использование для их выполнения новейших материалов, хороший уровень

теоретической и практической подготовки специалистов. Важное место среди выпускных квалификационных работ занимают реальные дипломные работы.

В отчетах председателей ГАК отмечается, что студенты Колледжа успешно справляются с поставленными перед ними задачами, применяя при выполнении дипломных работ и ответах на Государственном междисциплинарном экзамене необходимые теоретические знания, умения и навыки, проявляют творческую самостоятельность и инициативу. Уровень теоретической и практической подготовки специалистов соответствует требованиям стандартов по специальности и требованиям квалификационной характеристики специалистов. Отмечено, что уровень выполнения выпускных квалификационных работ и содержание ответов студентов на государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к качеству подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Установлено, что по результатам работы колледжа в части создания условий для повышения качества подготовки выпускников и на основании результатов проверки знаний, качество подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное.

• **2016 год (январь) очное отделение, ППКРС**

1. Количество выпущенных студентов	- 96 чел.
2. Качественно (на «хор» и «отл») сдали ИГА	- <b>68</b> <b>чел.</b> – <b>70,8 %</b>
3. Присвоено разрядов	- 96 чел.
Из них:	
Установленных	- 67 чел. – 69,8 %
Вышеустановленных	- <b>29</b> <b>чел.</b> – <b>30,2 %</b>
Нижеустановленных	- 0 чел. -
4. Получили дипломы с отличием	- <b>3</b> <b>чел.</b> - <b>3,1 %</b>
5. Количество обучающихся на «4» и «5»	- <b>32</b> <b>чел.</b> - <b>33,3 %</b>

в выпускных группах

• **2016 год (январь) очно-заочное отделение**

1. Количество выпущенных студентов	- 34 чел.
2. Качественно (на «хор.» и «отл.») сдали ИГА	- <b>26</b> <b>чел.</b> - <b>76,5 %</b>
3. Присвоено разрядов	- 34 чел.
Из них:	
установленных	- 10 чел. - 24,4 %
вышеустановленных	- <b>24</b> <b>чел.</b> - <b>70,6 %</b>
нижеустановленных	- 0 чел. - 0 %
4. Получили дипломы с отличием	- <b>7</b> <b>чел.</b> - <b>20,6 %</b>

(2 ЭГСВ – 7 чел.)

5. Количество студентов, обучающихся на «4» и «5»	- 23 чел. - 67,65 %
в выпускных группах	

Всего выпуск 2016 (зима) по программам ППКРС – 130 человек ( 96 очное отделение и 34 очно-заочное).

• **2016 год (июнь), ППКРС**

1. Количество выпускных студентов - 27 чел.
2. Качественно ( на 4 и 5) сдали ИГА - 24 чел – **89%**
3. **Присвоено разрядов** - 27 чел.  
из них:  
установленных - 20 чел.  
вышеустановленных - 7 чел. – 26%  
нижеустановленных - 0 чел – 0%
4. Получили дипломы с отличием - 1 чел - 3,7%
5. Количество студентов, обучающихся на «4» и «5» в выпускных группах - 12 чел. - 44,4 %

• **2016 год (июнь), ППССЗ**

1. Количество выпускных студентов - 27 чел.
2. Качественно ( на 4 и 5) сдали ИГА - 26 чел – **96%**
3. **Присвоено разрядов** - 27 чел.  
из них:  
установленных - 27 чел.  
вышеустановленных - 16 чел. – 59 %  
нижеустановленных - 0 чел – 0%
4. Получили дипломы с отличием - 4 чел - 15 %
5. Количество студентов, обучающихся на «4» и «5» в выпускных группах - 11 чел. - 41 %

**Всего в 2015-2016 учебном году выпуск составил:**

1. Количество выпускных студентов - 184 чел.
2. Качественно ( на 4 и 5) сдали ИГА - 146 чел – **79,4%**
3. **Присвоено разрядов** - 184 чел.  
из них:  
установленных - 108 чел.  
вышеустановленных - 76 чел. – **41,3 %**  
нижеустановленных - 0 чел – 0%
4. Получили дипломы с отличием - 15 чел - 8,2 %
5. Количество студентов, обучающихся на «4» и «5» в выпускных группах - 78 чел. - **42,2 %**

## Независимая оценка квалификаций 2016 год (январь)

**Независимая оценка квалификаций проводится в форме квалификационного экзамена с использованием оценочных средств, представляющих собой комплекс практических заданий, выполнение которых позволяет потенциальным работодателям определить подготовленность участника независимой оценки квалификаций к самостоятельной профессиональной деятельности, установить уровень его квалификации (разряд, категорию) в соответствии с профессиональными стандартами и действующими Едиными квалификационными справочниками. НОК проводится не по всем профессиям, реализуемым в колледже.**

**Результатом независимой оценки квалификаций является выдача участнику оценки квалификационного свидетельства Белгородской области. Свидетельство удостоверяет уровень квалификации участника независимой оценки квалификаций, подтвержденный независимой квалификационной комиссией специалистов-экспертов организаций-работодателей Белгородской области.**

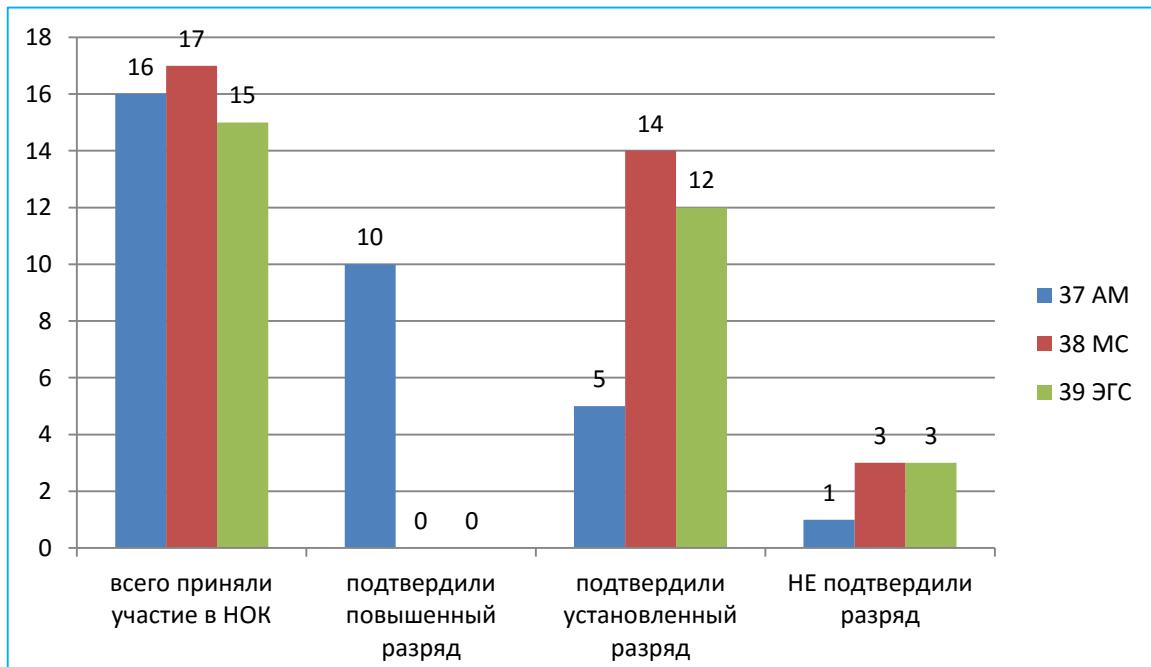
При проведении независимой оценки квалификации наши выпускники показали удовлетворительные результаты:

