Приложение 1 к АОПОП

Фонд оценочных средств

к адаптированной основной профессиональной образовательной программе по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Квалификация - слесарь по ремонту автомобилей
Форма обучения – очно-заочная

Белгород 2023

Фонд оценочных средств разработаны на основе ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1581, зарегистрированным в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800 и образовательной программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	
2.	**СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	
2.1	**Комплект оценочных средств по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла**	
2.1.1	ОУД.01. Русский язык	
2.1.2	ОУД.02 Литература	
2.1.3	ОУД. 03 История	
2.1.4	ОУД.04 Обществознание	
2.1.5	ОУД.05 География	
2.1.6	ОУД.06. Иностранный язык	
2.1.7	ОУД. 07 Математика	
2.1.8	ОУД.08 Информатика	
2.1.9	ОУД.09 Физическая культура	
2.1.10	ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.11	ОУД. 11 Физика	
2.1.12	ОУД.12 Химия	
2.1.13	ОУД 13 Биология	
2.1.14	ОУД. 14 Родной язык	
2.1.15	УД.15 Основы проектной деятельности	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Нормативные основания разработки фонда оценочных средств:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. №1581 и зарегистрированным в Минюсте России 20.12.2016 г. № 44800;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом директора колледжа от 24.01.2018 № 10а);

- Положение о фонде оценочных средств (утверждено приказом директора колледжа от 10.09.2018 № 151а).

Фонд оценочных средств разработан для поэтапной оценки достижения образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Перечень образовательных результатов, подлежащих проверке, соответствует требованиям ФГОС СПО по профессии 23.02.07 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и реализуемым рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в формах, утвержденных Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (приказ директора колледжа от 24.01.2018 №10а) и учебным планом по специальности /профессии.

Контрольные материалы, включенные в фонд оценочных средств, разработаны в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, планируемыми образовательными результатами по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю образовательной программы и обеспечивают оценку образовательных результатов.

2. СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Комплект оценочных средств по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла

2.1.1 Комплект оценочных средств по общеобразовательной дисциплине ОУД.01. Русский язык

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов
Область применения комплекта оценочных средств
Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД 01. Русский язык разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. ПК 3.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из

Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые транспортными организациями. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 15. Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6. Проявляющий	образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм,

уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления. ЛР 28. Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и	иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь. Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе

	самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё	собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

	поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального,	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в

	виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь	соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Иметь представление о

	интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и	принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

	смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы	

	других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	

Критерии оценки практических и контрольных работ по русскому языку:

Отметка "5"

Практическая или контрольная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и контрольных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или контрольная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного

результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая или контрольная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Организация контроля и оценки уровня освоения программы (текущий контроль)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль.
При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Наименование раздела и тем рабочей программы, либо разделов для оценивания которых используются КОС.
2.1. Выполнение разных типов практических работ.

Наименование практического занятия	**Количество часов**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	6
Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2
Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2
Практическая работа №3. Принципы русской орфографии	2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.	18
Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в	2

корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	
Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание ъ и ь. Правописание приставок на –з (-с), пре-/при-, гласных после приставок	2
Практическая работа №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2
Практическая работа №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2
Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	2
Практическая работа № 9. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами не и ни.	2
Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2
Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание н и нн в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2
Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы не с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц не и ни	2
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.	6
Практическая работа №13. Знаки препинания п простом предложении	2
Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2
Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в	2

предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	6
Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2
Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2
Практическая работа №18. Виды документов в конкретной специальности	2
Итого:	36

2.2. Выполнение контрольных работ.

2.2.1. Входной контроль

Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	Г
1.	**Упр…щенный вариант**	**А**	**О**	**-**	**-**
2.	**Зам…реть на месте**	**Е**	**И**	**-**	**-**
3.	**Принц…пиальный вопрос**	**Е**	**Ы**	**И**	**-**
4.	**Показное см…рение**	**Е**	**Ы**	**И**	**-**
5.	**Обн…вленные документы**	**А**	**Ы**	**О**	**-**
6.	**Другая ст…р…на**	**О.А**	**А.О**	**О.О**	**-**
7.	**Увя...ший цветок**	**Т**	**Д**	**ДТ**	**-**
8.	**Народ безмолв…вует**	**С**	**СТ**	**ССТ**	**-**
9.	**Временное пр…станище**	**Е**	**И**	**Я**	**-**
10.	**Смешной человеч…к**	**И**	**О**	**Е**	**-**
11.	**Арбузное сем…чко**	**И**	**Я**	**Е**	**-**
12.	**Р…данные деньги**	**АЗ**	**АС**	**ОЗ**	**ОС**
13	**В прошлогодн…ю**	**Е**	**И**	**Ю**	**-**

.	**зиму**				
14.	**Жить на птичь…х правах**	**Я**	**Е**	**И**	**-**
15.	**Профессиональная кино…емка**	**С**	**СЬ**	**СЪ**	**-**
16.	**Обещ…нная награда**	**Е**	**И**	**А**	**-**
17.	**Усыпа…ый цветами**	**Н**	**НН**	**-**	**-**
18.	**Плете…ая корзина**	**Н**	**НН**	**-**	**-**
19.	**Они тащ..т мешок**	**А**	**Я**	**У**	**-**
20.	**Редкое себ…любие**	**Е**	**И**	**Я**	**-**
21.	**Ему се…надцать лет**	**МЪ**	**МЬ**	**М**	**-**
22.	**Быть в оди…дцать часов**	**ННО**	**НА**	**ННА**	**-**
23.	**Дачная т…аса**	**ИРР**	**ЕР**	**ЕРР**	**-**
24.	**Художественная га…рея**	**ЛЕ**	**ЛЛИ**	**ЛЛЕ**	**-**
25.	**Пятиба…ный шторм**	**ЛЬ**	**ЛЛ**	**ЛЛЬ**	**-**
Выберите вариант написания					
26.	**Дождь кончился, (за)то ветер усилился**	**слитно**	**раздельно**	**дефис**	**-**
27.	**О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался**	**слитно**	**раздельно**	**дефис**	**-**
28.	**Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима**	**слитно**	**раздельно**	**дефис**	**-**
29.	**Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру**	**слитно**	**раздельно**	**дефис**	**-**
30.	**Он решил (на)всегда остаться в нашем городе**	**слитно**	**раздельно**	**дефис**	**-**
31.	**Он был удален за (ни/не)спортивное**	**НЕ слитно**	**НЕ раздель**	**НИ слитно**	**НИ раздельно**

	поведение		**но**		
32.	**Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное**	**НЕ слитно**	**НЕ раздельно**	**НИ слитно**	**НИ раздельно**
33.	**По дороге мы (не/ни)куда не заходили**	**НЕ слитно**	**НЕ раздельно**	**НИ слитно**	**НИ раздельно**
34.	**Послышался (не\ни)стройный хор голосов**	**НЕ слитно**	**НЕ раздельно**	**НИ слитно**	**НИ раздельно**
35.	**Такое (не\ни) забывается**	**НЕ слитно**	**НЕ раздельно**	**НИ слитно**	**НИ раздельно**
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	**Я (1) тот (2) кого никто не любит**	**1 запятая 2 запятая**	**1запятая 2 тире**	**1нет 2 запятая**	**1тире 2 запятая**
37.	**Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 запятая**	**1 нет 2 запятая**
38.	**Твой друг (1) слишком мнительный**	**1 тире**	**1 запятая**	**1 нет**	**-**
39.	**Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной**	**1 запятая 2 запятая**	**1 запятая 2 нет**	**1нет 2нет**	**1нет 2 запятая**
40.	**На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
41.	**И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом**	**1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет**	**1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая**	**1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая**	**1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире**
42.	**Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
43.	**Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**

	пробках				
44.	**Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
45.	**Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
46.	**Его (1) никто не любил (2) даже родные**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
47.	**В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
48.	**Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
49.	**Он (1) конечно (2) будет все отрицать**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
50.	**Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
51.	**Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
52.	**Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
53.	**С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
54.	**Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?**	**1 нет 2 нет**	**1 запятая 2 нет**	**1 нет 2 запятая**	**1 запятая 2 запятая**
55.	**Не мудрено голову срубить (1) мудрено**	**1 нет**	**1 запятая**	**1 тире**	**1 двоеточие**

	приставить				
56.	**Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум**	**1 нет**	**1 запятая**	**1 тире**	**1 двоеточие**
57.	**Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам**	**1 нет**	**1 запятая**	**1 тире**	**1 двоеточие**
58.	**Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа**	**1 нет**	**1 запятая**	**1 тире**	**1 двоеточие**
59.	**Он не заметил (1) как стемнело**	**1 нет**	**1 запятая**	**1 тире**	**1 двоеточие**
60.	**Они с сестрой похожи (1) как две капли воды**	**1 нет**	**1 запятая**	**1 тире**	**1 двоеточие**
61.	**Существительное женского рода:**	**рояль**	**туннель**	**мозоль**	**тюль**
62.	**Укажите слово с ударением на первом слоге:**	**кремень**	**каучук**	**мизерный**	**кухонный**
63.	**Укажите пример с речевой ошибкой:**	**хуже всего**	**сильно доволен**	**был одет**	**клади тетради на стол**
64.	**Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:**	**кучера**	**сторожа**	**жернова**	**инженера**
65.	**Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:**	**Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.**	**Я люблю футбол и хоккей.**	**Возвращаясь домой, меня застиг дождь.**	**Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.**

Критерии оценки:
За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.
За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.
Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 31 баллов (от 0 до 31) за выполнение задания.
Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 32 и не более 51 баллов за выполнение задания.
Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 52 и не более 58 баллов за выполнение контрольной работы.
Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 59 баллов за выполнение задания.

2.2.2. Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры
Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

Лексика. Фразеология. Тест

1. Что изучает лексика?

А) историю слова;

Б) части речи и их формы;

В) правила написания слов;

Г) звуковую сторону слова;

Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;

Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;

Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;

Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

А) съедобный, утомление;

Б) хохот, шезлонг;

В) съемка, ручка;

Г) компьютер, ландыш;

Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

А) время, период, эпоха, эра;

Б) лингвист, историк, литературовед;

В) фрукты, овощи, вишня;

Г) сосна, тополь, ясень;

Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

А) метель, пурга;

Б) письменный стол, обеденный стол;

В) капитанская рубка, рубка леса;

Г) ручка чемодана, ручка малыша;

Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма *«спустя рукава»*:

А) бить баклуши,

Б) положа руку на сердце,

В) сложа руки,

Г) не покладая рук,

Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

А) эффектный, эффективный;

Б) представить, предоставить;

В) фарш, фарс;

Г) командировочные, командированные;

Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

А) учитель, наставник, педагог;

Б) отечество, родина, отчизна;

В) метель, пурга, буран;

Г) аккорд, вокализ, мольберт;

Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм *«хранить молчание»*?

А) как в воду глядел;

Б) набрать в рот воды;

В) выйти сухим из воды;

Г) как рыба в воде;

Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

А) бартер, кастинг, конфессия;

Б) псалтырь, светлица, кафтан;

В) курень, полуночник, шелоник;

Г) опосля, прислухаться, не серчай;

Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

А) десница, работа, слеза;

Б) акварель, гуашь, палитра;

В) нечто, выкаблучиваться, ступай;

Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;

Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

А) место, история, тетрадь;

Б) берег, город, молоко;

В) аббат, атака, жюри;

Г) ладонь, корова, дочь,

Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

А) закадычный друг;

Б) во веки веков;

В) вступить в брак;

Г) сдержать слово;

Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

А) бродяга-ветер;

Б) звездная ночь;

В) розовая шляпка;

Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Лексика. Фразеология. Ответы

1	**Д**
2	**Г**
3	**В**
4	**А**
5	**В**
6	**Г**
7	**В**
8	**Г**
9	**Б**
10	**А**
11	**Д**
12	**В**
13	**Г**
14	**А**
15	**Д**

2.2.3. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография
Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
Фонетика, морфология и орфография. Тест
1. Что изучает орфоэпия?

А) словарный состав языка,

Б) произношение слов,

В) звуки и буквы,

Г) способы образования слов,

Д) части речи и их формы**.**

2. Укажите вариант с *О* после шипящих:

А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,

Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,

В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,

Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,

Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

3. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

А) словес..ный, безопас..ный,

Б) вкус..ный, прекрас..ный,

В) горес..ный, радос..ный,

Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

4. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

А) ∩^^□, ¬∩^□, ¬¬∩^□;

Б**)** ∩^□**,** ∩∩^□**,** ¬∩^□**;**

В) ¬∩^□**,** ∩^□**,** ¬∩□**;**

Г) ¬∩^^□**,** ¬∩□**,** ¬∩^^**;**

Д**)** ¬∩^□**,** ¬ ¬∩^□**,** ∩^^□**.**

5. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

6. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник**,**

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

7. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

А) шахматы, чернила, ножницы, поле;

Б) масло, нефть, студенчество, крупа;

В) листва, деньги, молодежь;

Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;

Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

8. Укажите существительные с окончанием –а-:

А) носищ..;

Б) силищ..;

В) басищ..;

Г) носишк…

Д) ружьищ**…**

9. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется е:

А) кож..ца;

Б) метел..ца;

В) пальт..цо;

Г) кресл..це.

Д) ореш..к.

10. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;

Б) хороший**;**

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой**.**

11. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой**.**

12. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (притворно)скромный взгляд;

В) (прекрасно)душное настроение;

Г) (юго)восточный регион;

Д) (культурно)историческое наследие.

13. Как склоняется числительное 645?

А) числительное не склоняется;

Б) склоняется только последнее слово;

В) склоняются все части числительного;

Г) склоняется только первое слово;

Д) склоняются две последние части**.**

14. Какую форму имеет числительное *семьсот шестьдесят восьмой* в творительном падеже?

А) семьсот шестьдесят восьмому;

Б) семьюстами шестьюдесятью восемью;

В) семьсот шестьюдесятью восьмым;

Г) семьсот шестьдесят восьмым;

Д) семьсот шестьдесят восьмых.

15. Как склоняется простое порядковое числительное?

А) как дробное числительное;

Б) как собирательное числительное;

В) как имя существительное 3 склонения;

Г) как местоимение;

Д) как имя прилагательное.

16. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

А) (ни) чей;

Б) (ни) чему**;**

В) **(ни) за что;**

Г) (ни) что;

Д) (ни) сколько.

17. Укажите слово с частицей *не*:

А) н..о чем не жалеть;

Б) н..за что н..про что;

В) н..от кого не ждал;

Г) н..кому написать;

Д) н..с кем договориться.

18. Определите слово с дефисным написанием:

А) кого..же нет;

Б) кое..какой товар;

В) не было ни..у..кого;

Г) пришел ни..с..чем;

Д) рассказать кое..про..кого**.**

19. Какие глаголы являются безличными?

А) горевать, ночевать, бушевать;

Б) улыбается, умывается, одевается;

В) бродить, предупредить, дерзить;

Г) шелестеть, говорить, устремить;

Д). нездоровится, взгрустнулось, дышится

20. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

А) добыть, желать;

Б) вязать, добывать;

В) играть, искать;

Г) **спорить, утешить;**

Д) обещать, ругать.

21. Какие причастия имеют краткую форму?

А) цветущее поле;

Б) плескавшиеся о берег волны;

В) **покрытые снегом горы;**

Г) бившиеся о гранитные берега;

Д) ползущий по земле**.**

22. Укажите вариант с одной –н- в причастии:

А) снегом окропле..ые;

Б) заряже..а отрицательно;

В) озаре..ый солнцем;

Г) занесе..ые метелью;

Д) окрыле..ые мечтой**.**

23. Укажите предложение с деепричастием несовершенного вида:

А) Отшумев, замолчала листва.

Б) Напившись чаю, Василий уселся против огня.

В) Старик отошел, понурив голову.

Г) Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

Д) Лиственницы смиренно сторонились, давая дорогу.

24. Укажите вариант с двумя –нн-:

А) женщина раздраже..а,

Б) поступать ветре..о,

В) смотреть растеря..о,

Г) беше..о сопротивляться,

Д) море взволнова..о.

25. Какие наречия пишутся через дефис?

А) (по)пусту, (в)общем,

Б) (по)домашнему, (во)вторых,

В) бок(о)бок, (на)двоих,

Г) (в)перед, (с)горяча,

Д) (до)ныне, (после)завтра.

