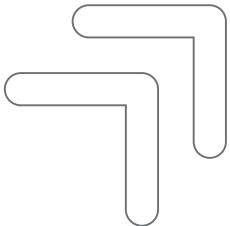




Разработка образовательных программ с учётом профессиональных стандартов



Грушина Марина Васильевна, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический
колледж»



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
 - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;
 - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
 3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.
 4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

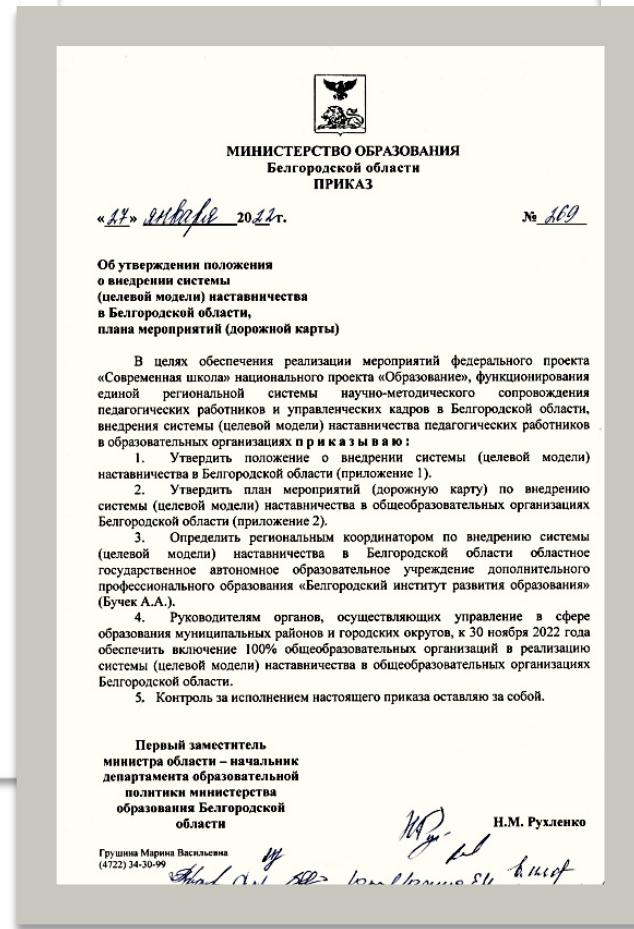
Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401



Грушина Марина Васильевна
(4722) 34-30-99

Марина Грушина

Н.М. Рухленко



21.12.2021 № АЗ-1128/08

Минпросвещения России

от 11.12.2021 № АЗ-1128/08

Общероссийский Профсоюз образования

От 21.12.2021 г. № 657

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
 осуществляющих государственное
управление в сфере образования

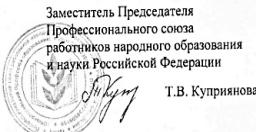
В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» о разработке и внедрении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования Министерство просвещения Российской Федерации направляет разработанные совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях для учета и использования в работе.

Приложение: № 609 в 1 экз.



Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

А.В. Зырянова



Заместитель Председателя
Профессионального союза
работников народного образования
и науки Российской Федерации

Т.В. Куприянова

ПЕДАГОГУ НУЖЕН НАСТАВНИК, ЕСЛИ ОН...



Молодой педагог,
только пришедший
в профессию



Опытный педагог,
испытывающий потребность
в освоении новой технологии
или приобретении новых
навыков



Новый педагог
в коллективе



Педагог, имеющий
непедагогическое
профильное образование

НАСТАВЛЯЕМЫЙ



Преподаватель без квалификационной категории, методист ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

Единая система научно-методического сопровождения педагогов

КТО МЫ?

Наставничество осуществляется в целях повышения профессиональных компетенций в области развития национальной системы квалификаций, в том числе применения профессиональных стандартов

НАСТАВНИК



Преподаватель высшей квалификационной категории, ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», эксперт ВНИИ труда Минтруда России, эксперт ООО «Профаккредагентство»

Виды наставничества

Виртуальное (дистанционное) наставничество

дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др.

Наставничество в группе

форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек) или один наставляемый взаимодействует сразу с несколькими наставниками по различным сферам педагогической деятельности

Краткосрочное или целеполагающее наставничество

наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты

Реверсивное наставничество

профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса

Ситуационное наставничество

наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них

Скоростное консультационное наставничество

однократная встреча наставника (наставников) с наставником более высокого уровня решение проблемы или обмен опытом

Традиционная форма наставничества («один на один»)

ПРИКАЗ

«40» июля 2023 года

№ 074

Об организации наставничества
в 2023/2024 учебном году

На основании положения о методической службе ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж», в целях оказания помощи молодым педагогическим работникам в их профессиональном становлении, создания благоприятных условий для адаптации вновь принятых педагогических работников и молодых специалистов в современном учебном процессе, а также формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

2. Для организации работы вновь принятых педагогических работников, назначить наставников из числа опытных, квалифицированных педагогических работников колледжа на период с 01.12.2023 г. по 01.06.2023 г.:

№ п/п	Педагогически й работник	Должность	Стаж педагогической работы	Наставник
1	Сидоренко Ксения Ивановна	Преподаватель (физическая культура)	1 г.	Коханова Людмила Ивановна, преподаватель высшей квалификационно й категории
2	Щипанова Нина Евгеньевна	Преподаватель (специ дисциплины)	не имеет	Ротару Татьяна Александровна, преподаватель высшей квалификационно й категории
	Бузнакова Оксана Иосифовна	Преподаватель (карьерное моделирование)	не имеет	Грушко Марина Васильевна, преподаватель первой квалификационно й категории

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Методические рекомендации для педагогический работников по применению системы (целевой модели наставничества)

Форма наставничества: «Преподаватель - преподаватель»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА
Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника _____
Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

Содержание	Дата проведения	Исполнители	Отметка о проделанной работе
Практическая работа — диагностика затруднений преподавателя. Ознакомление с содержанием индивидуального маршрута. Повторный инструктаж «Правила оформления учебно-методической документации, журналов».	сентябрь	Зам. директора по УМР, УР, методист, наставник, молодой педагог	
Рекомендации по подготовке дидактической базы преподавателя по предмету.	октябрь	Наставник	

Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования

Посмотреть курсы

Развитие цифровой образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования создает единые подходы к разработке дополнительных профессиональных программ и обучению слушателей

Мой профиль
Редактирование профиля
Выйти

Проведение диагностики профессиональных затруднений

Самодиагностика проводится по следующим направлениям:

- Ваши сильные стороны
- Ваша уникальность
- Ваши ресурсы
- недостаток, тоже ресурс (с указанием направлений для дальнейшего построения индивидуального маршрута педагога под руководством наставника)

Агентство развития квалификаций

Агентство Национальная система квалификаций Деятельность

IX Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России»



ВНИИ ТРУДА
МИНТРУДА РОССИИ