в гр. 37 АМ - 16 чел. 62,5% (10 студентов) подтвердили установленный повышенный разряд, 31,3 % (5 студентов) студентов подтвердили установленный разряд, 6,3 % (1 студент) не подтвердил установленный разряд.

в гр. 38 МС - 17 чел. 82,4 % (14 студентов) подтвердили установленный разряд, 17,7 % (3 студента) не подтвердили установленный разряд,

в гр. 39 ЭГС – 15 чел. 80 % (12 студентов) подтвердили установленный разряд, 20 % (3 студента) не подтвердили установленный разряд.

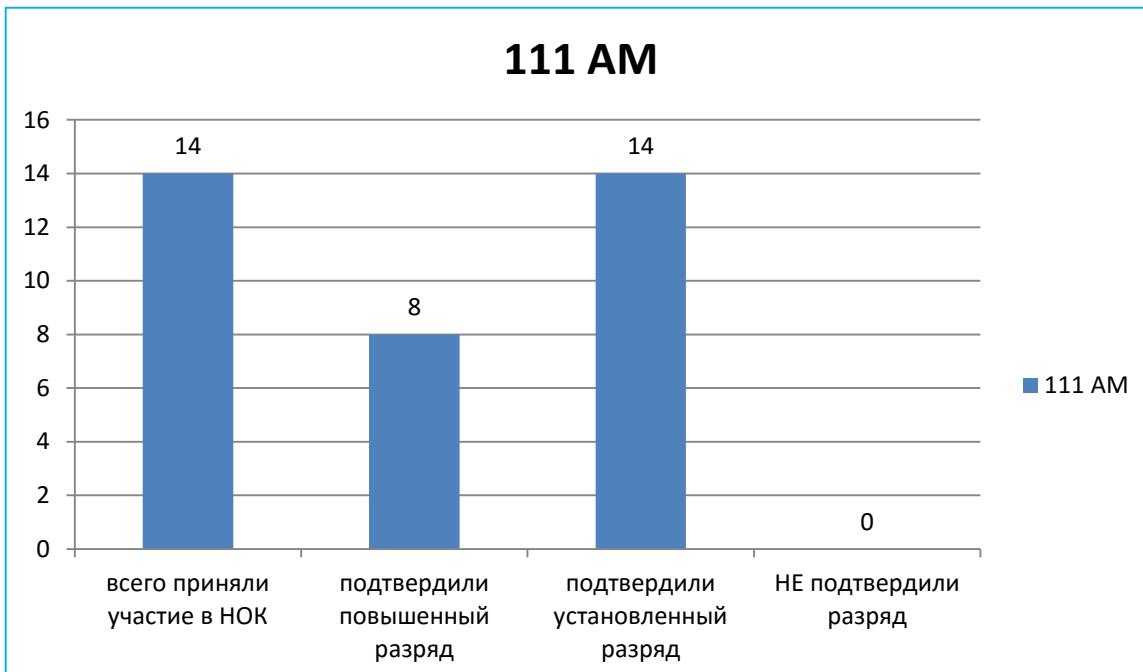
В среднем по выпускникам – принял участие в НОК: 85,4 % студентов подтвердили установленный или повышенный разряд. 14,6 % студентов не подтвердили установленный разряд.



## **Независимая оценка квалификаций**

### **2016 год (июнь, лето)**

В группе № 112 АМ проходили независимую оценку 14 выпускников. Из них сдали на 3 разряд – 100%, на повышенный – 8 человек – 57%



Учебно-производственная работа инженерно-педагогического коллектива колледжа в 2015-2016 учебном году осуществляется в соответствии с годовым планом работы колледжа.

Профессиональная подготовка квалификационных рабочих и специалистов в нашем учебном заведении осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

По всем подготавливаемым в колледже профессиям и специальностям в соответствии с ФГОС третьего поколения разработаны рабочие программы дуального обучения, учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, в основе которых заложен модульный подход при формировании и освоении общих и профессиональных компетенций.

Модульно - компетентностный подход в обучении позволяет изучение профессионального модуля и предполагает проведение учебной и производственной практик **в рамках модуля**, как непрерывно, т.е. концентрированно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням(неделям)при условии обеспечения связи между содержанием этих практик

и результатами обучения в рамках модулей ОПОП по видам профессиональной деятельности.

Этот подход учитывался и учитывается при планировании проведения практик и практических занятий в рамках дуального обучения.

Планирование производственного обучения и производственных практик в колледже осуществляется в соответствии с учебными планами, графиком учебного процесса, образовательными программами, программами дуального обучения.

В ходе контроля производственного обучения и производственной практики отслеживалась успеваемость, посещаемость и качественный показатель в учебных группах.

По результатам производственного обучения и производственной практики проводилась защита отчётов с представлением презентационных материалов, оформлением документации: отчёта по практике с подробным описанием вопросов согласно задания, дневника практики, где отмечен перечень выполняемых работ с оценкой и подписью руководителя от предприятия.

#### **Выводы:**

- 1.Производственное обучение и производственная практика проводились согласно учебным планам и графику учебного процесса с учетом дуального обучения.
2. Выполнение учебных планов и программ составило 100%.
3. Оснащение учебно-производственных мастерских соответствовало требованиям СанПиН и охраны труда.

## **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО построены на компетентностной основе. Компетенция понимается как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Современные требования к профессиональной подготовке выпускников в системе СПО, заключающиеся в формировании в процессе обучения ключевых компетенций, позволяющих им легко адаптироваться к изменяющимся условиям в своей деятельности, быть востребованными на рынке труда, в том числе и региональном, требовали от педагогического коллектива новых форм организации образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует новых форм организации методической работы как необходимого условия расширения профессионального образования. Только творчески мыслящий, с высоким

профессиональным уровнем педагог может сформировать соответствующие профессиональные качества у студентов.