2.2.4. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
Синтаксис и пунктуация. Тест
Вариант 1
1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Обобщающие слова могут стоять или перед однородными членами или после них.
2) У В. И. Сурикова была феноменальная художественная память и смеющегося священника он написал именно по памяти.
3) Выбежишь за ворота и увидишь ослепительную и первозданную белизну снега.
4) Я с волнением осматривал и дом и картины в нём и его обитателей.
5) Ваш внутренний мир настроен тонко и верно и отзывается на самые незаметные звуки жизни**.**
2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Работая (1) над текстом комедии Я. Б. Княжнина (2) В. А. Пашкевич проявил себя (3) удивительно одарённым (4) музыкантом
3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Космическая эра началась (1) может быть (2) тогда, когда скромный учитель

математики из Калуги первым доказал, что человек способен полететь в космос. Первым сделал чертежи ракеты, которая способна отправиться в космос, и вывел формулу её полёта (3) именно (4) К. Э. Циолковский.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я знал (1) что это чувство (2) которое появилось совсем недавно (3) являлось результатом очень сложной душевной комбинации (4) составные нити (5) которой (6) хотя (7) их нельзя было увидеть (8) проходили через целую жизнь.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Стояла прекрасная погода (1) и (2) хотя октябрь был в самом разгаре (3) на деревьях по-прежнему трепетала зелёная листва (4) а солнце грело по-летнему.

6. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Впереди, в голубоватой светящейся мгле, медленно вырастали очертания жёлтых гор. 2) Это был Крым, но я не сразу узнал его. 3) Он показался мне огромным островом, тонущим в утренней синеве. 4) Впервые я увидел из морской дали весь Крым, весь торжественный разворот его берегов от мыса Фиолента до Карадага. 5) Так, очевидно, представляли себе обетованную землю наши пращуры. 6) Мы подходили к берегам, расцвеченным сухими и резкими красками крымской зимы. 7) Уже пылали ржавчиной виноградники, уже видны были покрытые снегом вершины Чатырдага и Ай-Петри…

Вариант 2

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Он помогал своей любушке в хозяйстве с охоты нес ей убитого зайца или вязанку куропаток.

2) Да она и сама неплохо справлялась с хозяйством и могла бы легко обходиться без мужской помощи.

3) Детвора было увязалась следом но Любишкин вытянул из плетня хворостину и догадливые ребята отстали.

4) Еще нигде не румянилась заря но уже забелелось на востоке.

5) Елена застала меня посреди этих свободных занятий после обеда а перед обедом я в ее присутствии бранил Зою.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Свирепый рыцарь (1) закованный в золотую броню (2) скакал верхом между рядами войск (3) воодушевляя своих (4) изрядно уставших (5) воинов.

3**. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А. С. Пушкин (1) как известно (2) считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе

Александра Сергеевича.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мелкие насекомые (1) расход кислорода у которых (2) невелик (3) могут очень долго не пополнять запас воздуха.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Яркая зелень камыша перемешивалась на живописном лесном болоте с белыми облаками цветущего дягиля и кудрявого ивняка (1) и (2) когда идёшь краем леса (3) то невольно хватаешься за длинные ветки болотных кустарников (4) которые протянулись к тропинке.

6. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Впадина Карагие, расположенная близ восточного побережья Каспийского моря, является одной из самых глубоких впадин в Азии. (2)Её глубина — 132 м, длина — 85 км, ширина — до 25 км. (3)Есть две официальные версии перевода названия глубинной долины: «чёрный склон» и «чёрная пасть». (4)Оба варианта очень точно описывают саму впадину: её склоны имеют вкрапления чёрной породы, а овальные очертания действительно напоминают пасть огромного зверя. (5)Местные жители называют впадину Батыр (в переводе с тюркского — «воин») в честь реликтового озера, находящегося на дне впадины. (6)Когда озеро пересыхает, дно впадины покрывается солончаком — почвой с высоким содержанием соли. (7)По мнению геологов, процесс формирования впадины ещё не завершился. (8)Доказательством тому служат овраги и широкие балки на дне впадины.

Вариант 3

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Цели астрологов и алхимиков были фантастичны но их наблюдения и опыты способствовали накоплению знаний как по астрономии так и по химии.
2) В XII веке живописцы писали картины красками или тушью на шёлковых или бумажных свитках.
3) На улице весь декабрь то снег то дождь...
4) Каравелла имела три мачты с прямыми и косыми парусами и могла двигаться в нужном направлении даже при встречном ветре.
5) Серые тучи облекли все небо и холодный свет осеннего дня скупо сеялся сквозь них.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда на село (1) расположенное в долине (2) легла широкая прохладная тень от горы (3) закрывающей запад (4) народ собрался у белой старинной церкви.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

И справа, и слева, и (1) кажется (2) над самым домом сверкали молнии. В этот солнечный день всё вокруг (3) казалось (4) радостным**.**

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С тех пор каждый раз (1) когда мы где-нибудь сталкиваемся с композитором (2) он без смеха не может вспомнить этот случай (3) невольными свидетелями которого (4) мы стали.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Может так случиться (1) что (2) пока остальные ребята будут готовить свои костюмы к выступлению (3) нам придётся заниматься совсем другими делами (4) чтобы успеть к премьере.

6. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Башкирские шиханы (особого рода холмы) находятся в Башкирском Предуралье, недалеко от трёх городов: Стерлитамака, Салавата и Ишимбая. (2)Холмы эти образовались более 260 миллионов лет назад: в палеозойскую эру современные Шиханы были рифами, поскольку тогда в этой местности было тёплое море. (3)Учёные обнаруживают в скалистых частях Шихан фрагменты древних животных и моллюсков, кораллов и водорослей. (4)Ещё в первой половине XX века Шиханы состояли из четырёх гор: Торатау, Шахтау, Юрактау и Куштау. (5)Но в 1950-х годах на месте Шахтау стали добывать известняк, и гора практически исчезла.

(6)Пожалуй, самая знаменитая гора Башкирских шихан — Торатау в переводе с башкирского это означает «крепость-гора». (7)Издревле её прозвали Землёй Юрматы по одноимённому названию племени, проживав-
шего здесь. (8)Гора считалась священной: здесь проводили культовые обряды, восхваляя божество тюркских народов — бога неба Кук-Тарахэ.

Вариант 4

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Удушливый зной принудил меня подумать о сбережении последних наших сил и способностей.
2) От воды веяло свежестью и тихий плеск небольших волн ласкал слух.
3) Изредка под нависшим кустом всплывала большая рыба пускала пузыри и тихо погружалась на дно.
4) Филька забрался на печь укрылся тулупчиком весь трясся и слушал причитания бабки.
5) Лист на нём крупный а могучие дубовые сучья широко раскинулись во все стороны.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Завершив первый этап приготовления (1) в блюдо можно добавить (2) мелко

нарубленные трюфели (3) или (4) заранее сваренные шампиньоны.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Это значит (1) моя отрада (2)
слов не надо и встреч не надо,
и не надо (3) моей печали,
и не надо (4) моей тревоги,
и не надо, чтобы в дороге
мы (5) рассветы (6) с тобой встречали.
<…>
Значит (7) как мне (8) тебя (9) покинуть,
как мне память из сердца вынуть,
как не греть твоих рук озябших,
непосильную ношу взявших**?**

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Около живописного старого дома (1) неподалёку (2) от которого (3) рос фруктовый сад (4) я остановился (5) чтобы сделать набросок на бумаге.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я думал о людях (1) чья жизнь (2) была связана с этой историей (3) и мне захотелось узнать (4) что с ними стало.

6. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Лена, великая сибирская река, является одной из самых длинных рек планеты. (2)Её водный путь начинается возле Байкала, затем река делает огромную излучину в сторону Якутска, после она устремляется на север и впадает в Море Лаптевых, образуя обширную дельту. (3)Река Лена делится условно на три части: верхнее течение до впадения реки Витим, среднее течение до впадения реки Алдан и нижнее течение до дельты. (4)В нижнем течении, после впадения Вилюя, Лена разливается во всю свою необъятную ширь. (5)Именно в этих местах она и становится по-настоящему великой сибирской рекой, вызывающей восторг и восхищение. (6)В своём верхнем течении Лена имеет все признаки горной реки, её течение быстрое и стремительное, русло извилистое, во многих местах попадаются пороги. (7)В среднем течении глубина составляет 10–12 метров, а русло значительно расширяется. (8)Далее Лена течёт по Приленскому плато, которое состоит из известняка и доломитов и характеризуется чрезвычайно своеобразными крутыми склонами. (9)В 100 километрах выше по течению города Покровска природа создала необыкновенные по красоте Ленские столбы — это многокилометровый комплекс могучих скал, нависающих над широкой водной гладью.

Вариант 5

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно оставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Каждый раз появлялась и снова тонула в кромешном мраке степная станица.

2) Молодая роща дышала свежестью и наполняла мои лёгкие новой жаждой жизни и это ощущение делало меня по-настоящему счастливым.
3) Все улыбки и слёзы и мысли я тебе отдавала тогда.
4) Миша и Надя или Костя и Саша поедут на такси а все остальные сядут в автобус.
5) Митя вышел из кабинета и почувствовал себя не то обманутым не то обманщиком.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Базаров (1) вставший было навстречу (2) вошедшему в комнату (3) Павлу Петровичу (4) присел на край стола и скрестил на груди руки.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Яркие иллюстрации в книге (1) конечно (2) привлекают внимание читателя. Мнение известного критика (3) казалось (4) убедительным.

4**. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

По радио назидательным тоном говорил о чём-то молодой господин (1) при звуках трескучего голоса (2) которого (3) Артём (4) чтобы посмеяться всласть (5) даже остановил работу.

5. **Расставьте все знаки препинания**: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сергеев вышел на берег (1) но (2) когда у пристани на огромной груде апельсинов увидел незнакомого китайца (3) то вдруг пронзительно и ясно ощутил (4) как далеко от него Родина.

6**. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Южный Урал — этот самобытный край — называют голубым ожерельем России, так как ни один регион страны не может сравниться с Уралом по количеству озёр: их здесь более трёх тысяч. (2)Одно из самых живописных высокогорных озёр Урала — Зюраткуль, оно находится на высоте более 700 метров над уровнем моря. (3)Словно в колыбель, уложила озеро природа среди пяти высоких хребтов. (4)Красота озера с древних времён манила к себе человека: здесь, на берегу и окружающих его хребтах, были стоянки первобытных людей. (5)Увильды — самое крупное озеро Южного Урала. (6)По мнению учёных, озеро имеет тектоническое происхождение: оно образовалось много миллионов лет назад в разломе земной коры. (7)Наличие многочисленных островов: Берёзового, Ольхового, Букового, Вязового, Елового — является одной из его особенностей.

Вариант 6

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Помещичья свадьба в XVIII – начале XIX веков отличалась от дворянской не только богатством но и заметной «европеизацией».

2) Степени сравнения прилагательных образуются с помощью суффиксов либо с помощью вспомогательных слов.
3) Роман «Мастер и Маргарита» бросает вызов рационализму и мещанству пошлости и подлости.
4) Как хороши были на старом пруду эти лилии и полевые ромашки и придорожные васильки!
5) У самого подножия горы зеленел мелкий кустарник и пестрели разноцветные стайки цветов.

2. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сидя у костра (1) выбрасывающего в тёмное небо (2) весело потрескивающие (3) искры (4) и (5) слушая краем уха плеск рыбы (6) жирующей в заливе (7) и крики (8) просыпающихся ночных птиц (9) я спросил: «Пап, а что там, в улове, попасться может?»

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Друзья мои(1) что ж толку в этом?
Быть может(2) волею небес,
Я перестану быть поэтом,
В меня вселится новый бес,
И, Фебовы презрев угрозы,
Унижусь до смиренной прозы;
Тогда роман на старый лад
Займет веселый мой закат.
Не муки тайные злодейства
Я грозно в нем изображу,
Но (3)просто (4) вам перескажу
Преданья русского семейства,
Любви пленительные сны
Да нравы нашей старины.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А те (1) кто работал (2) тщательно соблюдали сиесту — двухчасовой перерыв (3) по окончании (4) которого (5) они возвращались на рабочее место разве что для того (6) чтобы передохну́ть после тяжкого обеда.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В его сухом лице видна постоянная озабоченность (1) что не удивительно для человека с оравой детей; при этом он очень добродушен (2) и (3) если видит (4) что мне хочется с ним поболтать (5) готов отложить любую работу (6) и разговаривать со мной час и два.

6. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Пик Креницына (1324 м) — действующий вулкан, главная вершина необитаемого курильского острова Онекотан. (2)Этот вулкан считается одним из самых красивых вулканов в мире и входит в список «Ста чудес России», а назван он в честь Петра Кузьмича Креницына — мореплавателя и исследователя дальневосточных земель.
(3)Молодой конус правильной формы поднимается из озера, занимающего котловину древнего разрушенного вулкана Тао Русыр. (4)Несмотря на свои небольшие размеры, озеро вокруг Пика Креницына является самым глубоким

на Курилах. (5)Такой статус оно имело даже тогда, когда считалось, что его глубина равна 264 м. (6)В 2015 году геологи выяснили, что в юго-восточной части водоёма дно уходит ещё на 100 метров ниже. (7)Теперь Кольцевое озеро входит в пятёрку самых глубоких в России, хотя по площади на фоне других озёр оно смотрится совсем крошечным.

Вариант 7

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Маруся и Егорушка глядели в окно на улицу и радовались первому снегу.
2) Тишина нарушалась треском горевших поленьев да изредка сквозь двойные оконные рамы пробивался в гостиную шум шагов и езды по свежему снегу.
3) Ветер становился всё злее и злее и стремился проникнуть в ветхий дом и отнять у него остатки тепла заставить обитателей сильнее кутаться в пледы и одеяла.
4) Зимние вечера целиком посвящались просмотру фильмов или сериалов либо играм в «Монополию».
5) Саша лежал около палатки на толстом одеяле и вдыхал запахи весеннего леса и костра и чая из сушёного смородинового листа и малины.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иван (1) сгорбившись (2) стоял с (3) ничего не выражающим (4) лицом и всё время держал трясущуюся руку у козырька фуражки**.**

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поэзия в творчестве Ф. Сологуба (1) по мнению критиков (2) играет важную роль и (3) без сомнения (4) наряду с романом «Мелкий бес» составляет наиболее ценную часть творческого наследия автора.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Грачику чудилось (1) что и торжественную песнь орга́на (2) под звуки (3) которого (4) совершалось шествие (5) он воспроизвёл бы теперь без ошибки.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Как только солнце взошло (1) стало видно (2) что (3) если идти дальше (4) можно увязнуть в болоте (5) и лейтенант дал приказ остановиться**.**

6. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Чтобы почувствовать духовные богатства древней русской литературы, необходимо взглянуть на неё глазами её современников. 2) Перенесёмся мысленно в начальные века русской истории, в эпоху нераздельного существования восточных славян. 3) Русская земля огромна, поселения в ней редки. 4) Чтобы проехать из конца в конец Русскую землю, надо много дней провести на коне или в ладье. 5) В огромных просторах люди с особенной

остротой ощущали и ценили своё единство — и в первую очередь единство языка. 6) Роль литературы также становится особенно значимой. 7) Она служит той же цели объединения и выражает народное самосознание единства.

Вариант 8

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Лишь пылкое воображение или глубокое знание или и то и другое вместе заставили часть людей остаться в задумчивости перед опустевшей котловиной.
2) В середине I тысячелетия н. э. славяне заселили огромные территории в Центральной Южной и Восточной Европе.
3) Я не столько думал об этой ситуации сколько пытался разобраться в себе понять свои мысли и чувства.
4) Но он был гораздо старше меня как по возрасту так и по литературному положению и его дружба со мною имела характер покровительства.
5) Мой сосед был мягок и чуток характером добр и удивительно отзывчив.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Уже (1) выйдя из университета (2) и (3) приготовляясь на свои две тысячи съездить за границу (4) Иван Фёдорович вдруг напечатал в одной из больших газет странную статью (5) обратившую на себя внимание даже неспециалистов.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

И справа, и слева, и (1) кажется (2) над самым домом сверкали молнии. В этот солнечный день всё вокруг (3) казалось (4) радостным.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Около живописного старого дома (1) неподалёку (2) от которого (3) рос фруктовый сад (4) я остановился (5) чтобы сделать набросок на бумаге.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После замечаний инструктора (1) ребята зашагали быстрее (2) и (3) когда стало смеркаться (4) до места ночлега оставалось всего три километра.

6. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Енисей, самая многоводная река России, образуется слиянием Большого и Малого Енисея, которое происходит в пределах Тувинской котловины. (2)Главным образом Енисей протекает в пределах Красноярского края, а верховья Малого Енисея находятся в Монголии. (3)Бассейн Енисея расположен по большей части в горах Южной Сибири и Среднесибирского плоскогорья, где основная часть территории покрыта тайгой.

(4)От Кызыла, после слияния Большого и Малого Енисея, река течёт на запад по Тувинской котловине и носит название Верхний Енисей. (5)Его длина доходит до 190 км, а ширина достигает 500 метров. (6)Река разбивается на множество рукавов, глубина в некоторых местах составляет 12 метров. (7)Великая река поворачивает на север и упирается в Саяны. (8)Скалистые хребты образуют небольшую щель, и через неё Енисей пробивается бурным потоком. (9)На самом выходе из гор построена Саяно-Шушенская ГЭС, превращающая пенящиеся воды Верхнего Енисея в спокойное водохранилище**.**

Вариант 9

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Всю ночь грохотала гроза и ливень гремел по окнам и по крыше дома.
2) Трактирщик то помогал некоторым то отбегал в сторону и командовал.
3) Летом дядюшка уходил либо далеко в горы либо к озеру и проводил там не меньше месяца.
4) У подножия этого холма бесстрашно и беззаботно сидят скрипачи и скрипачки и трогательно наигрывают классические мелодии.
5) Великий курфюрст Богоданной и Светозарной земли обладал железной волей и необычным упрямством.

2. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Марья Николавна придаёт своему лицу небрежное выражение, встаёт из-за стола и (1) напевая что-то (2) подходит к перилам террасы; долго стоит (3) опершись обеими руками (4) и смотрит на картину (5) широко раскинувшуюся позади сада: на синие озера (6) подёрнутые вечерним туманом (7) на лиловатые кучи (8) столпившихся на западе (9) облаков и бледное небо…

3. Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Итак (1) опять увиделся я с вами (2) смутный,
Места немилые, хоть и родные, Забытого, загадочного счастья!
Где мыслил я и чувствовал впервые О, как теперь без веры и участья
И где (3) теперь (4) туманными очами, Смотрю я на тебя (6) мой гость минутный,
При свете вечереющего дня, Куда как чужд (7) ты (8) стал в моих глазах,
Мой детский возраст (5) смотрит на меня. Как брат меньшой, умерший в пеленах…
О бедный призрак, немощный и

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Чехов словно не умел подолгу удерживать в фокусе узор жизни (1) суть (2) которого (3) повсюду выхватывал его гений (4) поэтому он стал мастером коротких рассказов.

5. **Расставьте знаки препинания**: укажите все цифры, на месте которых в

предложении должны стоять запятые.

Он осознавал (1) что это многолетнее внутреннее бегство по страницам дневника слишком затянулось (2) и (3) что (4) если сейчас он не сделает шаг (5) чтобы претворить это убегание во что-то ещё (6) дальше ему придётся уже метаться по лабиринтам собственного поражения до тех пор (7) пока он окончательно не свыкнется с тем (8) что проиграл.

6. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких. (2)Если учесть, как сложна даже самая простая среда, то неудивительно, почему экология развивается так постепенно, шаг за шагом отбирая у природы её тайны. (3)Любое существо тысячами невидимых нитей связано с живой и неживой природой. (4)Добывая пищу, отыскивая укрытия от врагов и непогоды, животные и растения выработали приспособления к самым полярным воздействиям природы. (5)У каждого вида — свой образ жизни, свои особенности, привычки. (6)Но экология — понятие более широкое. (7)Эта наука — перекрёсток, где хватает работы биологу и врачу, космонавту и математику, философу и социологу, химику и инженеру. (8)Это наука, которая учит человека жить в ладу с природой. (9)Ведь тот же самый зверь или какое-нибудь растение не могут существовать сами по себе, в отрыве от остального мира**.**

Вариант 10

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Никого из сотрудников в офисе не оказалось и студенты и родители ожидали в фойе.

2) Наш поезд останавливался как на больших так и на маленьких станциях.

3) Попутчик не расслышал сказанное или пренебрёг моим намёком.

4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.

5)Жестянщики должны знать устройство различных станков и приспособлений для обработки листового металла и уметь работать на них.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Левитан (1) возвращаясь в этот день с прогулки (2) долго смотрел на церковь (3) стоявшую рядом с часовенкой (4) на заволжский лесной простор.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тихий ночной час (1) казалось (2) придавал беседе особую прелесть. Работа с компьютерными программами (3) непременно (4) увлечёт вас.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Давно я искал случая познакомиться с Вами (1) потому что (2) сердечно уважаю тех людей (3) знаменитые имена (4) которых (5) гремят по всему миру.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-

ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Туманные громады поднимались по ночному небу (1) и (2) когда поглощён был последний звёздный просвет (3) слепой ветер, закрыв лицо рукавами, низко пронёсся вдоль опустевшей улицы (4) после чего взлетел на крыши домов.

6. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Казань — столица Республики Татарстан — древний город с многовековой историей, расположенный на левом берегу реки Волги. (2)Существует несколько легенд, связанных с названием города. (3)По самой распространённой из них Казань происходит от татарского слова «казан» — котёл; легенда гласит, что город был заложен на том месте, где без огня закипела вода в котле, врытом в землю. (4)Символом города, изображённым на гербе, является мифическое драконоподобное существо Зилант.

(5)Казань была основана как форпост на северных границах Волжской Булгарии более 1000 лет назад — возраст города был определён во время раскопок на территории Казанского Кремля: тогда была найдена чешская монета, датированная 929−930 годами, и остатки каменной кладки и деревянной городской ограды.

(6)Этническое и религиозное разнообразие в столице Татарстана сохраняется не один век: в городе действуют 136 культовых объектов, из них 70 мечетей, 45 православных храмов, 5 старообрядческих культовых объектов, 13 церквей других христианских направлений, 1 синагога, молельные дома Бахаи и Кришны.

(7)Кроме того, Казань имеет уникальный культурный код: в городе насчитывается более 1000 объектов, формирующих культурное многообразие столицы.

Вариант 11

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Снег ложился на деревья и кусты на скамейки и дорожки.
2) Выглянуло яркое солнце и вспыхнули засветились резвые ручейки.
3) От дома и от деревьев и от голубятни побежали далеко длинные тени.
4) По отношению человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его общем культурном уровне но и о характере его духовных ценностей.
5) Лица присутствующих выражали не то страх не то беспокойство не то недовольство.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Типичный памятник ярославского зодчества — церковь Ильи Пророка — представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Серебристая (1) дорога (2)
Ты (3) зовёшь меня куда?
Свечкой чисточетверговой (4)
Над тобой (5) горит звезда.
<…>
Дай (6) ты (7) мне зарю на дровни,
Ветку вербы на узду.
Может (8) быть (9) к вратам
Господним
Сам себя я приведу.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Она рассматривала наваленные аппетитными горками какие-то фрукты (1) названия (2) которых (3) не знала (4) пучки гигантского лука и разноцветные глыбы мёда (5) вокруг (6) которых (7) вились осы.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ты должна узнать (1) были ли написаны завещание и письмо (2) и (3) если они ещё не уничтожены (4) постарайся выяснить (5) где их найти.

6. **Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Соловецкий архипелаг, состоящий из шести крупных островов и более ста малых островков, расположен между Карельским Поморьем и Летним берегом Белого моря на входе в Онежскую губу. (2)Важную роль в формировании рельефа архипелага сыграл ледник, а благодаря географическому расположению на архипелаге сформировался собственный микро- климат. (3)Бо́льшая часть Соловецкого архипелага покрыта лесами, в этих местах можно полюбоваться на рощи «танцующих» берёз. (4)Дело в том, что тонкие северные деревья принимают причудливые формы под воздействием постоянных ветров и снега.

(5)История архипелага насчитывает около 7 тысяч лет; здесь находится более тысячи памятников археологии и более 250 историко-архитектурных памятников, связанных с историей Соловецкого монастыря. (6)Самые загадочные среди них — святилища III−II тысячелетий до нашей эры со знаменитыми лабиринтами, находящимися в центре языческих капищ.

(7)На данный момент территория архипелага, а также прилегающая акватория признаны заповедником. (8)В 1994 году памятники Соловков и музея-заповедника были признаны особо ценными объектами природного и исторического наследия России — их включили в «Список Всемирного наследия» ЮНЕСКО.

Вариант 12

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В Сибири добывается не только золото и олово но и другие редчайшие элементы.

2) Иные горные ручьи и низменные болотные родники текут скрыто потаённо.

3) Чёрная курчавая борода закрывала до половины его суровое и мужественное лицо.

4) За деревней догнал нас человек лет сорока высокого роста.

5) Не хотелось никуда идти ни о чем говорить.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Старички принялись обсуждать последние события (1) значительно

поджимая губы (2) и (3) обменявшись мнениями (4) стали пить чай.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я поливал саженец, ухаживал за ним и часто представлял его остроиглой бояркой, запорошенной цветами, овитой листвой: конечно (1) боярка высокой не бывает, до неба ей не достать, однако (2) выше сеновала (3) пожалуй (4) вымахает.

4. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Стоит отметить (1) что мелкая асбестовая пыль (2) появления (3) которой (4) нельзя избежать при добыче и переработке асбеста (5) является чрезвычайно опасной для органов дыхания**.**

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мальчик рос смышлёным и здоровым (1) и (2) когда он стал старше (3) отец разрешил ему делить с рыбаками (4) трудности и опасности морского промысла.

6. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) С первых месяцев пребывания в лицее Пушкин начинает записывать свои впечатления и замыслы звучными русскими стихами. 2) Так вырастает его лицейская лирика — первые опыты растущего гения, как бы расправляющего свои крылья для широкого полёта. 3) Так создаётся ранний раздел его творчества — юношеская поэзия Пушкина, исполненная непередаваемой свежести чувств, увлекательности мысли и животрепещущей взволнованности слова. 4) Сохранились пожелтевшие страницы с отроческими стихотворениями Пушкина. 5) Отдельные листики, рукописные сборники, альбомы, тетради — всё это доносит до нас его первые творческие помыслы. 6) Эти дружеские антологии, альбомы и тетради «лицейских трубадуров» − широкая картина необычайного роста поэта. 7) За несколько лет он гигантским шагом прошёл все подготовительные фазы поэтического развития и достиг всеобщего признания**.**

Вариант 13

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Я подошел к ним поздоровался и присел с ними рядом.
2) Между старыми яблонями и разросшимися кустами крыжовника пестрели круглые бледно-зеленые кочаны капусты.
3) Бедный старик не мог похвалиться опрятностью и потому его постоянно держали в некотором отдалении от общества.
4) Старушка во весь обед не произнесла слова сама почти ничего не ела и меня не потчевала.
5) Ее походка ее движенья были решительны и свободны**.**

2. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Гость (1) давно уже встревоженный (2) и (3) чем-то озадаченный (4) молча ждал (5) пытаясь хоть приблизительно определить предстоящий поворот разговора (6) и хозяйка (7) словно угадав его мысли (8) заохала и села на диван (9) устраиваясь удобнее.

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Там (1) вероятно (2) всё теперь в цвету,
Не то что здесь — мороз, снега, метели,
И, может быть (3) там встретить можно ту,
Кто (4) так и кажется (5) сошла с пастели…
Красавица она. Она тиха.
Не налюбуешься. Но скажет слово…
Я (6) впрочем (7) предназначил для стиха
Совсем не то… Начну́-ка (8) лучше (9) снова…

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Большой художественный талант Шолохова (1) увядание (2) которого (3) оказалось неизбежным под воздействием советских идеологических догм (4) в полной мере сумел проявиться в романе «Тихий Дон».

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лебеди с криком взлетели ввысь, сделали несколько прощальных кругов над озером (1) где провели лето (2) и (3) когда белокрылая стая скрылась в туманной дали (4) мы со старым егерем (5) ещё долго молча смотрели в небо.

6**. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Уральские горы — уникальный для нашей страны природный объект — пересекают Россию с севера на юг. (2)Уральские горы имеют длинную и сложную историю. (3)Она начинается ещё в протерозойскую эру — настолько древний и малоисследованный этап истории нашей планеты, что учёные даже не делят его на периоды и эпохи. (4)Новые крупные поднятия на Урале возобновились лишь 30 миллионов лет назад, в ходе которых четыре части гор были приподняты почти на километр, а Средний Урал — примерно на 300–400 метров. (5)В настоящее время Уральские горы стабилизировались — крупных движений земной коры здесь не наблюдается. (6)Уральский хребет составляют средние и низкие по высоте горы, наивысшая точка — гора Народная на Приполярном Урале. (7)Любопытно, что вторая по высоте вершина Ямантау находится на Южном Урале. (8)Вообще, в профиль Уральские горы напоминают впадину: самые высокие хребты расположены на севере и юге, а средняя часть не превышает 500 метров, так что, пересекая Средний Урал, можно даже не заметить гор.

Вариант 14

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно оставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Новый дом получился в плане зодчества весьма прогрессивным для той эпохи и оттого на редкость красивым.

2) В волнении она то расплетала то вновь сплетала и завязывала косу.

3) Сумма людских произволов сделала и революцию и Наполеона и та же сумма этих произволов в конце концов Наполеона уничтожила. (По Л. Н. Толстому)

4) Мысль вдруг оборвалась и заменилась каким-нибудь неожиданным представлением и не было сил возвратиться к ней.

5) Уже второй день его мучил кашель и всё тело его знобило и лихорадило попеременно.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Верочка (1) принимая опята (2) росшие за вырубкой на старых пнях (3) за поганки (4) боялась их собирать.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Писатели (1) конечно (2) хорошо понимают, что в природе нет и (3) не может быть (4) ни прекрасного, ни безобразного.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Зелёный пигмент растений (1) от присутствия (2) которого (3) зависит окраска листьев (4) называется хлорофиллом.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

У Алёшки было необычайно развито воображение (1) и (2) когда мы вместе читали одну и ту же книгу (3) он всегда очень живо представлял себе описываемые события (4) и добавлял в них что-то своё.

6. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Изучение растений и животных в природе — занятие не из лёгких. (2)Если учесть, как сложна даже самая простая среда, то неудивительно, почему экология развивается так постепенно, шаг за шагом отбирая у природы её тайны. (3)Любое существо тысячами невидимых нитей связано с живой и неживой природой. (4)Добывая пищу, отыскивая укрытия от врагов и непогоды, животные и растения выработали приспособления к самым полярным воздействиям природы. (5)У каждого вида — свой образ жизни, свои особенности, привычки. (6)Но экология — понятие более широкое. (7)Эта наука — перекрёсток, где хватает работы биологу и врачу, космонавту и математику, философу и социологу, химику и инженеру. (8)Это наука, которая учит человека жить в ладу с природой. (9)Ведь тот же самый зверь или какое-нибудь растение не могут существовать сами по себе, в отрыве от

остального мира.

Вариант 15

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Подбор различного по оттенкам и степени замутнённости естественного янтаря и добавка разных красителей в сочетании с особыми режимами давления позволяют получать различные по окраске и структуре украшения.

2) В рукописях М. Горький не только делал пометки но и тщательно исправлял красным карандашом описки и расставлял пропущенные знаки препинания.

3) А. С. Пушкин не боялся разговорных слов и выражений и смело вводил их в свои стихотворения.

4) В жизни Софьи Андреевны переплелись радость и грусть счастье и разочарование приобретения и потери.

5) На большей территории России континентальный климат и он обусловливает суровую зиму и жаркое лето.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Ветви деревьев (1) сплетаясь жёсткими застывшими концами (2) печально звенят (3) переживая (4) зимнюю стужу.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй**.**

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Докучливые жильцы стали писать во все возможные и невозможные инстанции о том (1) как худо им живётся в родном доме (2) ремонт (3) которого (4) ежедневно лишает их сна и покоя.

5. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дети возились рядом с ёлкой (1) и (2) когда они побежали в отцовский кабинет (3) и зажгли там свет (4) все взрослые собрались в комнате бабушки (5) чтобы о чём-то поговорить.

6. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Великий Устюг, с 1999 года ставший именоваться родиной российского Деда Мороза, является местом очень древним и самобытным, он имеет богатую историю и обладает уникальной архитектурой. (2)Основан Устюг был в XIII веке в устье реки Юг, от которой и получил своё название. (3)А слово «Великий» добавилось во времена Ивана Грозного, когда город вошёл в список опричных — то есть регионов-доноров, которые подпитывали

государственный бюджет. (4)Со временем торговые пути сместились к Балтийскому морю, и Устюг утратил своё значение в масштабах империи. (5)После того как в Великом Устюге открылся дом Деда Мороза и в город ежегодно начали приезжать сотни тысяч туристов за особой новогодней атмосферой, появилась развитая инфраструктура для отдыха и веселья. (6)Там можно отдохнуть, покатавшись на санях, ватрушках, аттракционах, или посетить зоопарк Дедушки Мороза. (7)Кроме того, можно пройтись по музеям и историческим местам, которых в городе насчитывается более 20.

Вариант 16

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) В конце XVI века в царских и боярских палатах и в монастырях печи стали облицовывать изразцами.
2) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в пейзаже.
3) Профессор Киевского университета Прахов заведовал росписью знаменитого Владимирского собора
и к работе над росписями он привлёк художников из Абрамцева..
4) Подтвердить или опровергнуть эти предположения довольно трудно.
5) Медвежонок лежал на соломе у самой мачты или взбирался на неё вверх до беседки и здесь сидел или тоже лежал.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Шагая по пахучему лиственному покрову (1) шумно рассыпающемуся под ногами (2) мы углубляемся в (3) покрытые лесом (4) горы.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами.

В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившиеся зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

«Барство дикое» (1) несовместимо со свободой (2) гимн (3) которой (4) прозвучал уже в ранних стихах Пушкина.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Илюша был впечатлительным ребёнком (1) и он очень любил слушать сказки (2) которые рассказывала ему няня (3) потому что в них было много чудесного (4) и (5) добро всегда побеждало зло.

6. **Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Онежское озеро — самое популярное у посещающих Карелию туристов место. (2)Здесь находятся знаменитые петроглифы — неолитические наскальные рисунки на мысах Бесов нос, Пери нос и Карецкий нос. (3)Кроме того, здесь расположен известный на весь мир заповедник Кижи, а также окрестности Медвежьегорска, печально знаменитые захоронениями жертв политических репрессий. (4)В свою очередь, Приладожье — ещё один южный район Карелии — привлекает туристов мягким климатом, карельскими лесами и скалами. (5)Сюда приезжают посмотреть старинный городок Сортавалу, Валаамский архипелаг и монастырь, древний Олонец. (6)Именно в Приладожье расположен горный парк «Рускеала» — заполненный грунтовыми водами бывший мраморный карьер.

Вариант 17

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Текст может состоять из двух-трёх предложений или из нескольких абзацев.

2) На буграх и проталинах появились подснежники и цветы мать-и-мачехи.

3) Лишь немногие мхи являются исключением из правила и встречаются в сухих и даже засушливых местах.

4)Ветер стихал и свежая прохлада начинала распространяться в виноградниках.

5) Язык отражает в своих словах как общечеловеческие понятия так и национально-специфические явления культуры народа.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Математика (1) зародившаяся в Древней Греции (2) имеет двух «родителей» – логику и геометрию, поэтому (3) не разобравшись (4) в природе «родителей» (5) её суть невозможно понять.

3**. Расставьте все недостающие знаки препинания**: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я вас любил: любовь еще(1) быть может(2)
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть (3)она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас (4)ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как (5)дай вам бог(6) любимой быть другим.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мышление обеспечивает способность человека (1) правильно реагировать на новую ситуацию (2) для разрешения (3) которой (4) нет готового рецепта.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-

ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
О Максиме Горьком писали так много (1) что (2) если бы это не был неисчерпаемый человек (3) то невозможно было бы прибавить ни строчки к тому (4) что уже написано о нём.

6. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Жигулёвские горы — любимое место ценителей природы России. (2)Хотя эти уникальные места закрыты для посещения, желающих полюбоваться природными красотами не убывает — так притягательна прелесть здешних мест. (3)Особые краски им добавляет осень, расцвечивая деревья всеми оттенками жёлтого, оранжевого, красного. (4)Жигулёвские горы — удивительно разнообразное по живописности место: известняковые скалы и утёсы, широкие зелёные долины на севере сменяются каменистой степью на юге. (5)Заповедник раскинулся на полуострове, образованном знаменитой излучиной реки Волги — Самарской Лукой. (6)Официально его открыли в 1966 году, но отдельные участки стали заповедными ещё с 1927 года. (7)Главной целью создания Жигулёвского заповедника была охрана реликтовых гор и редчайших лесов. (8)Возраст растущих здесь сосен — двести пятьдесят лет!

Вариант 18

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Некоторые виды животных могут служить индикаторами температуры воздуха воды и почвы.
2) Амбру чаще всего находили на берегах или около островов тропических морей.
3) Со вниманием и любовью написаны художником и сам дом и обстановка в нём и одежда персонажей.
4) С особенной энергией и увлечённостью действовал Стасов в качестве как художественного так и музыкального критика.
5)Звуки скрипки изредка раздавались в сумраке ночи и постепенно растворялись в шуме прибоя.

2. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Опавшие листья (1) терпеливо ожидающие первого снега (2) и (3) попираемые (4) ногами прохожих (5) тихо лежат (6) золотясь на солнце (7) своей тусклой последней позолотой.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
В том небольшом ущелье (1) по словам Игоря (2) было так узко, что (3) казалось (4) даже сердцу в груди становилось тесно.

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

		анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Уметь: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
	Знать: - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории; способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Знать: - способы сформирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	Уметь: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	Уметь: - применять в речевой практике представления

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;
	Знать: - различные сферы профессиональной деятельности, - о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы; - о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни	Знать: - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе; - содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - методы комплексного филологического

		анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Уметь: - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
	Знать: - преимущества командной и индивидуальной работы;	Знать: - способы взаимосвязи между языком,

	- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях	литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Уметь: - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализировать и интерпретироварть художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)
	Знать: - свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - различные способы общения и взаимодействия;	Знать: - * терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

Какое из утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Экология культуры ориентирована на сохранение исторической памяти народа.
2) Если потери в биологической экологии можно восстановить хотя бы частично, то утрата культурных ценностей невосполнима.
3) Экология культуры – наука, занимающаяся исключительно проблемами защиты литературного языка.
4) Экология культуры – относительно молодая дисциплина.

А28

Определите стиль и тип речи текста.

1) научный стиль; рассуждение с элементами повествования
2) публицистический стиль; рассуждение
3) разговорный стиль; рассуждение
4) художественный стиль; рассуждение и описание

А29

Укажите значение слова ДЕЙСТВЕННАЯ (предложение 12).

1) глубокая, всепоглощающая
2) способная воздействовать, активная
3) находящаяся в постоянном движении
4) настоящая, подлинная

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8

(1)Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. (2)Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. (3)Все они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

(4)Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. (5)Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть и большое различие. (6)Утраты в природе до известных пределов восстановимы. (7)Иное дело – ценности культурные и нравственные. (8)Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники культуры, сгоревшие книги, рукописи…

(9)Историк-археолог В.Л. Янин так образно раскрыл содержание понятия «экология культуры». (10)Если выкорчевать дерево, то на его месте можно вырастить новое. (11)Но если мы разрушаем старину, памятники культуры, стираем с карты исторические названия, тем самым, по мнению учёного, мы уничтожаем генетический код нашей исторической памяти. (12)Поэтому наша любовь к духовному наследию своего народа должна быть действенной.

(13)Многое зависит от отношения к языку. (14)Иначе и быть не может! (15)В самом деле. (16)Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. (17)Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества.

(18)Любовь к языку, как и любовь к природе, – составная часть патриотизма, любви к Родине. (19)Экология языка имеет поэтому и нравственную сторону.

(20)Небрежное отношение к языку, отход от национальной культуры, которая в нём выражена, не проходят бесследно для человека как личности. (21)Ведь язык – это и основа национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(22)В последние годы наши писатели и публицисты неустанно говорят с тревогой о признаках духовной деградации, духовного обнищания, напрямую связанных с языковыми потерями. (23)Как всякое живое на земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.

(По Л.И. Скворцову)

Ответы к заданиям В1 – В3 запишите словами.

В1 Из предложений 3 – 5 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом (с помощью нулевого суффикса).

В2 Из предложений 18 – 23 выпишите прилагательное, употреблённое в роли существительного.

В3 Из предложений 6 – 8 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответы к заданиям В4 – В8 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 4 – 12 найдите сложные предложения, в состав которых входят безличные предложения. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

В5 Среди предложений 18 – 23 найдите предложения с обособленными согласованными определениями. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

В6 Среди предложений 9 – 17 найдите сложные предложения с придаточным условия. Напишите номера этих предложений в порядке возрастания.

В7 Среди предложений 1 – 6 найдите предложение, которое связано с предыдущими с помощью указательного местоимения и синонима. Напишите номер этого предложения.

В8 Какие три из перечисленных ниже средств выразительности использованы в тексте? Напишите номера этих средств выразительности.

1) метафоры
2) парцелляция
3) инверсия
4) экспрессивный повтор
5) сравнение

Часть С

Прочитайте текст и выполните задание

1) Часто говорят, что Пушкин явился родоначальником новой русской литературы. 2) Но что это означает по существу? 3) Обращение к новым героям, темам, новая оценка жизненных явлений, отражение их в новых жанрах? 4) Да во всем этом безусловно сказалась новизна пушкинских творений. 5) Но ведь это бывает или может быть у всякого талантливого поэта. 6) Думается, что специфическое новаторство Пушкина проявилось,

главным образом, в необычайной силе его проникновения в поэзию обыкновенного, поэзию, как он сам говорил, действительности. 7) И в самом деле, к чему бы ни прикоснулся Пушкин, всюду нас поражает в его искусстве тонкая и вместе с тем волнующая одухотворенность, постижение в предмете самых характерных его свойств. 8) Безусловно, ощущаемых нами и ранее, но увиденных только теперь, как бы заново сквозь «магический кристалл» его предельно пластического слова. 9) «Инстинкт истины» (выражение Белинского) в сочетании с новизной ее открытия составляет основу могучего реализма Пушкина. («Русская словесность»)

1.1 Определите тему текста.
1.2 Озаглавьте текст**.**
1.3 Определите основную мысль текста.
1.4. Определите стиль текста (докажите свое мнение).
1.5 Определите тип речи текста (докажите свое мнение).

Дополнительная часть

1.6. Напишите сочинение – рассуждение по тексту по плану:
1) Назовите одну из проблем текста;
2) Прокомментируйте актуальность этой проблемы;
3) Расскажите об отношении автора текста к проблеме;
4) Выскажите свое отношение к проблеме и приведите аргументы.

Список использованных источников

Основные источники:

1. Гусарова, Ирина Васильевна. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И. В. Гусарова —9-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2023.-480с.
2. Гусарова, Ирина Васильевна. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И. В. Гусарова —9-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2023.-448с.

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

2.1.2. Комплект оценочных средств по общеобразовательной дисциплине ОУД.02. Литература

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочные средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД 02. Литература разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Планируемые результаты

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и

	соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию,	- осознавать взаимосвязь

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	действия в профессиональную среду	

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчётов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:
- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:
- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного**.**

Критерии оценивания сочинения:

1. соответствие сочинения теме и ее раскрытие,
2. привлечение текста произведения для аргументации,
3. опора на теоретико-литературные понятия,

4. композиционная цельность и логичность,
5. соблюдение речевых норм,
6. соблюдение орфографических норм,
7. соблюдение пунктуационных норм,
8. соблюдение грамматических норм

За соблюдение всех критериев, кроме второго, шестого, седьмого, обучающийся получает по три балла. За второй критерий — 2 балла. За шестой, седьмой, восьмой — по 1 баллу. Таким образом, максимум за сочинение обучающийся может получить 18 балло**в.**

Критерии оценки:
Оценка «5» соответствует 18-17 баллам
Оценка «4» соответствует 16-13 баллам
Оценка «3» соответствует 12-9 баллам
Оценка «2» соответствует 8 и меньше баллам

Критерии оценивания публицистического эссе:
Публицистическое эссе – это форма письма, которая сочетает элементы репортажа и аналитической статьи. Оно представляет собой личное мнение автора на актуальные общественные, политические или культурные вопросы. Публицистическое эссе имеет целью вызвать у читателя размышления, обсуждение и осознание проблемы, а также внести свой вклад в понимание данной темы.
Критерии оценки:

1. соответствие содержания эссе заявленной теме;
2. наличие в работе точки зрения автора;
3. грамотный анализ проблемы;
4. обладание теоретическими знаниями по теме, владение терминологией;
5. связное и последовательное изложение материала;
6. обоснованность выводов.

За соблюдение каждого критерия обучающийся получает по три балла. Таким образом, максимум за эссе обучающийся может получить 18 баллов.
Оценка «5» соответствует 18-17 баллам
Оценка «4» соответствует 16-13 баллам
Оценка «3» соответствует 12-9 баллам
Оценка «2» соответствует 8 и меньше баллам

Организация контроля и оценки уровня освоения программы (текущий контроль)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический

контроль.
При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: объекты оценивания, требования уметь и требования знать**.**

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Наименование раздела и тем рабочей программы, либо разделов для оценивания которых используются КОС.

1. Выполнение разных типов практических работ.

№ темы или раздела	Тема практической работы
Раздел 1. Литература второй половины XIX века-16ч	А. Н. Островский. Драма «Гроза»
	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»
	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
	Н. А. Некрасов. Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
	Ф. И. Тютчев и А.А. Фет. Стихотворения
	А. П. Чехов. Рассказы. Комедия «Вишнёвый сад»
Раздел 2. Зарубежная литература второй половины XIX века -2ч	Зарубежная литература второй половины XIX века
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Литература конца XIX - начала XX века – 4ч	М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне»
	С. А. Есенин. Стихотворения
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века – 6ч	Андрей Платонов. Рассказы и повести
	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века-2ч	Б. Л. Пастернак. А.Т. Твардовский. Стихотворения.
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века -6ч	Тема Великой Отечественной войны в литературе
	Тоталитарная тема в литературе второй XX века
	Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX1 века -2ч	Лирика: проблематика и образы
Раздел 10. Зарубежная литература XX века – 2ч	Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Введение	**«Дело мастера боится»**
Раздел 1.	**«Ты профессией астронома метростроевца не**

Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры	**удивишь!..»**
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность
	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	**«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности**
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	**«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека**
Раздел 10. Зарубежная литература XX века	**«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП**

2. Выполнение контрольных работ.

2.1. Тема: И. Куприн. Рассказы и повести.

Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

2.2. Тема: Серебряный век: общая характеристика и основные представители»

Выполните литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии**».**

2.3. Тема: М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

Напишите сочинение-рассуждение (1-1,5 стр.) «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

2.4. Тема: Литература народов России.

Отразите свой читательский опыт и опыт общение с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

Тема: Серебряный век: общая характеристика и основные представители»

Выполните литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Литературоведческий диктант

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии.
2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?
3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?

4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?
6. В. Брюсов свой первый сборник назвал _____
7. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?
8. Кто обосновал теоретические основы символизма?
9. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?
10. Автором сборников «Жемчуга», «Романтические цветы», «Чужое небо» и др. является_____
11. К какому литературному направлению принадлежали поэты: Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников?
12. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?
13. К какой группе относились поэты А. Белый, В. Иванов?
14. «Цех поэтов» — это название союза_____
15.«Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» — это призыв_____
16. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?
17. Что К. Бальмонт считал основой лирики?
18. В какой цикл вошло стихотворение А. Блока «Незнакомка»?
19. Каким общим названием объединены три книги А. Блока?
20. Кому посвящен цикл «Стихи о Прекрасной Даме»?
21. Поэма А. Блока начинается словами: «Черный вечер/Белый снег». Какой прием использует автор?
22. Это литературное течение смогло убедить современников в величайшей преобразующей силе искусства.
23. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?
24. Как назывался первый манифест русских футуристов?
25. Они видели крестьянскую Русь, природу России сквозь призму высокой духовности, сквозь заветы православия. О каких поэтах идет речь?