На протяжении 5 лет ( 2011 - 2016 гг.) инженерно-педагогический коллектив колледжа работал по общей методической теме «Совершенствование качества профессиональной подготовки специалистов в условиях перехода на новые ФГОС», которая, в свою очередь, подразделялась на ЕМТ года в зависимости от задач, поставленных перед коллективом:

**2011 - 2012 г.** «Реализация компетентностного подхода и формирование нового качества образования через использование современных образовательных технологий и стандартов третьего поколения»

**2012 - 2013 г.** «Модернизация комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса как условие реализации компетентностного подхода в обучении»

**2013 - 2014 г.** «Модернизация комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса как условие реализации компетентностного подхода с учетом дуального обучения»

**2014 - 2015 г.** «Повышение качества образования в колледже через создание системы оценивания общих и профессиональных компетенций»

**2015 - 2016 г.** «Повышение качества образования в колледже через создание системы оценивания общих и профессиональных компетенций».

**Цель:** Разработка системы объективного, всестороннего оценивания степени сформированности общих и профессиональных компетенций у обучающихся и выпускников колледжа, введение в контрольно-оценочную деятельность преподавателя (мастера п/о) педагогического инструментария, обеспечивающего измерение и оценку сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся, развитие единого механизма контроля качества подготовки специалистов требованиям ФГОС.

**Задачи :**

1. Формирование инновационной направленности в деятельности всего педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства ИПР по эффективному использованию инновационных технологий; повышение эффективности образовательной деятельности на основе использования активных методов и форм обучения
2. Обеспечение качества преподавания дисциплин профессионального компонента через взаимодействие колледжа с социальными партнерами – предприятиями и организациями – с целью адаптации образовательного процесса к условиям современного производства;
3. Организация проведения постоянного мониторинга качества образования и формирования компетенций.

4. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей по формированию ОК и ПК обучающихся колледжа, обеспечивающих новое качество образования.

5. Совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса: создание и совершенствование УМК дисциплин и профессиональных модулей.

6. Совершенствование материально-технической базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса с целью создания необходимых условий для подготовки специалистов нового поколения;

Как всегда с этой темой была спланирована вся методическая работа на год: тематика самообразования, педсоветы, занятия школы педмастерства, издательская деятельность, конкурсы, и, конечно же, работа ПЦК.

В ходе ежегодного анализа достижений результатов можно выделить следующие успехи педагогического коллектива:

- 1) 100% выполнение контрольных цифр приема; рост количество выпускников, получивших дипломы с отличием; трудоустройство – 100%;
- 2) Успешное прохождение процедуры Независимой Оценки Квалификаций;
- 3) Снижение количества неуспевающих обучающихся;
- 4) Снижение количество отчисленных по неуважительным причинам;
- 5) Снижение процента правонарушений и преступлений обучающихся;
- 6) Наличие призовых мест в региональных и всероссийских конкурсах, выставках, олимпиадах;
- 7) Наличие УМК по всем профессиям и специальностям, реализуемым в колледже;
- 8) Увеличение количества и качества учебно-методического сопровождения образовательного процесса в колледже;
- 9) Активизация публикации статей, методических материалов в учрежденческих, региональных методических изданиях, сборниках материалов НПК, в педагогических интернет-сообществах;
- 10) Наличие достижение преподавателей на региональном уровне;
- 11) Рост количество занятий, проведенных по инновационным технологиям;
- 12) Создание среды обучения, воспитания и развития обучающихся, удовлетворяющей требованиям ФГОС СПО (материально-техническое оснащение)
- 13) Рост количества преподавателей и мастеров, имеющих квалификационную категорию;
- 14) Рост количества инженерно-педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, производственную и педагогическую стажировку;

- 15) Развитие системы социального партнерства, в том числе и в рамках дуального обучения;

В течение учебного года прошло 10 заседаний педагогического совета, на которых в том числе были рассмотрены вопросы:

**1. О готовности ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» к новому учебному году:**

- анализ и итоги работы за прошедший учебный год;
- цели и задачи на новый учебный год, перспективы развития;
- Утверждение плана работы колледжа на новый учебный год :
- Утверждение УП, ОП ППКРС, ОП ППССЗ
- Утверждение состава ПС, МС, комиссии по стимулированию
- выборы председателя и секретаря ПС

**1.1. О подготовке к процедуре аккредитации**

**2. Учебно-методическое и инновационное сопровождение реализации ОПОП СПО**

**2.1. Из опыта работы ИПР**

**3. Качество теоретического и практического обучения**

- мониторинг и анализ результатов качества образовательного процесса по итогам 1 семестра.

**4. Реализация воспитательной концепции колледжа: опыт, проблемы, перспективы.**

**4.1. Итоги самообследования**

Методическую работу в колледже координирует методический совет (МС), который в своей работе руководствуется Положением о методическом совете и организует свою работу в соответствии с годовыми планами. На методический совет возлагается рассмотрение вопросов совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов. В состав методического совета входят: заместители директора, заведующие отделениями, методист, председатели предметно-цикловых комиссий. Председателем методического совета является заместитель директора по методической работе. За отчетный период в колледже состоялось 7 заседаний МС, на которых были рассмотрены вопросы:

1. Анализ методической работы за 2014-2015 уч.год. Цели и задачи методической работы на 2015-2016 г.

2. Утверждение планов работы ПЦК, графика проведения олимпиад, конкурсов, предметных недель, открытых уроков, индивидуальных планов методической работы.

3. Анализ обеспеченности учебно-методическими комплексами ПССЗ и ПКРС.

4. О подготовке и корректировке учебно-планирующей и учебно-методической документации на новый учебный год. Рекомендации по формированию УМК
- 5 . Определение направлений по обобщению опыта работы ИПР
- 6.Издательская деятельность: обсуждение и рецензирование методических материалов, разработанных преподавателями колледжа
- 7.Организация и проведение предметных олимпиад.
8. Методика организации и проведения лабораторных работ и практических занятий – соответствие требованиям ФГОС
- 9.. Изучение и обобщение актуального опыта ИПР.
10. Анализ методического обеспечения учебных, производственных и преддипломной практик по профессиям специальностям колледжа.
- 11.. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС
12. Активизация научно-методической работы преподавателей и мастеров п/о
- 13.Стимулирующая оценка профессиональной деятельности ИПР за 1 полугодие.
- 14.О результативности издательской деятельности
15. Об организации проведения промежуточной и итоговой аттестации. Экспертиза материалов по проведению ИГА.
16. О ходе выполнения дипломных работ и проектов

В течение учебного года методический совет координировал работу предметно-цикловых комиссий, рассматривал наиболее важные предложения по проблемам содержания и методики преподавания в условиях перехода на новые ФГОС, повышение профессиональной компетентности ИПР, развития творческих способностей обучающихся, анализировал динамику развития колледжа, и определял стратегические задачи развития колледжа.