Ключ

№ задания	Ответы
1	80-90-е гг. XIX века
2	Николай Александрович Бердяев
3	модернизм
4	футуризм
5	символизм
6	«Шедевры»
7	акмеизм
8	Д.С. Мережковский
9	акмеизм

10	Н. Гумилев
11	футуризм
12	Игорь Северянин, Вадим Шершеневич
13	младосимволисты
14	акмеистов
15	футуристов
16	слово
17	«магию слов»
18	«Город»
19	«Трилогия вочеловечения»
20	Л. Д. Менделеевой, жене
21	антитезы
22	символизм
23	футуристы
24	«Пощечина общественному вкусу»
25	О новокрестьянских поэтах

Оценка работы: за каждый правильный ответ – 1 балл
25-22 балла – оценка «5»
21 – 18 баллов – оценка «4»
17 – 13 баллов – оценка «3»
Менее 13 – оценка «2»

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

Общие компетенции	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять	Знать: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - определять способы

	познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
	Знать: - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;	Знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; - о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; - * *терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе*

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Уметь: - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
	Знать: - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	Уметь: - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации	переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	Знать: различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Знать: - *различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - *основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

3.1. Условия получения дифференцированного зачета (ДЗ)

3.1.1 Условия проведения дифференцированного зачета

Зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии).

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

3.1.2 Форма проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в виде итоговой контрольной работы по дисциплине.

3.1.3 Итоговая оценка по дисциплине ОУД 02. Литература.

Критерии оценок:

Оценивание знаний и умений проводится по 5-балльной системе.

Преподаватель осуществляет суммирование оценок за знание учебного материала по курсу, выполнение практических работ, контрольных работ, рубежных самостоятельных знаний и определение среднего арифметического результата.

Оценка «Отлично»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине выше 4,51.

Оценка «Хорошо»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине лежит в пределах от 3,51 до 4,50.

Оценка «Удовлетворительно»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине лежит в пределах от 2,51 до 3,50.

Оценка «Неудовлетворительно»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине ниже 2,51.

Итоговая контрольная работа по дисциплине ОУД 02. Литература

Вариант 1.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений Н.А. Некрасова, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Вариант 2.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений Ф. И. Тютчева, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»**).**

Вариант 3.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений А. А. Блока, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества,

характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого**).**

Вариант 4.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений А. А. Фета, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Вечные темы в спорах отцов и детей» (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).

Вариант 5.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений В. В. Маяковского, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?» (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»).

Вариант 6.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений С.А. Есенина, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (по рассказам И. А. Бунина «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; из цикла «Темные аллеи»)**.**

Вариант 7.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений М. И. Цветаевой, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы ее творчества, характер лирического героя, значение ее поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит» (по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

Вариант 8.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений О.Э. Мандельштама, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?» (по повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).

Вариант 9.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений Б.Л. Пастернака, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Вариант 10.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений А. Т. Твардовского, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?» (по повести В. Быкова «Сотников» или повести В. Астафьева «Пастух и пастушка»).

Вариант 11.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений А. А. Ахматовой, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы ее творчества, характер лирического героя, значение ее поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Символы вечности в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

Вариант 12.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений Н. М. Рубцова, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Надо относиться к людям по-отцовски» (по рассказу А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»).

Список используемой литературы и Интернет-источников

Основные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /Ю.В. Лебедев. —8-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 /Ю.В. Лебедев. —8-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
3. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /О. Н. Михайлов и др., под редакцией В.П. Журавлева - М.: Просвещение, 2023.
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 /О. Н. Михайлов и др., под редакцией В.П. Журавлева - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные источники:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

Электронные издания:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

2.1.3. ОУД.03 История

Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов
Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД.03 История разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена**.**

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	(России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - умение систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - умение сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - умение соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; - умение оценивать действия современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; - умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной

организовывать рациональную переработку грузов. ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - умение анализировать сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание приобретение личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания - умение защищать основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями знание народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоционально определять	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; исторические исторический правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; (различать) причины, предпосылки,

	воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, труда, общественных отношений; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; понимание различия знания истории значения трудовой деятельности источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных	поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых

	профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - использовать контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

	места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной - исследовательской деятельности в сфере истории; развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. - использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - применять знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран

	быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)	1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - составлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
осуществлять	анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
различать	виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или	- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и

	самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы исторических источников, выявляя совпадения и различия - использовать их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых - понимать особенности норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом - называть назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, участвовать выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. исторические особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.,

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	использовать исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; использовать знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).	осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

Критерии оценки практических и контрольных работ по истории

Отметка 2, 3, 4, или 5 выставляется в зависимости от количества правильных ответов за тест, обозначенный в каждом КОС.

Организация контроля и оценки уровня освоения программы (текущий контроль)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль.

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: объекты оценивания, требования уметь и требования знать

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Наименование раздела и тем рабочей программы, либо разделов, для оценивания которых используются КОС

1.Выполнение разных типов практических работ

№ темы или раздела	Тема практической работы
Раздел 1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.	ПЗ №1 Итоги Первой мировой войны. ПЗ №2 Первые революционные преобразования большевиков. ПЗ №3 Революция и Гражданская война в России.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ПЗ №4 Противоречия политики НЭПа. ПЗ №5 Итоги и цена советской модернизации. ПЗ №6 Культурная революция и «угар НЭПа». ПЗ №7 Распространение фашизма в Европе. ПЗ №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна.
Раздел 3. Вторая мировая война	ПЗ №9 Причины и начало Второй мировой войны. ПЗ №10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. ПЗ №11 Коренной перелом в войне (осень 1942–1943 гг.). ПЗ №12 Человек и война: единство фронта и тыла. ПЗ №13 Завершающий период Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Всеобщая история. 1945–2022 гг. История России. 1945–2022 гг.	ПЗ №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. ПЗ №15 Причины и этапы «холодной войны». ПЗ №16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». ПЗ №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. ПЗ №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации	ПЗ №19 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. ПЗ №20 Развитие политической системы России в начале XXI в. ПЗ №21 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. ПЗ №22 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. ПЗ №23 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

2. Выполнение контрольных работ

Наименование раздела и тем рабочей программы, для оценивания которых используются КОС

Результаты освоения раздела и тем рабочей программы подлежащих оценке

2.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	8–10 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	6–7 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	5 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 5 баллов

Вариант 1

1. Коллективизация – это:
а) Насильственный процесс создания колхозов в деревне;
б) Развернувшееся в годы первых пятилеток соревнование;
в) Создание мощной промышленной базы в СССР;
г) Направление в социалистическом искусстве.
2. Индустриализация в СССР проходила:
а) в конце 20-х-30-е гг. XX века, б) в конце 40-х-50-е гг. XX века,
в) в конце 50-х-60-е гг. XX века, г) в конце 80-х-90-е гг. XX века.
3. Страна, где фашисты впервые в истории пришли к власти:
а) Германия б) Испания в) Италия г) Испания
4. Итоги Первой Мировой войны были подведены на конференции в:
а) Берлине б) Лондоне в) Версале г) Москве
5. Полоса дипломатического признания СССР проходила в:
а) 1917-1918 гг. б) 1924-1925 гг. в) 1933-1934 гг. г) 1938-1939 гг.
6. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?
а) социалисты б) либералы в) коммунисты г) консерваторы
7. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?
а) капитализм
б) протекционистские меры

в) невмешательство государства
г) тоталитаризм
8. В какие годы проходил кризис во Франции?
а) 1929-1933 б) 1930-1933 в) 1932-1934 г) 1931-1935
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности, называется:
а) капитализм
б) протекционизм
в) невмешательство
г) тоталитаризм
10. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?
а) 1920 б) 1919 в) 1921 г) 1922

Вариант 2

1. На мюнхенской конференции 1938 г. было принято решение о:
а) передачи части Чехословакии Германии
б) нейтралитете участников по отношению к воющим сторонам в гражданской войне в Испании
в) помощи Советскому Союзу в войне против Японии
г) колониальном разделе мира
2. Мировой экономический кризис проходил в:
а) 1917-1918 гг. б) 1924-1925 гг. в) 1929-1933 гг. г) 1938-1939 гг.
3. В какой стране у власти с 1939 г. находились фашисты:
а) Бельгия б) Великобритания в) Испания г) Франция
4. Результатом какого периода в истории советской России стало 7-микратное падение экономических показателей в легкой промышленности по сравнению с дореволюционными временами:
а) военный коммунизм б) НЭП в) индустриализация г) коллективизация
5. Пакт Молотова-Риббентропа:
а) Разделил Корею на Северную и Южную;
б) Разделил довоенную Европу на сферы влияния между СССР и Германией;
в) Подвел итоги II Мировой войны;
г) Был заключен против милитаристской Японии.
6. Государство, не входившее в состав такого военно-политического блока, как Антанта:
а) Россия б) Германия в) Великобритания г) Франция
7. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты:
а) Россия б) Италия в) Великобритания г) Германия
8. Какие годы затронул мировой экономический кризис?
а) 1829-1833 б) 1929-1933 в)1920-1923 г) 1930-1933
9. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?
ф) Б. Клинтон б) Ф. Рузвельт в) Г. Гувер в) Б. Муссолини

10. Какое название получила политика Рузвельта?
а) «Преобразования»
б) «Великие реформы»
в) «Борьба с кризисом»
г) «Новый курс»

Эталон ответов

Вариант 1

1а, 2а, 3в, 4в, 5б, 6г, 7б, 8г, 9г, 10г

Вариант 2

1а, 2в, 3в, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10г

2.2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	8–10 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	6–7 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	5 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 5 баллов

Вариант 1

1. Укажите варианты всех правильных ответов. ФАКТОРАМИ, ОБУСЛОВИВШИМИ ПОБЕДУ СОВЕТСКО-БОЛЬШЕВИСТСКИХ СИЛ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:
1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
4) сотрудничество «белых» с интервентами в ущерб национальным интересам
2. Укажите варианты всех правильных ответов ПОСЛЕДСТВИЯМИ РЕВОЛЮЦИОННОГО ПОДЪЁМА 1918 – 1923 ГГ. В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И США СТАЛИ:

1) распространение всеобщего избирательного права
2) сокращение расходов на социальное страхование
3) начало массового профсоюзного движения
4) падение влияния социал-демократии
3. Установите соответствие:
А. Внешнеполитический курс США в 1930-е гг.
Б. Внешнеполитический курс Германии в 1930-е гг.
В. Внешнеполитический курс Великобритании и Франции в 1930-е гг.
1) изоляционистская философия
2) политика «умиротворения агрессора»
3) стремление к ревизии Версальской системы
4. Укажите варианты всех правильных ответов. В 1920-Е ГГ. В ВКП(Б) СФОРМИРОВАЛИСЬ ВНУТРИПАРТИЙНЫЕ ГРУППЫ. ЛИДЕРАМИ «ПРАВОЙ» ОППОЗИЦИИ БЫЛИ:
1) А. И. Рыков
2) Л. Б. Каменев
3) Н. И. Бухарин
4) М. П. Томский
5) К. Е. Ворошилов
5. Укажите вариант правильного ответа. ФОРСИРОВАННАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В СССР В 1930-Е ГГ. ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ, ЗА СЧЁТ:
1) привлечения иностранного капитала
2) повышенного обложения частного капитала
3) доходов от лёгкой и пищевой промышленности
4) перекачки ресурсов из аграрного сектора в индустриальный
6. Укажите варианты всех правильных ответов. ФАКТОРАМИ, ОБУСЛОВИВШИМИ ПОБЕДУ СОВЕТСКО-БОЛЬШЕВИСТСКИХ СИЛ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:
1) умение большевиков мобилизовать наличные ресурсы
2) применение советской властью массового террора против населения
3) недооценка и недостаточное использование «белыми» массового террора
4) создание большевиками в кратчайшие сроки боеспособной Красной Армии
7. Укажите вариант правильного ответа. МИРОВОЙ КРИЗИС 1929 – 1933 ГГ. НАЧАЛСЯ БИРЖЕВЫМ КРАХОМ:
1) в Великобритании
2) в Швейцарии 3)
во Франции
4) в Германии
5) в США
8. Укажите вариант правильного ответа. В 1936 – 1939 ГГ. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА МЕЖДУ ФАШИСТАМИ И РЕСПУБЛИКАНЦАМИ ПРОИСХОДИЛА:

1) в Греции
2) в Италии
3) в Испании
4) во Франции
9. Укажите варианты всех правильных ответов. В 1920-Е ГГ. В ВКП(Б) СФОРМИРОВАЛИСЬ ВНУТРИПАРТИЙНЫЕ ГРУППЫ. ЛИДЕРАМИ «ЦЕНТРИСТСКОЙ» ГРУППЫ БЫЛИ:
1) И. В. Сталин
2) Г. Е. Зиновьев
3) М. П. Томский
4) В. В. Куйбышев
5) К. Е. Ворошилов
10. Укажите вариант правильного ответа. В 1930-Е ГГ. В СССР ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПОЛИТИКА:
1) насильственной коллективизации крестьянских хозяйств
2) добровольной кооперации крестьянских хозяйств
3) поддержки единоличных крестьянских хозяйств
4) укрепления крестьянской общины

Вариант 2

1. Установите соответствие:
А. Новая экономическая политика
Б. Политика «военного коммунизма»
В. «Красногвардейская атака» на капитал
1) октябрь 1917 г. – февраль 1918 г.
2) весна 1918 г. – весна 1921 г.
3) весна 1921 г. – осень 1928 г.
2. Укажите вариант правильного ответа. ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА 1929 – 1933 ГГ. В США И БОЛЬШИНСТВЕ СТРАН ЕВРОПЫ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ПОСРЕДСТВОМ:
1) существенного ослабления государственного вмешательства в экономику
2) отказа от плановой экономики
3) развития государственно-монополистического капитализма
4) демонополизации экономики
3. Укажите вариант правильного ответа. МЮНХЕНСКИЙ ДОГОВОР ОТ 29 СЕНТЯБРЯ 1938 Г. ПОЗВОЛИЛ ГЕРМАНИИ АННЕКСИРОВАТЬ:
1) Австрию
2) Судетскую область
3) Албанию
4) Мемельскую область
4. Укажите вариант правильного ответа. В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ. В ХОДЕ ДИСКУССИЙ О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ СССР НА ОБРАЗОВАНИИ ФЕДЕРАЦИИ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК НАСТАИВАЛ:

1) В. И. Ленин
2) И. В. Сталин
3) Г.В. Плеханов
5. Укажите вариант правильного ответа. В 1930-Е ГГ. В СССР СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ДЕРЕВНЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ПУТЁМ СОЗДАНИЯ:
1) ТОЗов и артелей
2) кооперативов
3) колхозов
4) коммун
6. Укажите варианты всех правильных ответов. К ЧИСЛУ МЕР ПОЛИТИКИ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА» ОТНОСЯТСЯ:
1) национализация банков, промышленности, транспорта и торговли
2) отмена трудовой повинности и трудовой мобилизации
3) перевод государственных предприятий на хозрасчёт
4) укрепление институтов демократии
5) введение продразвёрстки
2. Укажите варианты всех правильных ответов. ДВУМЯ ОСНОВНЫМИ МОДЕЛЯМИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА 1929 – 1933 ГГ. В КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ СТАЛИ:
1) фашистская
2) неолиберальная
3) неоконсервативная
4) социал-реформистская
3. Укажите вариант правильного ответа. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС В СОВЕТСКОЙ РОССИИ В 1920 – 1921 ГГ. СТАЛ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА:
1) к новой экономической политике
2) к политике «военного коммунизма»
3) к политике сплошной коллективизации
4) к политике форсированной индустриализации
4. Укажите вариант правильного ответа. В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ. В ХОДЕ ДИСКУССИЙ О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ СССР НА ВХОЖДЕНИИ РЕСПУБЛИК В СОСТАВ РСФСР НА ПРАВАХ АВТОНОМИЙ НАСТАИВАЛ:
1) В. И. Ленин
2) И. В. Сталин
3) Г.В. Плеханов
5. Установите соответствие:
А. Советская внешняя политика в 1920-е гг.
Б. Советская внешняя политика в середине 1930-х гг.
В. Советская внешняя политика в конце 1930-х гг.
1) экономическое и военно-техническое сотрудничество с Германией
2) участие в создании системы коллективной безопасности

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: - проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России; - оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Уметь: - определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
	Знать: - традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России; - ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - духовные ценности российского народа; - морально-нравственные нормы и ценности; - значимость личного вклада в построение устойчивого будущего; ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России	Знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - получать информацию из разного типа источников, - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,	Уметь: - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной

	выбирая оптимальную форму представления и визуализации	переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
	Знать: различные сферы профессиональной деятельности; способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии; о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире; способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	Знать: - *различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - *основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

3.1. Условия получения дифференцированного зачета (ДЗ)

3.1.1 Условия проведения дифференцированного зачета

Зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии).

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

3.1.2 Форма проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в виде итоговой контрольной работы по дисциплине.

3.1.3 Итоговая оценка по дисциплине ОУД 02. Литература.

Критерии оценок:

Оценивание знаний и умений проводится по 5-балльной системе.

Преподаватель осуществляет суммирование оценок за знание учебного материала по курсу, выполнение практических работ, контрольных работ, рубежных самостоятельных знаний и определение среднего арифметического результата.

Оценка «Отлично»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине выше 4,51.

Оценка «Хорошо»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине лежит в пределах от 3,51 до 4,50.

Оценка «Удовлетворительно»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине лежит в пределах от 2,51 до 3,50.

Оценка «Неудовлетворительно»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине ниже 2,51.

Итоговая контрольная работа по дисциплине ОУД 02. Литература

Вариант 1.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений Н.А. Некрасова, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).

Вариант 2.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений Ф. И. Тютчева, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»**).**

Вариант 3.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений А. А. Блока, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества,

характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого**).**

Вариант 4.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений А. А. Фета, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Вечные темы в спорах отцов и детей» (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).

Вариант 5.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений В. В. Маяковского, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?» (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»).

Вариант 6.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений С.А. Есенина, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «В чем трагизм любви в рассказе … Бунина" (по рассказам И. А. Бунина «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; из цикла «Темные аллеи»)**.**

Вариант 7.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений М. И. Цветаевой, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы ее творчества, характер лирического героя, значение ее поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит» (по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»).

Вариант 8.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений О.Э. Мандельштама, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?» (по повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).

Вариант 9.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений Б.Л. Пастернака, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Вариант 10.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений А. Т. Твардовского, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?» (по повести В. Быкова «Сотников» или повести В. Астафьева «Пастух и пастушка»).

Вариант 11.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений А. А. Ахматовой, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы ее творчества, характер лирического героя, значение ее поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Символы вечности в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой».

Вариант 12.

1. Напишите аннотацию (0,5 стр.) к сборнику стихотворений Н. М. Рубцова, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы его творчества, характер лирического героя, значение его поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).
2. Напишите сочинение (1-1,5 стр.) «Надо относиться к людям по-отцовски» (по рассказу А. Платонова «В прекрасном и яростном мире»).

Список используемой литературы и Интернет-источников

Основные источники:

1. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /Ю.В. Лебедев. —8-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
2. Лебедев Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 /Ю.В. Лебедев. —8-е изд. - М.: Просвещение, 2023.
3. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /О. Н. Михайлов и др., под редакцией В.П. Журавлева - М.: Просвещение, 2023.
4. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие, под редакцией Журавлева В.П. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 /О. Н. Михайлов и др., под редакцией В.П. Журавлева - М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные источники:

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733
2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732
3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053
4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436

Электронные издания:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/
Полка [Электронный ресурс] URL: https://polka.academy/
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: https://www.prlib.ru/

2.1.3. ОУД.03 История

Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов
Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД.03 История разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена**.**

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять	- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и	идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	(России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - умение систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - умение сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - умение соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; - умение оценивать действия современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; - умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной

организовывать рациональную переработку грузов. ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - умение анализировать сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание приобретение личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания - умение защищать основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями знание народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоционально определять	литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; исторические исторический правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; (различать) причины, предпосылки,

	воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, труда, общественных отношений; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; понимание различия знания истории значения трудовой деятельности источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных	поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых

	профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - использовать контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения

	места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной - исследовательской деятельности в сфере истории; развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость,	познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. - использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - применять знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран

	быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)	1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - составлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
осуществлять	анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
различать	виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или	- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и

	самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы исторических источников, выявляя совпадения и различия - использовать их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых - понимать особенности норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом - называть назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, участвовать выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. исторические особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.,

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	использовать исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; использовать знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; - активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).	осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	

Критерии оценки практических и контрольных работ по истории

Отметка 2, 3, 4, или 5 выставляется в зависимости от количества правильных ответов за тест, обозначенный в каждом КОС.

Организация контроля и оценки уровня освоения программы (текущий контроль)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль.

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: объекты оценивания, требования уметь и требования знать

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Наименование раздела и тем рабочей программы, либо разделов, для оценивания которых используются КОС

1.Выполнение разных типов практических работ

№ темы или раздела	Тема практической работы
Раздел 1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.	ПЗ №1 Итоги Первой мировой войны. ПЗ №2 Первые революционные преобразования большевиков. ПЗ №3 Революция и Гражданская война в России.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	ПЗ №4 Противоречия политики НЭПа. ПЗ №5 Итоги и цена советской модернизации. ПЗ №6 Культурная революция и «угар НЭПа». ПЗ №7 Распространение фашизма в Европе. ПЗ №8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна.
Раздел 3. Вторая мировая война	ПЗ №9 Причины и начало Второй мировой войны. ПЗ №10 Причины и начальный период Великой Отечественной войны. ПЗ №11 Коренной перелом в войне (осень 1942–1943 гг.). ПЗ №12 Человек и война: единство фронта и тыла. ПЗ №13 Завершающий период Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Всеобщая история. 1945–2022 гг. История России. 1945–2022 гг.	ПЗ №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. ПЗ №15 Причины и этапы «холодной войны». ПЗ №16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». ПЗ №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. ПЗ №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации	ПЗ №19 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. ПЗ №20 Развитие политической системы России в начале XXI в. ПЗ №21 Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. ПЗ №22 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. ПЗ №23 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.

2. Выполнение контрольных работ

Наименование раздела и тем рабочей программы, для оценивания которых используются КОС

Результаты освоения раздела и тем рабочей программы подлежащих оценке

2.1. Всеобщая история. 1914–1945 гг.
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	8–10 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	6–7 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	5 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 5 баллов

Вариант 1

1. Коллективизация – это:
а) Насильственный процесс создания колхозов в деревне;
б) Развернувшееся в годы первых пятилеток соревнование;
в) Создание мощной промышленной базы в СССР;
г) Направление в социалистическом искусстве.
2. Индустриализация в СССР проходила:
а) в конце 20-х-30-е гг. XX века, б) в конце 40-х-50-е гг. XX века,
в) в конце 50-х-60-е гг. XX века, г) в конце 80-х-90-е гг. XX века.
3. Страна, где фашисты впервые в истории пришли к власти:
а) Германия б) Испания в) Италия г) Испания
4. Итоги Первой Мировой войны были подведены на конференции в:
а) Берлине б) Лондоне в) Версале г) Москве
5. Полоса дипломатического признания СССР проходила в:
а) 1917-1918 гг. б) 1924-1925 гг. в) 1933-1934 гг. г) 1938-1939 гг.
6. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?
а) социалисты б) либералы в) коммунисты г) консерваторы
7. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?
а) капитализм
б) протекционистские меры

в) невмешательство государства
г) тоталитаризм
8. В какие годы проходил кризис во Франции?
а) 1929-1933 б) 1930-1933 в) 1932-1934 г) 1931-1935
9. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности, называется:
а) капитализм
б) протекционизм
в) невмешательство
г) тоталитаризм
10. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?
а) 1920 б) 1919 в) 1921 г) 1922

Вариант 2

1. На мюнхенской конференции 1938 г. было принято решение о:
а) передачи части Чехословакии Германии
б) нейтралитете участников по отношению к воющим сторонам в гражданской войне в Испании
в) помощи Советскому Союзу в войне против Японии
г) колониальном разделе мира
2. Мировой экономический кризис проходил в:
а) 1917-1918 гг. б) 1924-1925 гг. в) 1929-1933 гг. г) 1938-1939 гг.
3. В какой стране у власти с 1939 г. находились фашисты:
а) Бельгия б) Великобритания в) Испания г) Франция
4. Результатом какого периода в истории советской России стало 7-микратное падение экономических показателей в легкой промышленности по сравнению с дореволюционными временами:
а) военный коммунизм б) НЭП в) индустриализация г) коллективизация
5. Пакт Молотова-Риббентропа:
а) Разделил Корею на Северную и Южную;
б) Разделил довоенную Европу на сферы влияния между СССР и Германией;
в) Подвел итоги II Мировой войны;
г) Был заключен против милитаристской Японии.
6. Государство, не входившее в состав такого военно-политического блока, как Антанта:
а) Россия б) Германия в) Великобритания г) Франция
7. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты:
а) Россия б) Италия в) Великобритания г) Германия
8. Какие годы затронул мировой экономический кризис?
а) 1829-1833 б) 1929-1933 в)1920-1923 г) 1930-1933
9. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?
ф) Б. Клинтон б) Ф. Рузвельт в) Г. Гувер в) Б. Муссолини

10. Какое название получила политика Рузвельта?
а) «Преобразования»
б) «Великие реформы»
в) «Борьба с кризисом»
г) «Новый курс»

Эталон ответов

Вариант 1

1а, 2а, 3в, 4в, 5б, 6г, 7б, 8г, 9г, 10г

Вариант 2

1а, 2в, 3в, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10г

2.2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	8–10 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	6–7 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	5 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 5 баллов

Вариант 1

1. Укажите варианты всех правильных ответов. ФАКТОРАМИ, ОБУСЛОВИВШИМИ ПОБЕДУ СОВЕТСКО-БОЛЬШЕВИСТСКИХ СИЛ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:
1) приверженность большевиков идее Учредительного собрания
2) отсутствие в рядах Белого движения талантливых военачальников
3) идейно-политическая и организационная слабость Белого движения
4) сотрудничество «белых» с интервентами в ущерб национальным интересам
2. Укажите варианты всех правильных ответов ПОСЛЕДСТВИЯМИ РЕВОЛЮЦИОННОГО ПОДЪЁМА 1918 – 1923 ГГ. В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И США СТАЛИ:

1) распространение всеобщего избирательного права
2) сокращение расходов на социальное страхование
3) начало массового профсоюзного движения
4) падение влияния социал-демократии
3. Установите соответствие:
А. Внешнеполитический курс США в 1930-е гг.
Б. Внешнеполитический курс Германии в 1930-е гг.
В. Внешнеполитический курс Великобритании и Франции в 1930-е гг.
1) изоляционистская философия
2) политика «умиротворения агрессора»
3) стремление к ревизии Версальской системы
4. Укажите варианты всех правильных ответов. В 1920-Е ГГ. В ВКП(Б) СФОРМИРОВАЛИСЬ ВНУТРИПАРТИЙНЫЕ ГРУППЫ. ЛИДЕРАМИ «ПРАВОЙ» ОППОЗИЦИИ БЫЛИ:
1) А. И. Рыков
2) Л. Б. Каменев
3) Н. И. Бухарин
4) М. П. Томский
5) К. Е. Ворошилов
5. Укажите вариант правильного ответа. ФОРСИРОВАННАЯ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В СССР В 1930-Е ГГ. ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ, ЗА СЧЁТ:
1) привлечения иностранного капитала
2) повышенного обложения частного капитала
3) доходов от лёгкой и пищевой промышленности
4) перекачки ресурсов из аграрного сектора в индустриальный
6. Укажите варианты всех правильных ответов. ФАКТОРАМИ, ОБУСЛОВИВШИМИ ПОБЕДУ СОВЕТСКО-БОЛЬШЕВИСТСКИХ СИЛ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ, ЯВЛЯЮТСЯ:
1) умение большевиков мобилизовать наличные ресурсы
2) применение советской властью массового террора против населения
3) недооценка и недостаточное использование «белыми» массового террора
4) создание большевиками в кратчайшие сроки боеспособной Красной Армии
7. Укажите вариант правильного ответа. МИРОВОЙ КРИЗИС 1929 – 1933 ГГ. НАЧАЛСЯ БИРЖЕВЫМ КРАХОМ:
1) в Великобритании
2) в Швейцарии 3)
во Франции
4) в Германии
5) в США
8. Укажите вариант правильного ответа. В 1936 – 1939 ГГ. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА МЕЖДУ ФАШИСТАМИ И РЕСПУБЛИКАНЦАМИ ПРОИСХОДИЛА:

1) в Греции
2) в Италии
3) в Испании
4) во Франции
9. Укажите варианты всех правильных ответов. В 1920-Е ГГ. В ВКП(Б) СФОРМИРОВАЛИСЬ ВНУТРИПАРТИЙНЫЕ ГРУППЫ. ЛИДЕРАМИ «ЦЕНТРИСТСКОЙ» ГРУППЫ БЫЛИ:
1) И. В. Сталин
2) Г. Е. Зиновьев
3) М. П. Томский
4) В. В. Куйбышев
5) К. Е. Ворошилов
10. Укажите вариант правильного ответа. В 1930-Е ГГ. В СССР ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ ПОЛИТИКА:
1) насильственной коллективизации крестьянских хозяйств
2) добровольной кооперации крестьянских хозяйств
3) поддержки единоличных крестьянских хозяйств
4) укрепления крестьянской общины

Вариант 2

1. Установите соответствие:
А. Новая экономическая политика
Б. Политика «военного коммунизма»
В. «Красногвардейская атака» на капитал
1) октябрь 1917 г. – февраль 1918 г.
2) весна 1918 г. – весна 1921 г.
3) весна 1921 г. – осень 1928 г.
2. Укажите вариант правильного ответа. ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА 1929 – 1933 ГГ. В США И БОЛЬШИНСТВЕ СТРАН ЕВРОПЫ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ПОСРЕДСТВОМ:
1) существенного ослабления государственного вмешательства в экономику
2) отказа от плановой экономики
3) развития государственно-монополистического капитализма
4) демонополизации экономики
3. Укажите вариант правильного ответа. МЮНХЕНСКИЙ ДОГОВОР ОТ 29 СЕНТЯБРЯ 1938 Г. ПОЗВОЛИЛ ГЕРМАНИИ АННЕКСИРОВАТЬ:
1) Австрию
2) Судетскую область
3) Албанию
4) Мемельскую область
4. Укажите вариант правильного ответа. В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ. В ХОДЕ ДИСКУССИЙ О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ СССР НА ОБРАЗОВАНИИ ФЕДЕРАЦИИ РАВНОПРАВНЫХ РЕСПУБЛИК НАСТАИВАЛ:

1) В. И. Ленин
2) И. В. Сталин
3) Г.В. Плеханов
5. Укажите вариант правильного ответа. В 1930-Е ГГ. В СССР СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В ДЕРЕВНЕ ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ ПУТЁМ СОЗДАНИЯ:
1) ТОЗов и артелей
2) кооперативов
3) колхозов
4) коммун
6. Укажите варианты всех правильных ответов. К ЧИСЛУ МЕР ПОЛИТИКИ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА» ОТНОСЯТСЯ:
1) национализация банков, промышленности, транспорта и торговли
2) отмена трудовой повинности и трудовой мобилизации
3) перевод государственных предприятий на хозрасчёт
4) укрепление институтов демократии
5) введение продразвёрстки
2. Укажите варианты всех правильных ответов. ДВУМЯ ОСНОВНЫМИ МОДЕЛЯМИ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА 1929 – 1933 ГГ. В КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАНАХ СТАЛИ:
1) фашистская
2) неолиберальная
3) неоконсервативная
4) социал-реформистская
3. Укажите вариант правильного ответа. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС В СОВЕТСКОЙ РОССИИ В 1920 – 1921 ГГ. СТАЛ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ПЕРЕХОДА:
1) к новой экономической политике
2) к политике «военного коммунизма»
3) к политике сплошной коллективизации
4) к политике форсированной индустриализации
4. Укажите вариант правильного ответа. В НАЧАЛЕ 1920-Х ГГ. В ХОДЕ ДИСКУССИЙ О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ СССР НА ВХОЖДЕНИИ РЕСПУБЛИК В СОСТАВ РСФСР НА ПРАВАХ АВТОНОМИЙ НАСТАИВАЛ:
1) В. И. Ленин
2) И. В. Сталин
3) Г.В. Плеханов
5. Установите соответствие:
А. Советская внешняя политика в 1920-е гг.
Б. Советская внешняя политика в середине 1930-х гг.
В. Советская внешняя политика в конце 1930-х гг.
1) экономическое и военно-техническое сотрудничество с Германией
2) участие в создании системы коллективной безопасности

3) отказ от стратегии коллективной безопасности

Эталон ответов

Вариант 1

1: 3, 4 2: 1, 3 3: А1, Б3, В2 4: 1, 3, 4 5: 4, 6: 1, 4 7: 5 8: 3 4: 1, 9, 5 10: 1

Вариант 2

1: А3, Б2, В1 2: 3 3: 2 4: 1 5: 3, 6: 1, 5 7: 1, 2 8: 1 9: 2 10: А1, Б2, В3

2.3. Вторая мировая война
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	8–10 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	6–7 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	5 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 5 баллов

Вариант 1

1. Вторая мировая война началась:
а) 22 июня 1941 г. в) 1 сентября 1939 г. б) 8 мая 1941 г. г) 1 марта 1937 г.
2. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония композитора:
а) Д. Шостаковича б) С. Прокофьева в) А. Хачатуряна г) С. Тухманова
3. Отметьте верную последовательность событий:
а) Исключение СССР из Лиги Наций, советско-финская война, Пакт о ненападении с Германией, убийство Л. Д. Троцкого;
б) Пакт о ненападении с Германией, исключение СССР из Лиги Наций, убийство Л. Д. Троцкого, советско-финская война;
в) Советско-финская война, убийство Л. Д. Троцкого, исключение СССР из Лиги Наций, Пакт о ненападении с Германией;
г) Пакт о ненападении с Германией, советско-финская война, исключение СССР из Лиги Наций, убийство Л. Д. Троцкого.

4. План «Барбаросса» НЕ предусматривал:
а) превращение СССР в военного союзника Германии;
б) «молниеносную войну»;
в) присоединение европейской части СССР к Германии;
г) выхода на линию «Архангельск - Волга» за 6 - 8 недель.
5. Народ или этническая группа, подвергшаяся в годы Великой Отечественной войны, насильственному переселению:
а) белорусы б) вепсы в) чеченцы г) узбеки
6. О ком идёт речь в данном отрывке:
«Родился в небольшой подмосковной деревне Стрелково в крестьянской семье. В годы Первой мировой войны был награжден двумя Георгиевскими крестами. В годы гражданской войны воевал в Сибири против армии Колчака, а затем на юге России с армией Врангеля. В 1939 году под его командованием советские войска разгромили японцев в районе реки Халхин-Гол.
В январе 1941 года по решению И. В. Сталина был назначен начальником Генерального штаба Красной Армии.
В годы Великой Отечественной войны командовал фронтами под Москвой, Ленинградом, Сталинградом. Принимал участие в подписании Акта о капитуляции Германии».
7. Установите соответствие между фамилиями известных советских ученых и видами вооружения, созданными ими в годы Великой Отечественной войны:

1. М. Т. Калашников	а) танк
2. М. И. Кошкин	б) истребитель
3. А. С. Яковлев	в) винтовка
4. В. А. Дегтярев	г) автомат
	д) пулемет

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны:
а) Берлинская операция;
б) Освобождение Праги;
в) Крымская (Ялтинская) конференция;
г) Освобождение Варшавы
9. Установите соответствие между событиями и датами:

1. Начало Второй мировой войны	а) 30.09.1941 – 2.04.1942
2. Нападение Германии на СССР	б) 23.06.1944 – 29.08.1944
3. Битва под Москвой	в) 1.09.1939
4. Сражение на Курской дуге	г) 22.06.1941
	д) 5.07. – 23.08.1943

10. Вставьте пропущенное слово:
«Особый приказ!
По психологическим причинам впредь запрещено использовать слово «...», введенное в обиход большевиками и так ими обожаемое.
Для нас они не бойцы и солдаты, а бандиты и уголовные преступники. Отделить этих коварных убийц от спокойного и мирного населения и тем

самым лишить их какой-либо поддержки – вот важнейшее условие для их уничтожения.
Подпись: Г. Гиммлер»

Вариант 2

1. Последствием советско-финской войны являлось:
а) передача части территории Финляндии Советскому Союзу;
б) военный союз СССР и Финляндии;
в) установление в Финляндии просоветского режима;
г) присоединение Финляндии к Советскому Союзу.
2. Битва, после которой инициатива окончательно перешла к Красной Армии:
а) Сталинградская в) снятие блокады Ленинграда
б) Курская г) выход советских войск к государственной границе
3. В 1945 году ядерным оружием владела страна:
а) СССР б) Великобритания в) Китай г) США
4. Отметьте несоответствие:
а) М. Алигер – поэма «Зоя» в) А. Фадеев – «Василий Теркин»
б) К. Симонов – «Жди меня» г) М. Шолохов – «Они сражались за Родину»
5. Верховным Главнокомандующим Советской Армии в годы Великой Отечественной войны был:
а) Л. П. Берия в) И. В. Сталин
б) Г. К. Жуков г) К. Е. Ворошилов

6. О ком идёт речь в данном отрывке:
«Родился в небольшой подмосковной деревне Стрелково в крестьянской семье. В годы Первой мировой войны был награжден двумя Георгиевскими крестами. В годы гражданской войны воевал в Сибири против армии Колчака, а затем на юге России с армией Врангеля. В 1939 году под его командованием советские войска разгромили японцев в районе реки Халхин-Гол.
В январе 1941 года по решению И. В. Сталина был назначен начальником Генерального штаба Красной Армии.
В годы Великой Отечественной войны командовал фронтами под Москвой, Ленинградом, Сталинградом. Принимал участие в подписании Акта о капитуляции Германии».
7. Установите соответствие между фамилиями известных советских ученых и видами вооружения, созданными ими в годы Великой Отечественной войны:

1. М. Т. Калашников	а) танк
2. М. И. Кошкин	б) истребитель
3. А. С. Яковлев	в) винтовка
4. В. А. Дегтярев	г) автомат
	д) пулемет

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события Великой Отечественной войны:
а) Берлинская операция;

б) Освобождение Праги;
в) Крымская (Ялтинская) конференция;
г) Освобождение Варшавы
9. Установите соответствие между событиями и датами:

1. Начало Второй мировой войны	а) 30.09.1941 – 2.04.1942
2. Нападение Германии на СССР	б) 23.06.1944 – 29.08.1944
3. Битва под Москвой	в) 1.09.1939
4. Сражение на Курской дуге	г) 22.06.1941
	д) 5.07. – 23.08.1943

10. Вставьте пропущенное слово:
«Особый приказ!
По психологическим причинам впредь запрещено использовать слово «...», введенное в обиход большевиками и так ими обожаемое.
Для нас они не бойцы и солдаты, а бандиты и уголовные преступники. Отделить этих коварных убийц от спокойного и мирного населения и тем самым лишить их какой-либо поддержки – вот важнейшее условие для их уничтожения.
Подпись: Г. Гиммлер»

Эталон ответов

Вариант 1
1. В, 2. А, 3. Г, 4. А, 5. В, 6. Г. К. Жуков, 7. 1Г, 2А, 3Б, 4Д, 8. Г, В, А, Б, 9. 1В, 2Г, 3А, 4Д, 10. Партизан

Вариант 2
1. А, 2. Б, 3. Г, 4. В, 5. В, 6. Г. К. Жуков, 7. 1Г, 2А, 3Б, 4Д, 8. Г, В, А, Б, 9. 1В, 2Г, 3А, 4Д, 10. Партизан

2.4. Всеобщая история. 1945–2022 гг. История России. 1945–2022 гг.
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	8 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	6–7 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	4–5 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 4

		баллов

Вариант 1

1.Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире
СССР и Китай 2) СССР и Великобритания
3) СССР и США 4) Великобритания и Франция
2. Какие изменения в международном положении США произошли после Второй мировой войны?
1) превращение страны в доминирующую политическую силу в мире
2) превращение США в крупную колониальную империю
3) упадок экономики в связи с поражением в войне
4) превращение страны в младшего партнера СССР
3. Какое название после Второй Мировой войны получила совокупность стран, принявших советскую модель строительства социализма?
1) Советский союз
2) Социалистическое содружество
3)реальный социализм
4) коммунистический интернационал
4. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:
1) Вьетнам а) 1950г
2) Филиппины б)1946г
3) Индия в) 1945г
4) Ливия г)1956г
5) Пакистан
5. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?
1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты
2) произошло восстание сикхов
3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками
4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций
6. Напишите название страны по ее руководителю:
1) Фидель Кастро Рус
2) Аугусто Пиночет
3) Уго Чавес
4) Даниэль Ортега
7. Укажите регион мира, где в конце XX – начале XXI вв. происходили вооруженные конфликты:
1) Ближний Восток 2) Индонезия
3) Иран 4) Индокитай

8. В творчестве какого писателя воплотились идеи экзистенциализма?
1) Жан-Поль Сартр 2) Г. Маркес
3) Ф. Кафка 4) Дж. Джойс

Вариант 2

1. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?
1) Крымская 2) Парижская 3) Тегеранская 4) Потсдамская
2. Установите хронологическую последовательность правления президентов Франции
1) Ф. Миттеран 2) Ш. де Голль
3) Н. Саркози 4) Ж.Ширак
3. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?
1) ФРГ 2) ГДР
3) КНДР 4) КНР
4. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости
1) Сирия а) 1962г
2) Ливия б) 1943г
3) Индонезия в) 1946г
4) Алжир г) 1945
Д) 1951
5. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?
1) Дян Сяопин 2) Мао Цзэдун
3) Сунь Ятсен 4) Чан Кайши
6. Назовите президента Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в конце XX -начале XXI в
1) А. Пиночет 2) С.Альенде
3) Уго Чавес 4) Э. Че Гевара
7. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?
1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме
3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт
8.Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?
1) Италия 2) Россия
3) Франция 4) США

Эталон ответов

Вариант 1

1. 3, 2. 1, 3. 1в, 2б, 3а, 5г, 4. 1, 6. Куба, Чили, Венесуэла, Никарагуа, 7. 1, 8. 1

Вариант 2

1. 4, 2. 2, 1, 4, 3, 3. 2, 4. 1в, 2д, 3г, 4а, 5. 2, 6. 3, 7. 2, 8. 4

2.5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации

Форма контроля – устный опрос

Вопросы

1. Сравнить Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.
2. Объяснить причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.
3. Охарактеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.

Время выполнения: 30 мин.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Ответ полный
Хорошо	Ответ выполнен с неточностями и погрешностями
Удовлетворительно	Ответ не полный
Неудовлетворительно	Нет ответа на вопрос

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

3.1. Условия получения экзамена

3.1.1 Условия проведения экзамена

Экзамен по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии).

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

3.1.2 Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в виде итоговой контрольной работы по дисциплине.

3.1.3 Итоговая оценка по дисциплине «История»

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	9–10 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	7–8 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	5–6 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 5 баллов

Итоговая контрольная работа по дисциплине «История»

Инструкция по выполнению

Время выполнения задания: 45 мин

Рекомендации (по выполнению):

1. Внимательно прочитайте задание;

2. Вы можете воспользоваться Конституцией РФ;

3. Начните выполнение теста с просмотра заданий, различая для себя легкие и трудные; приступайте к выполнению работы, начиная с тех заданий, правильные ответы на которые не вызывают сомнений;

4. Не останавливайтесь подолгу на отдельных трудных, а выполняйте «пунктирно» посильные задания. Когда нерешенное задание оставляется «на потом», подсознательная работа над ним продолжается и может оказаться результативной;

5. Следует помнить, что для получения отличной и хорошей оценки необязательно правильное выполнение абсолютно всех 100% заданий. Не огорчайтесь, если не удалось выполнить некоторых (1–2) задания, отличная оценка в данном случае все равно возможна.

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

а) Годы правления Николая II:

1881 — 1894 3) 1896 — 1905

1894 — 1917 4) 1896 — 1918

б) К политике «военного коммунизма» в 1918—1920 гг. относится:

свобода торговли

продналог с крестьян

всеобщая трудовая повинность

частное предпринимательство

в) Курс на сплошную коллективизацию означал:

переселение рабочих в деревню
передачу всей земли совхозам
объединение единоличников в колхозы
создание крупных ферм крестьян
г) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
под Москвой
в Белоруссии и в Крыму
в Восточной Пруссии
под Сталинградом и на Курской дуге
2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
1) В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.
2) Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.
3) К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из Первой мировой войны.
4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.
5) В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.
6) Великая Отечественная война была в 1941—1945 гг.
7) Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.
8) Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.
9) Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.
10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».
3. По какому принципу образованы ряды?
а) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов
б) 1953г., 1956г., 1968г.
4. Кто (что) является лишним в ряду?
а) Лидеры Белого движения:
1) А. В. Колчак 3) М. В. Фрунзе 2) П. Н. Врангель 4) А. И. Деникин
б) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:
нормализация отношений с Югославией
экономическая помощь странам «третьего мира»
выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
признание неизбежности третьей мировой войны

5. Расположите события в хронологической последовательности:
а) отречение Николая II от престола
б) подписание договора о создании СССР
в) X съезд РКП(б)
г) роспуск Учредительного собрания
д) подписание Брестского мира с Германией
6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:
а) сверхцентрализация экономической жизни
б) резкий рост производства в тяжелой промышленности
в) демократизация политической жизни
г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности
д) возникновение и расцвет новых политических партий
е) широкое применение мер внеэкономического принуждения
7. О ком (чем) идет речь?
а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.
б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии
8. Установите правильное соответствие:
1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию
А) 1945-1953
2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС
Б) 1985-1990
3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы
А. Н. Косыгина
В) 1991-1996
4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»
Г) 1953-1964
Д) 1965—1985 гг.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

а) Первая мировая война была в:
1)1905—1907гг. 3) 1916—1921 гг.
2)1914—1918гг. 4) 1918—1922 гг.
б) Политика «военного коммунизма» предполагала:
уравнительность в оплате труда
введение частного предпринимательства
всеобщее избирательное право
введение продналога
в) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:
1) национализацией 2) коллективизацией
3) кооперированием 4) социализацией
г) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:
произошел коренной перелом в войне
Германия потеряла своих союзников в войне
был сорван немецкий план «молниеносной войны»
была прорвана блокада Ленинграда
2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.
1) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.
4) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.
5) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
6) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.
7) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.
8) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.
9) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью пред-приятий.
10) С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация», «ресталинизация».
3. По какому принципу образованы ряды?
а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, В. И. Ленин
б) 1924 г., 1936 г., 1977 г.

4. Кто (что) является лишним в ряду?
а) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:
В. И. Ленин
И. В. Сталин
Н. С. Хрущев
Л. И. Брежнев
б) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:
1) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран
3) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада
4) произраильская позиция в арабо-израильских войнах
5. Расположите события в хронологической последовательности:
а) мятеж под руководством генерала Л. Г. Корнилова
б) создание Временного правительства во главе с Г. Е. Львовым
в) принятие Декрета о мире
г) восстание моряков в Кронштадте под лозунгом «Советы без коммунистов»
д) утверждение Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
6. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:
а) резкий рост производства товаров народного потребления
б) резкое усиление диспропорций в экономике
в) создание системы материальной заинтересованности в результатах своего труда
г) унификация и идеологизация культуры
д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране
е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов
7. О ком (чём) идет речь?
а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.
б) Название участников движения (в СССР в 1960—1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю. В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968—начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро... которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции... имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих... ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности...»
8. Установите правильное соответствие:
1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена

6-й статьи Конституции СССР
а) 1953—1964гг.
2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование
ВКП(б) в КПСС
б) 1965—1982 гг.
3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС
в) 1985—1990 гг.
4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж,
разрядка международной напряженности
г) 1991—1996 гг.
д) 1945—1953 гг.