**Выходы:** Методический совет координирует научно-методическую работу инженерно-педагогических работников, систематизирует информацию о педагогической деятельности, осуществляет мониторинг педагогической и методической деятельности ИПР.

Деятельность ПЦК – это главная составляющая часть методической работы колледжа.

Вся работа цикловых комиссий проводилась согласно их плана по различным направлениям деятельности:

- Утверждение учебно-планирующей документации
- Утверждение материалов экзаменационных билетов, олимпиад, предметных декад
- Анализ качества обучения по итогам входного контроля, контрольных работ, итогов 1 полугодия.

Заседания ПЦК проводилось не реже 1 раза в месяц.

По итогам года был проведен мониторинг методической работы, который подробно показывает содержание, плотность участия и результаты методической работы.

Работа ПЦК – это главная составляющая методической работы колледжа, а председатели ПЦК это главные действующие лица методической службы колледжа.

В колледже работает 4 предметно-цикловых комиссии, деятельность которых регламентирована Положением о предметно - цикловой комиссии колледжа: ПЦК гуманитарного цикла ( председатель Болтенкова Л.Н.), ПЦК естественно-математического цикла ( председатель Давиденко И.А.), ПЦК строительных, промышленных дисциплин и машиностроения ( председатель Антропова О.С.), ПЦК подъемно-транспортных, дорожных машин и автомобильного транспорта ( председатель Соколов Н.А.). Каждая комиссия работает над своей методической темой, вытекающей из ЕМТ колледжа.

Деятельность предметно-цикловых комиссий направлена на разработку, внедрение, апробацию и корректировка рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, ФОС, перспективно-тематического планирования по всем профессиям и специальностям, реализуемым в колледже;

- ✓ Совершенствование учебно-методического обеспечения кабинетов, лабораторий;
- ✓ Обеспечение учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ Обмен опытом в виде открытых уроков, мероприятий, взаимопосещений;
- ✓ Организация и проведение конкурсов, викторин, олимпиад в рамках предметных декад;
- ✓ создание учебно-методических комплексов (УМК);
- ✓ Организация научно-исследовательской работы студентов;
- ✓ Изучение и обобщение передового опыта в учебно-воспитательной деятельности преподавателей и мастеров п/о;
- ✓ Рассмотрение и рецензирование учебно-методической литературы, издательская деятельность.

В колледже функционирует и ряд других органов, обеспечивающих коллегиальность, целенаправленность и результативность в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы: совещание при директоре; методическое объединение кураторов; школа молодого специалиста; комиссия по трудовым спорам; стипендиальная комиссия; комиссия по профилактике правонарушений; комиссия общественного наркологического поста; профсоюзный комитет преподавателей и сотрудников, и др.

**Выходы:** В колледже созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки специалистов по образовательным программам СПО. Структура, организация управления колледжем и реализация профессиональных образовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает нормальное функционирование колледжа с полным соблюдением нормативных требований. В целом, система управления колледжем обеспечивает формирование условий и механизмов, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

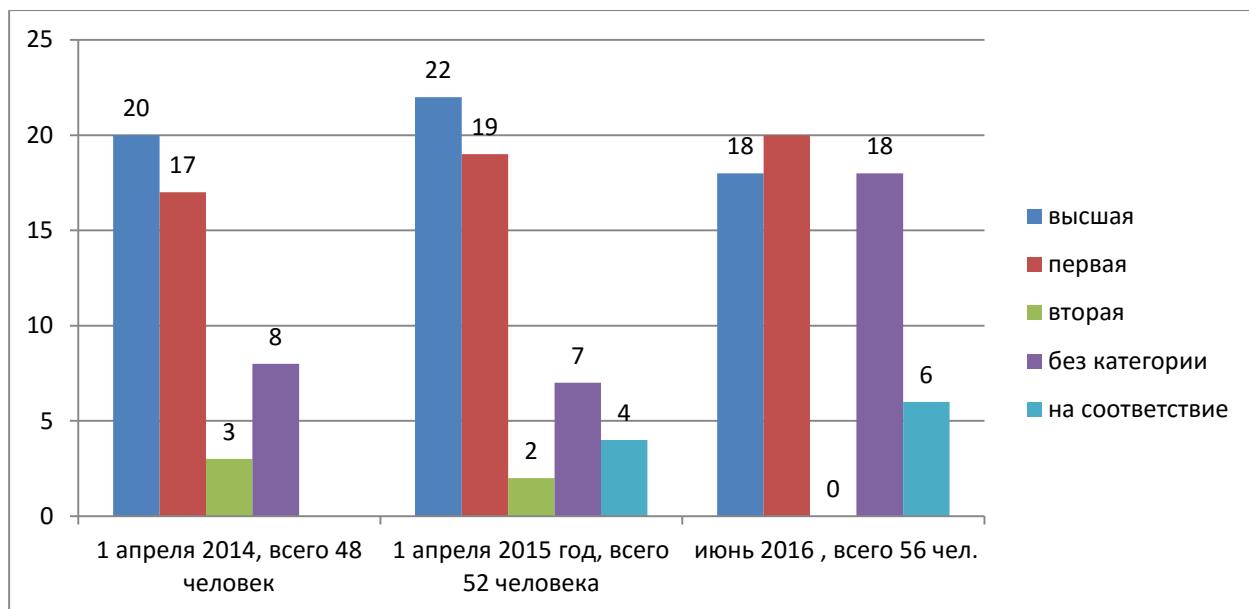
**Кадровое обеспечение.** Учебный процесс в колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что качественный состав педагогических работников достаточно высок и соответствует нормативным требованиям.

Кадровое обеспечение образовательного процесса, его качественный состав имеет важное определяющее значение в подготовке будущих специалистов. Колледж укомплектован педагогическими кадрами, административно-управленческим персоналом и учебно-воспитательным составом – всего 136 человек.

Педагогический состав колледжа на конец учебного года составил : 56 человек (без внутренних совместителей), в том числе: преподавателей - 41, мастеров п/о – 15.

#### **Качественный состав :**

	Всего	Высшая	Первая	Без категории, (в т.ч. аттестованные на соответствие )
Преподаватели	41	14	10	17
Мастера п/о	15	4	10	1



Из таблицы видно, что 70% преподавателей и мастеров имеют высшую и первую категории, что говорит о достаточном профессиональном уровне педагогического коллектива. Не имеют категории 15 человек, из них 6 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности., работают в колледже менее 2-х лет - 9 человек.

В соответствии с графиком в ноябре прошли аттестацию на соответствие – 3 человека (Ламберт Т.М., Съедина В.В., Васильева О.Н.), в прошедшем учебном году аттестованы на высшую категорию по должности «преподаватель» 2 человека – Мишурев Н.В., Шамрай Л.Э..

Профессионализм педагогических работников требует постоянного совершенствования, обогащения новыми знаниями, практическими навыками и опытом. Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через систему повышения квалификации, подготовки и переподготовки, самообразования. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется с периодичностью не реже одного раза в три года. Повышение квалификации педагогических работников – комплексный творческий процесс, позволяющий ознакомить преподавателей и мастеров п/о с технологиями обучения и воспитания обучающихся, работе с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации. В колледже используются различные формы повышения квалификации:

- Обучающие семинары, круглые столы
- Консультации (индивидуальные и групповые)
- Открытые уроки
- Изучение педагогического опыта ( взаимопосещение)
- Творческие группы преподавателей
- Школа педагогического мастерства

- Школа молодого специалиста
- Курсы, стажировка
- Теоретические семинары, конференции
- Самообразование
- Аттестация
- Конкурсы различной направленности.

Производственную стажировку в 2015-2016 учебном году прошли 18 преподавателей и мастеров, педагогическую стажировку на базах ПОО области – 56 человек, включая администрацию и отделение ДПО.

Курсовую подготовку на базе ОГАОУ ДПО БелИРО прошли преподаватели и мастера:

№ п/п; ФИО	Дата	Кол-во часов	Тема
1. Горбанев А.Н., преподаватель	23.11.15 = 04.12.2015	80 час.	Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств
2. Кальницкий И.Д., преподаватель	14.12.15 = 26.12.15	72 ч.	Использование педагогических технологий как условие формирования компетентности специалиста СПО»
3. Рустамов С.М., преподаватель	14.12.15 = 26.12.15	72 ч.	Использование педагогических технологий как условие формирования компетентности специалиста СПО»
4. Ставропольцева Т.П., преподаватель	18.01.16 = 30.01.16.	72 ч.	Организационные основы и совершенствование методического сопровождения образовательного процесса ПОО в условиях реализации ФГОС СПО
5. Кожевникова М.С., преподаватель	01.02.16 = 13.02.16	72 ч.	Деятельность ПОО в условиях реализации ФГОС
6. Никулин Э.В., мастер п/о	08.02.16 = 19.02.16	80 ч.	Педагогические основы мастера п/о по подготовке водителей автотранспортных средств
7. Скокова Е.А., воспитатель	16.03.16 = 02.04.16	72 ч.	Совершенствование методики и содержания воспитательной работы воспитателей в ПОО
8. Аркатова С.В., воспитатель	16.03.16 = 02.04.16	72 ч.	Совершенствование методики и содержания воспитательной работы воспитателей в ПОО
9. Сагайдак Е.В., заведующая отделением	18.02.16 = 05.03.16	72 ч.	Педагогические основы организации образовательного процесса ПОО
10. Лыкова О.Е., преподаватель	04.04.16 = 15.04.16	72 ч.	Преподавание русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО
11. Давиденко И.А., преподаватель	25.04.16 = 06.05.2016	72 ч.	Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС ОО

12. Цуркин А.А., мастер п/о	11.04.16 – 22.04.16	= 80 ч.	Педагогические основы мастера п/о по подготовке водителей автотранспортных средств
13. Бобрус М.Н., мастер п/о	11.04.16 – 22.04.16	= 80 ч.	Педагогические основы мастера п/о по подготовке водителей автотранспортных средств

Имеют звание «Почетный работник СПО» -3 чел.,

«Почетный работник НПО» - 8 чел.

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

Награждены Почетной грамотой МОН РФ – 4 чел.

«Отличник ПТО» - 5 чел.

Обучаются в аспирантуре – 2 чел.

Кандидат технических наук – 1.

Средний возраст преподавателей – 48,8 лет.

В целом, оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки специалистов, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава колледжа соответствует содержанию подготовки по каждой реализуемой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и стажировок.

Приняли участие в работе научно-практических конференций регионального и всероссийского уровня:

Название мероприятия	Дата проведения	ФИО участника	Тема выступления
1. Межрегиональная НПК, посвященная 70-летию Победы в Великой отечественной войне, 75-летию системы профессионально - технического образования <i>«Современные подходы в подготовке специалистов, конкурентоспособных на рынке труда»</i>	11-12 ноября 2015 год	Шамрай Л.Э.	Профессионализм педагога и его пути совершенствования в условиях современного профессионального образования
		Болтенкова Л.Н., Курсакова Е.Н.	Активные методы обучения на уроке иностранного языка как фактор формирования и совершенствования коммуникативных компетенций
		Давиденко И.А.	Формирование ИКТ-компетентности студентов

			как фактор самореализации личности
		Кожевникова М.С.	Информационно-коммуникативные образовательные технологии
		Козлов И.Я., Козлова А.В.	Использование информационно-коммуникативных технологий
		Нерубенко Ю.В.	Компетентностный подход как инновационная форма обучения
		Новикова Л.В.	Современные педагогические технологии как средство развития профессиональной компетентности обучающихся
		Ротару Т.А.	Использование информационных технологий на уроках специальных дисциплин
		Соколов Н.А.	Использование информационных технологий как условие повышения качества обучения
		Стерлева Е.Ю.	Синтез технологии проблемного обучения и интерактивных возможностей
		Столярова С.Н.	Информационно-коммуникационные образовательные технологии для профессиональной подготовки
2. Региональные педагогические чтения по теме « <i>Исследовательский проект как эффективное средство формирования профессиональных компетенций у студентов ПОО</i> »	25 апреля 2016 год, Старый Оскол	Болтенкова Л.Н.	Проектно-исследовательская работа как фактор развития творческого потенциала учащихся
		Брагин А.И., Рустамов С.М.	Проектная деятельность студентов как средство формирования их профессиональных компетенций
		Васильева О.Н.	Профессиональная направленность исследовательских проектов в процессе освоения профессиональных модулей по специальности

			<b>«Автоматические системы управления»</b>
		Городова В.В., Иванов А.А.	Исследовательские технологии как средство формирования общих компетенций обучающихся на уроках общеобразовательных дисциплин
		Кожевникова М.С., Курсакова Е.Н.	Роль проектно - исследовательской деятельности студентов колледжа в формировании общих и профессиональных компетенций
		Пархоменко В.И., Шамрай Л.Э.	Подготовка студентов к научно-исследовательской работе
		Ротару Т.А.	Погружение в профессию с помощью проектной деятельности
		Ставропольцева Т.П.	Организация проектной деятельности по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с учебными планами
		Шамрай Л.Э.	Научно-исследовательская работа в Белгородском политехническом колледже (из опыта работы)
3. Всероссийская научно-практическая конференция « <i>Духовно-нравственное и физическое воспитание молодежи: проблемы и перспективы</i> »	18 мая 2016 год, Старый Оскол	Ставропольцева Т.П.	Духовно-нравственный кризис и его причины
		Алампиева А.А.	Профилактика негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни среди подростков
		Барабашова М.Д.	Социальное партнерство семьи и образовательного учреждения как фактор профилактики девиантного поведения
		Алампиева А.А., Кальницкий И.Д.	Патриотическое воспитание и духовно-нравственное становление личности в условиях воспитательной системы колледжа
		Чумакова Л.Н. Головкова Н.В.	Общекультурная компетентность – залог профессиональной успешности студентов

		Давиденко И.А.	Формирование ОК и ПК на занятиях естественно-математического цикла
		Мишурин Н.В., Шамрай Л.Э.	Инновационная деятельность педагога в современных условиях
		Новикова Л.В., Брагин А.И.	Роль общеобразовательных дисциплин в формировании профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС

Подведены итоги 1 этапа внутриколледжного конкурса на лучшую методическую разработку:

На конкурсы было представлено 15 работ различной направленности по номинациям «Методическое обеспечение учебного процесса» и «Методическое обеспечение воспитательного процесса»:

Согласно приказа № 389 от 30 декабря 2016 г. победителями признаны –

- в номинации «Методическое обеспечение учебного процесса »

1 место: решено не присуждать

2 место: Кожевникова Маргарита Сергеевна, методическая разработка урока по дисциплине «Основы предпринимательства» и Рубец Наталья Александровна, методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Обществознание» и поощрить премией 1 тысяча рублей каждую;

3 место: Рабочая тетрадь для практических работ по общепрофессиональным дисциплинам «Инженерная графика», «Техническое черчение», «Черчение», преподаватели Антропова О.С., Столярова С.Н. и поощрить премией в размере 500 рублей каждую;

- В номинации «Методическое обеспечение воспитательного процесса»

1 место: Методическая разработка открытого классного часа « О той, что дарит жизнь и тепло», преподаватель Логвинова Е.В., и поощрить премией в размере 3.000 рублей

2 место: Методическая разработка классного часа « Давай поговорим о доброте», преподаватель Болтенкова Л.Н. и поощрить премией в размере 2000 рублей ;

3 место: Методические рекомендации по проведению конкурса профессионального мастерства по профессии «Токарь», мастер п/о Чумакова Л. Н., и поощрить премией в размере 1000 рублей ;

Итоги 2 этапа:

- в номинации «Методическое обеспечение учебного процесса»

1 место: **Шамониной Натальи Викторовны**, Методическая разработка урока английского языка «Основные геометрические понятия» и поощрить премией 3.000 рублей.

2 место: **Болтенковой Л.Н.**, Методическая разработка урока английского языка «Выхлопная система автомобиля» и **Васильевой О.Н.** Методическая разработка учебного пособия – рабочая тетрадь по дисциплине «Электронная техника» и поощрить премией 1 тысяча рублей каждую;

3 место: **Ротару Т.А.**, Методическая разработка учебно-производственной конференции по итогам практики для специальности 227.02.04. Автоматические системы управления и поощрить премией 1.000 рублей

- В номинации «Методическое обеспечение воспитательного процесса»

1 место: **Курсакова Е.Н.**, Методическая разработка открытого классного часа «Волшебное слово – СПАСИБО » и поощрить премией в размере 3.000 рублей

2 место: **Рубец Н.А.**, Методическая разработка внеклассного мероприятия «Женщины в годы войны» и поощрить премией в размере 2000 рублей ;

3 место: **Безухова Е.А.** , методическая разработка открытого классного часа «Умеете ли вы общаться» и поощрить премией в размере 1000 рублей ;

В областном конкурсе профессионального мастерства «Профессионал» приняла участие преподаватель общепрофессиональных дисциплин **Антропова О.С.** , которая заняла 2 место, приказ департамента внутренней и кадровой политики № 160 от 13 мая 2016 года.

Издательская деятельность в учебном году велась в следующем объеме:

1.	РТ для АМ и ТО (Рустамов С.М.)	2 (экз.)
2.	Лаб.практикум по химии (Городова В.В.)	134
3.	Часть 1 Химия (Городова В.В.)	60
4.	Часть 2 Химия (Городова В.В.)	59
5.	Часть 3 Химия (Городова В.В.)	57
6.	РТ Ин.яз 2курс (Болтенкова)	60
7.	РТ. Ин.яз, 1курс (Болтенкова)	45
8.	РТ. ин.яз,3курс (Болтенкова)	28
9.	РТ. физика часть 1 (Ставропольцева)	120
10.	РТ. Физика Часть 2 (Ставропольцева)	110
11.	РТ. Физика Ч 3 (Ставропольцева)	55

12.	РТ. Тех мех Прак и лаб (Коледаева)	43
13.	РТ. Стереометрия (Давиденко)	15
14.	Справочник Стереометрия (Давиденко)	15
15.	РТ. "Инженер. Граф."(Столярова, Антропова)	28
16.	РТ. Черчение (Столярова, Антропова)	50
17.	ПЗ "Обществознание" ( Рубец Н.А.)	15
18.	РТ. Электротехника (Ротару)	2

На базе нашего колледжа было организовано и проведено – 8 стажировочных площадок по различным направлениям деятельности:

№ п/п	Дата проведения	Тема стажировки	Кол-во часов стажиро- вки	Кол-во стажеров	Место работы стажёров
1.	16-19 ноября 2015	«Методические аспекты педагогической практики дополнительной программы профессиональной переподготовки «Педагогический работник»	16	25	Преподаватели и мастера ПОО области
2.	23-25 ноября 2015	Актуальные вопросы административно-хозяйственной деятельности	16	21	Заместители директора по АХР ПОО области
3.	7-9 декабря 2015	Совершенствование профессиональных компетенций преподавателя (мастера п/о)	16	8	ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум»
4.	28-30 декабря	Организация методической работы в ПОО в условиях реализации ФГОС СПО	16	3	ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
5	17-18-19 февраля 2016 год	Организационные основы и совершенствование методического сопровождения образовательного процесса ПОО	16 час.	2	ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»
6	25-26-27 января 2016 год	Организационные основы и совершенствование методического сопровождения образовательного процесса ПОО	16 час.	17	БелИРО: в рамках курсов для методистов области
7	4-5-6- мая 2016 год	Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса ПОО в условиях реализации	16 час.	25	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

		ФГОС СПО			
8	23-24-25 марта 2016 год	Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей колледжа	16 час	14	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
<b>ИТОГО:</b>			<b>115 человек</b>		

В рамках стажировочных площадок и по графику были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия:

- Столярова С.Н., Стерлева Е.Ю., Сакалы В.А., Ротару Т.А., Мирошниченко В.М., Кожанова Л.И., Логвинова Е.В., Давиденко И.А., Горбанев А.Н., Антропова О.С., Иванов А.А., Городова В.В., Кожевникова М.С.

Мастер-классы провели Рустамов С.М. ( 2 раза), Антропова О.С.

Выступили с опытом работы – Болтенкова Л.Н., Давиденко И.А., Ставропольцева Т.П.. Соколов Н.А., Городова В.В., Рустамов С.М., Нерубенко Ю.В.

В ноябре традиционно в колледже прошли олимпиады по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам общепрофессионального цикла, в которых приняли участие 247 обучающихся 1-2 курсов, грамотами были награждены около 90 человек.

Согласно плану проведено 6 занятий школы педмастерства (темы «Единые требования к оформлению учебно-планирующей документации. Общие требования к составлению методических указаний»; « Требования к составлению методических указаний для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)». «Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса в колледже. Направления корректировки УМК», «Формирование банка ФОС по УД, МДК, ПМ», «Методическое обеспечение курсового и дипломного проектирования»). Организованы и проведены заочные педагогические чтения в апреле 2016 года по теме теме “Организация проектной деятельности преподавателей и обучающихся в рамках образовательного процесса”. Педагогических чтения проходились по направлениям: «Индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам», «Организация курсового и дипломного проектирования», «Исследовательские проекты во внеурочной деятельности».

В **педчтениях** приняли участие следующие преподаватели и мастера производственного обучения:

- Стерлева Елена Юрьевна , преподаватель дисциплин профессионального цикла, «Организация проектной деятельности преподавателя и студентов в рамках подготовки и защиты письменной экзаменацационной работы»;
- Болтенкова Людмила Николаевна, преподаватель иностранного языка, «Работа над исследовательским проектом по английскому языку»;

- Давиденко Инна Анатольевна, преподаватель математики «Проектная деятельность обучающихся колледжа на уроках математики и во внеурочное время»;
- Курсакова Екатерина Николаевна, преподаватель иностранного языка, «Исследовательские проекты на уроках английского языка как средство развития познавательной активности учащихся»;
- Шамрай Лариса Эдуардовна, преподаватель истории «Метод проектов на уроках истории как один из способов организации исследовательской деятельности студентов колледжа»;
- Безухова Елена Александровна, преподаватель информатики, «Индивидуальные проекты по информатике»;
- Новикова Лидия Васильевна, преподаватель русского языка и литературы «Живой журнал» как форма организации проектной деятельности по литературе студентов колледжа»;
- Шамонина Наталья Викторовна, преподаватель иностранного языка, «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся через проектную деятельность на уроках английского языка»;
- Ротару Татьяна Александровна, преподаватель дисциплин профессионального цикла, «Организация проектной деятельности обучающихся – как одно из направлений совместной учебно-методической работы преподавателя и обучающегося».
- Антропова О.С., Столярова С.Н., преподаватели общепрофессиональных дисциплин «Понятие педагогического проектирования».

Проведены предметные декады по русскому языку и литературе, математике, 2 - по специальных дисциплинам ( ПЦК Соколов Н.А., ПЦК Антропова О.С.), декада Иностранного языка, декада информатики, химии и биологии, декада физики, истории. Материалы декад в этом учебном году оформляются в брошюрованном виде.

В ходе реализации плана на 2015-2016 год в рамках обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией колледжа было посещено 72 урока теоретического и практического обучения. Основными целями посещения уроков были: знакомство с методическим «багажом» вновь прибывших преподавателей, оказание помощи молодым педагогам, применение активных форм и методов на уроках, самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация. В ходе посещения уроков было отмечено, что

- Преподаватели владеют организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- Владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;

- Используют разнообразную структуру занятия в соответствии с его целями и задачами;
- Работают над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время;
- Умеют создать условия для психологически комфортного климата на уроке, производят отбор содержания и объема домашнего задания.
- Активное использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях (презентации, видео, программы-тренажёры, компьютерное тестирование)

Общими замечаниями при посещении занятий явились:

- Однообразие подачи учебного материала – устная, с опорой на учебник,
- Преобладание фронтальных форм работы;
- Однообразие в формах и методах оценивания.

**Выводы:** В ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» работает трудоспособный, высокопрофессиональный коллектив инженерно-педагогических работников, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающих умением проектировать и достигать запланированного результата. Педагоги верят в свои возможности, в занятия профессиональным самосовершенствованием, что является определяющим фактором для развития профессиональной компетентности педагогов и их творчества. Выбирая оптимальный вариант методической работы в учебном учреждении и современные формы её реализации, можно эффективно способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, их самообразованию и самосовершенствованию, раскрыть творческие возможности каждого педагога как личности.

#### **Цель методической работы была выполнена:**

- Мероприятия плана работы реализованы полностью.
- Положительной и результативной является деятельность методической службы по обучению педагогических кадров.
- На должном уровне велась работа по реализации ОПОП/ППКРС СПО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в методической работе колледжа имеются определенные недостатки:

- Не все педагогические работники охвачены консультационной, методической помощью.
- Недостаточно уделялось внимания работе по обобщения педагогического опыта.
- Не все инженерно-педагогические работники овладели в достаточной системой оценивания общих и профессиональных компетенций.

## **Рекомендации:**

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от профессиональных образовательных организаций формирования выпускника как цельной личности, стремящейся и способной к постоянному самосовершенствованию, самообразованию в условиях стремительной динамики рынка труда. Для воспитания такой личности необходимо наличие в организации комфортной развивающей образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого студента, предоставляющей ему право выбора путей и способов учения. Важная роль в формировании личности будущего специалиста, рабочего или служащего отводится педагогу (преподавателю, мастеру производственного обучения). От уровня профессиональной компетентности педагогических работников, их профессионализма во многом зависят и результаты подготовки кадров в техникуме. А для профессионального развития и совершенствования педагогов также необходимо создание благоприятной информационно-научно-методической среды.

В соответствии с п. 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» в Российской Федерации разработаны и утверждены более 500 профессиональных стандартов.

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23) устанавливают необходимость применения профессиональных стандартов образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ (п. 25 Правил).

В соответствии с п.1 Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. N 349-р) Минтруда России утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. В соответствии с п. 2 приказа данный Список используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ.

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ СПО в соответствии с требованиями соответствующих профессиональных стандартов ставит ряд вопросов, связанных с оценкой индивидуальных достижений студентов и выпускников системы СПО.

В связи с этим считаем необходимым на новом витке развития обозначить следующую методическую тему колледжа « **Модернизация образовательного процесса в колледже с учетом Профессиональных Стандартов**».

**Задачи на 2016-2017 учебный год:**

- Создание условий для реализации требований ФГОС и с учетом ПрСт.
- Обеспечение сохранности контингента обучающихся, качества набора обучения и выпуска;
- Приведение содержания и структуры ППКРС и ППССЗ в соответствие с потребностями работодателей и Профессиональным Стандартам;
- Внедрение и развитие инновационной и проектной деятельности;
- Актуализация системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- Оптимизация сетевого взаимодействия с социальными партнерами (в т.ч. в рамках дуального обучения) как механизма частно-государственного партнерства в сфере подготовки кадров;
- Совершенствование форм профориентационной работы и кадровой политики;
- Развитие условий для формирования кадровых ресурсов и системы наставничества;
- Формирование навыков успешной адаптации обучающихся к современной социальной среде, развитие профессиональной идентичности обучающихся;
- Создание условий для получения дополнительных квалификаций обучающимися параллельно с освоением ОПОП;

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В результате анализа установлено, что материально-техническая база колледжа позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по всем профессиям и специальностям.

Колледж располагает всем необходимым для профессионального обучения студентов: учебными кабинетами, лабораториями, мастерскими, библиотекой, спортзалом, автопарком и полигонами. Материальная база колледжа постоянно развивается и совершенствуется за счет внебюджетных средств.

Для проживания иногородних студентов имеется общежитие на 210 мест. Общежитие оборудовано комнатой для самоподготовки, помещениями для приготовления пищи, душевыми, комнатами личной гигиены.

Столовая на 100 посадочных мест, буфет на 40 мест. Колледж имеет собственное культурно-зрелищное помещение – актовый зал на 350 мест.

Учебный корпус – 4800 кв.м, рассчитан на 720 учащихся.

Аудиторный фонд состоит из 29 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом преподавателя, из 11 единиц лабораторий и производственных мастерских на 180 рабочих мест . Мастерские оснащены токарным, сварочным, слесарным оборудованием, укомплектованы наглядным пособиями, инструментами. Деревообрабатывающих станков – 25 единиц, металлообрабатывающих станков – 20 единиц.

Наименование учебных лабораторий:

- лаборатория устройства автомобилей
- лаборатория ТО автомобилей
- лаборатория подъемно-транспортных, дорожных и строительных машин

Наименование учебных мастерских

1. Слесарные
2. Механообрабатывающие
3. Слесарно-механические
4. Кузнечно-сварочные
5. Электромонтажные
6. Слесарно-сборочные
7. Токарно-механические
8. Демонтажно-монтажные
9. Механической деревообработки
10. Ручной деревообработки
11. Для подготовки парикмахеров
12. Для распиловки бревен (пилорама)
13. Для заточки инструмента

Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями ФГОС к профессиональным образовательным программам, необходимым количеством демонстрационного материала и лабораторного оборудования, учебной и методической литературой. Все кабинеты и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам. Существующий комплекс лабораторий создает единую учебно-производственную среду для получения профессиональных навыков и формирования профессиональных компетенций.

Автопарк составляет 39 единиц автотракторной и специальной техники.

Все учебные отделения, в которых ведется учебный и учебно-производственный процесс, имеют современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией.

Фактическая площадь, используемая для организации учебного процесса, составляет 8259 кв.м. Что в расчете на одного обучающегося составляет 12,56 кв.м, что соответствует лицензионным требованиям.

Для обучения студентов в колледже эффективно используются аудио- и видеосредства, мультимедийная техника, компьютеры.

В организации учебного процесса в колледже используются компьютеры, принтеры, видеоплееры, модемы, ноутбуки, мультимедийное оборудование, телевизоры. Вместе с тем необходимо продолжить работу по приобретению единиц компьютерной техники, мультимедийной, множительной техники.

В ходе самообследования установлено, что материально-техническая база удовлетворяет требованиям подготовки квалифицированных специалистов по аттестуемым специальностям.

#### **Рекомендации:**

Поставить перед учредителем вопрос о выделении необходимых дополнительных средств на капитальный и косметический ремонт общежития, приобретение оборудования, мебели, технических средств обучения.

## **ВЫВОДЫ**

В результате анализа деятельности ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» за 2015-2016 учебный год было выяснено, что:

1. Профессиональная образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учредительные документы, локальные акты колледжа оформлены надлежащим образом. Лицензия на осуществление образовательной деятельности у колледжа имеется (бессрочная). Имеется свидетельство о государственной аккредитации, которую колледж прошел в ноябре 2015 года.
2. Нормативно-правовая база, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива, материально-техническое обеспечение колледжа, структура подготовки, содержание и качество подготовки обучающихся колледжа в полной мере обеспечивает выполнение лицензионных требований и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.
3. Система управления колледжем соответствует требованиям законодательства РФ, предъявляемым к профессиональной образовательной организации, Уставу и обеспечивает выполнение требований к организации работы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.
4. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно - информационное обеспечение и материальная база колледжа позволяет осуществлять реализацию основных профессиональных образовательных программ ПКРС и ПССЗ. Материально- техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, учебной и производственной практики, предусматриваемых учебными планами ОГАОУ СПО «Белгородский политехнический колледж», предоставляется предприятиями и организациями – социальными партнерами в рамках заключенных договоров по дуальному обучению.
5. Требования в части содержания основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных профессиональных образовательных программ и практико-ориентированности более чем на 50% исполняются.
6. Содержание учебного процесса полностью соответствует ФГОС СПО по профессиям и специальностям и качеству подготовки специалистов.

7. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в виде обеспечения учебно-методического сопровождения (УМК, ФОС, методические рекомендации для лабораторных, практических, самостоятельных работ) осуществляется по всем основным образовательным программам ППССЗ и ППКРС.
8. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам и представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития и самореализации личности обучающегося.