Эталон ответов

Вариант 1

1: а-2, б-3, в-3, г-4.
2: 4, 5, 6, 10
3: а-председатели Совета министров начала XX века, б-годы антисоветских выступлений в Восточной Европе
4: а-3, б-4,
5: а, г, д, в, б
6: а, б, е
7: а-о Ленине, б- о холодной войне
8: 1-г, 2-б, 3-д, 4-а

Вариант 2

1: а-2, б-1, в-2, г-3
2: 1,6
3: а- лидеры политических партий в начале XX века, б- годы принятия конституций СССР
4: а-1, б-4
5: б, а, в, д, г
6: б, г, д
7: а- о Сталине, б-о диссидентах
8: 1-в, 2-д, 3-а, 4-б

Список использованных источников
Основные печатные издания

1. Улунян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательный организаций / А. А. Улунян, Е. Ю.

Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 303 с.

2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история,1914-1945г.г.:10 класс: базовый уровень: учебник/под ред. А.О. Чубарьяна – Москва: Просвещение, 2023.

3. История. История России.1914-1945г.г.: 10 класс: базовый уровень: учебник в двух частях/М.М. Горинов, А.А. Данилов; под ред. А.В. Торкунова.- 3е изд.,- Москва: Просвещение, 2023.

4. История. История России. 1946- XXIвек: 11 класс: базовый уровень: учебник в двух частях/М.М. Горинов, А.А. Данилов; под ред. А.В. Торкунова.- 3е изд.,- Москва: Просвещение, 2023.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер)

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)

4. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

5. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия)

6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека)

7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон)

8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете)

9. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток)

10. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях)

,11. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

12. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)

13. www. intellect-video. com/russian-history (История Россиии СССР: онлайн-видео)

14. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал)

15. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)

16. www. statehistory. ru (История государства)

17. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

18. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи)

19. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)

20. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира)

21. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)

22. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)

23. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)

24. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)

25. www.temples.ru(Проект «Храмы России»)

26. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)

27. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина)

28. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)

29. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)

30. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)

31. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий)

32. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная)

33. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)

34. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал)

35. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)

36. www. sovmusic. ru (Советская музыка)

37. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio)

38. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова)

39. www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)

40. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур ja Vu)

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 48.

2.1.4.ОУД.04 Обществознание

Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД.04 «Обществознание» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности

программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[2]
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК.06. Проявлять	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа - умение и ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - умение гражданская убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого	зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.; Россия критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
ПК 3.5.Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.		

	будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания - семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; представление об исторически сложившемся культурном многообразии мира; уважение к своей стране и мира; способность воспринимать различные - знание ключевых искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, - совершенной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. умение на наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений,

	духовного развития человека в исторических обществах - излагать в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; понимание на основе знания истории значения определяющей деятельности как источника развития человека и общества, уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; - соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - с позиций современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг. - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; - определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; - на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом,

	характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; - развитие самосознания (включая самооценку и самоуважение), осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями, присущими людям в	другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы; - использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); - используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. - использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - знаний по истории самостоятельно

	известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьсамостоятельно ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения) -	подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; использовать знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
осуществлять	анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;	вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; - знать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории
различать	виды источников	России и зарубежных стран 1914-1945

	исторической информации; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - оценивать информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек,	- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различия в высказываемых оценках; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемные задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способы решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	музеев и других. понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в

	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, - активно участвовать в сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего - понимать; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Критерии оценки практических и контрольных работ по обществознанию

Отметка 2, 3, 4, или 5 выставляется в зависимости от количества правильных ответов за тест, обозначенный в каждом КОС.

Организация контроля и оценки уровня освоения программы (текущий контроль)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль**.**

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты**:** объекты оценивания, требования уметь и требования знать

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Наименование раздела и тем рабочей программы, либо разделов, для оценивания которых используются КОС

1. Выполнение разных типов практических работ

№ темы или раздела	Тема практической работы
Раздел 1. Человек в обществе	ПЗ №1 Общество и общественные отношения. Развитие общества ПЗ №2 Биосоциальная природа человека и его деятельность ПЗ №3 Познавательная деятельность человека. Научное познание
Раздел 2. Духовная культура	ПЗ №4 Наука и образование в современном мире ПЗ №5 Искусство
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	ПЗ №6 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты ПЗ №7 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя ПЗ №8 Предприятие в экономике
Раздел 4. Социальная сфера	ПЗ №9 Семья в современном мире ПЗ №10 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
Раздел 5. Политическая сфера	ПЗ №11 Политика и власть. Политическая система ПЗ №12 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	ПЗ №13 Основы конституционного права Российской Федерации ПЗ №14 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений ПЗ №15 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство ПЗ №16 Основы процессуального права

2. Выполнение контрольных работ

Наименование раздела и тем рабочей программы, для оценивания которых используются КОС

Результаты освоения раздела и тем рабочей программы подлежащих оценке

2.1. Человек в обществе

Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

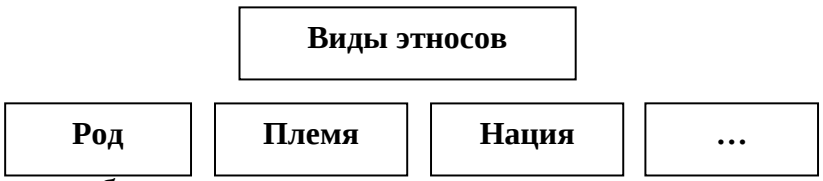
Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	18–20 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	16–17 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	14–15 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	12–13 баллов

Вариант 1

1. Человека как личность характеризует:
1) социальная значимость
2) строение тела
3) место жительства
4) особенности темперамента
2. Важным отличием человека от животного является:
1) рефлексы
2) инстинкты
3) мышление
4) потребности
3. И человеку и животному свойственна потребность в:
1) заботе о потомстве
2) целенаправленной деятельности
3) социальной активности
4) изменение среды обитания
4. Какой признак является лишним в перечне свойств человека как личности:
1) место жительства
2) отношение к моральным нормам
3) активное участие в политической жизни
4) ориентация на определенные ценности
5. Отличием деятельности человека от жизнедеятельности животных является:

1) целеполагание
2) инстинктивное поведение
3) подражание
4) эмоциональное переживание
6. К экзистенциальным относятся потребности человека в:
1) отдыхе
2) самовыражении
3) комфорте
4) общении
7. К духовной жизни общества относятся:
1) знания
2) вера, чувства, способности человека
3) стремления и цели людей
4) все указанное выше
8. Верны ли следующие суждения о социализации?
А. Социализация — процесс, заканчивающийся в момент достижения совершеннолетия.
Б. Социализация направлена на формирование коллективных свойств и проявлений человека.
1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны
9. Совокупность черт, отличающих одного человека от другого:
1) индивид
2) индивидуальность
3) личность
4) гражданин
10. Коммуникация, будучи процессом информационного взаимодействия людей отличается от общения:
1) обменом информацией между партнерами
2) однонаправленностью передачи информации от одного к другому
3) наличием обратной связи в процессе обмена информацией между всеми участниками
4) равноправным участием в обмене информацией
11. Трудовая деятельность, в отличие от игры, ориентирована прежде всего:
1) на достижение заранее ожидаемых результатов
2) не столько на результат, сколько на сам процесс
3) на самовыражение личности
4) на создание качественно нового
12. Игра в отличие от общения:
1) помогает познанию окружающего мира
2) носит условный характер
3) доставляет удовольствие

4) является видом деятельности
13. Понятие – это:
1) форма мысли, которая отражает общие и существенные свойства познаваемых предметов
2) форма мысли, в которой устанавливаются связи между отдельными суждениями и с помощью этой связи что-либо утверждается или отрицается
3) процесс и результат получения новых суждений на основе уже имеющихся согласно законам логического мышления
4) отражение отдельных свойств и качеств предмета
14. Доказательность как признак научного знания – это:
1) подтверждение знания опытом
2) подтверждение авторитетами
3) совпадение с интуицией ученого
4) признание большинством
15. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию
1) общественное сознание
2) обыденное сознание
3) общество
4) идеология
16. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как:
1) личность
2) гражданина
3) индивидуальность
4) профессионала
17. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?
1) основной продукт производства — промышленные изделия
2) основной фактор производства — знания
3) широкое применение механизмов, технологий
4) классовое деление общества
18. Какой признак характеризует традиционное общество:
1) интенсивная урбанизация
2) преобладание приписанного социального статуса
3) высокая социальная мобильность
4) рост уровня потребления
19. Запишите слово, пропущенное в схеме:



20. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

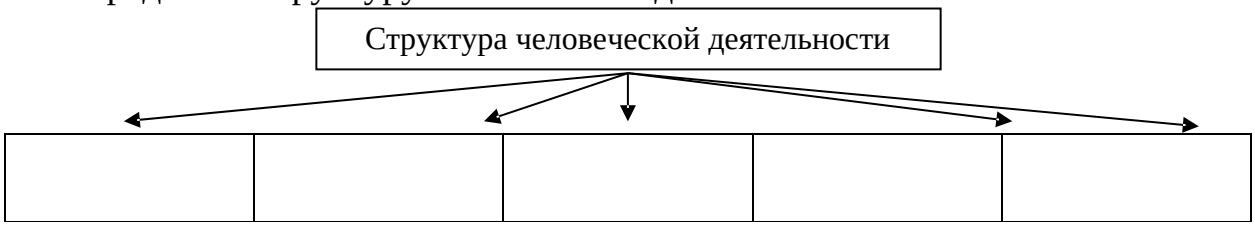
1) привычки
2) влечения
3) мотивы
4) эмоции

Вариант 2

1. Совокупность черт, отличающих одного человека от другого:
1) индивид
2) индивидуальность
3) личность
4) гражданин
2. Человека от животного, в частности, отличает наличие:
1) кровообращения
2) зрения
3) речи
4) слуха
3. Потребности человека во взаимодействии с другими людьми, сотрудничестве и кооперации относятся к потребностям:
1) духовным
2) социальным
3) физиологическим
4) культурным
4. Индивидуальность – это:
1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
2) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
3) темперамент человека, его характер
4) совокупность человеческих потребностей
5. Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, — это:
1) адаптация
2) образование
3) воспитание
4) социализация
6. Человека как участник активных общественных отношений. Обладающий совокупностью социально значимых черт – это:
1) индивид
2) индивидуальность
3) личность
4) гражданин
7. Верны ли следующие суждения о деятельности?
А. Изменение сознания людей является главной и основной целью практической деятельности
Б. Изменение сознания людей является главной и основной целью духовной

деятельности.
1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения:
А. Индивидуальные особенности человека напрямую зависят от климатических условий места его проживания
Б. Действия людей вытекают из их потребностей и интересов
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А, и Б
4) оба суждения неверны
9. Коммуникация, будучи процессом информационного взаимодействия людей отличается от общения:
1) обменом информацией между партнерами
2) однонаправленностью передачи информации от одного к другому
3) наличием обратной связи в процессе обмена информацией между всеми участниками
4) равноправным участием в обмене информацией
10. Учащиеся колледжа проходят практику на предприятии, производящем электронное оборудование. Деятельность учащихся является примером деятельности:
1) материально-производственной
2) учебно-познавательной
3) ценностно-ориентировочной
4) социально-преобразующей
11. Потребности человека во взаимодействии с другими людьми, сотрудничестве и кооперации относятся к потребностям:
1) социальным
2) духовным
3) физиологическим
4) культурным
12. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит:
1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
2) теоретическое обоснование результатов наблюдений
3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
4) построение предположений, основанных на опытах
13. Что характеризует образование в современном обществе:
1) тенденцией развития образования является гуманизация
2) государство жестко регламентирует пути получения образования
3) процесс образования начинается только с поступления ребенка в школу
4) обязательным является прохождение всех ступеней образования, включая

высшее
14. Чувственное познание включает:
1) создание зрительного образа предмета
2) теоретическое обоснование выводов
3) выдвижение гипотез
4) раскрытие сущности предмета
15. Характерной чертой постиндустриального общества является:
1) расширение промышленного производства
2) замедление темпов развития
3) создание массовой культуры
4) использование компьютерных технологий
16. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:
1) модернизации
2) глобализации
3) демократизации
4) информатизации
17. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:
1) формированием рыночной экономики
2) ограничением социальной мобильности
3) развитием средств массовой коммуникации
4) организацией фабричного производства
18. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?
А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции
1) верно только А
2) верно только Б
3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
19. Определите структуру человеческой деятельности:



20. При переходе от традиционного общества к индустриальному:
1) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью
2) возросло значение науки и образования
3) усилились сословные различия
4) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы

Эталоны ответов

№ задания (1 вариант)	Правильный результат	№ задания (2 вариант)	Правильный результат
1.	1	1.	2
2.	3	2.	4
3.	1	3.	2
4.	1	4.	2
5.	1	5.	4
6.	3	6.	3
7.	4	7.	2
8.	2	8.	2
9.	2	9.	2
10.	2	10.	2
11.	1	11.	1
12.	2	12.	2
13.	1	13.	1
14.	1	14.	1
15.	1	15.	4
16.	3	16.	2
17.	2	17.	3
18.	2	18.	3
19.	Народность	19.	Мотив-цель-средства-действия-результат
20.	3	20.	1

2.2. Духовная культура
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	9–10 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	7–8 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	5–6 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 5 баллов

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения:
А. Массовая культура является коммерческой по своей сути
Б. Массовая культура подпитывается от народной
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба ответа неверны
2. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков:
1) народная
2) массовая
3) национальная
4) элитарная
3. Что характеризует образование в современном обществе:
1) тенденцией развития образования является гуманизация
2) государство жестко регламентирует пути получения образования
3) процесс образования начинается только с поступления ребенка в школу
4) обязательным является прохождение всех ступеней образования, включая высшее
4. Элитарная культура характеризуется тем, что:
А) Всегда приносит высокие коммерческие прибыли
Б) Коммерческая выгода не является целью для ее создателей
В) Рассчитана на узкий круг людей, тонко разбирающихся в искусстве
Г) Рассчитана только на богатых людей
1) АБ
2) БВ
3) ВГ
4) АГ
5. Культура, произведения которой анонимны:
1) народная
2) массовая
3) национальная
4) элитарная
6. О какой тенденции развития образования свидетельствует наличие различных учреждений дополнительного образования, ориентированных на разнообразные интересы детей и взрослых:
1) гуманитаризация
2) информатизации
3) гуманизации
4) интернационализации
7. Культура, создаваемая привилегированной частью общества, либо по ее заказ, профессиональными творцами, относится к понятию:

1) народная культура
2) массовая культура
3) элитарная культура
4) национальная культура
8. «Мыльные» оперы, клипы, детективные сериалы характерны для культуры:
1) массовой
2) народной
3) элитарной
4) городской
9. Верны ли следующие суждения о массовой культуре:
А. Для всех произведений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
Б. Для всех произведений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
10. Какую сферу общества представляет собой религия, наука и образование:
1) экономическую
2) социальную
3) политическую
4) духовную

Вариант 2

1. К элементам духовной сферы общества можно отнести:
1) политические партии, государство
2) классы, социальные группы
3) мораль, искусство
4) рабочая сила, средства производства
2. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:
1) уровень воспитания
2) вся преобразовательная деятельность людей
3) производство и применение орудий труда
4) следование правилам этикета
3. Отличительной особенностью элитарной культуры является:
1) сложность содержания
2) ограниченность национальными рамками
3) способность приносить прибыль
4) ориентация на широкую публику
4. Наиболее полно гуманизация образования означает:
1) демократическое самоуправление в школе
2) обязательное среднее образование

3) учет потребностей и интересов учащихся
4) бесплатное обучение в любых образовательных учреждениях
5. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре:
А. Элитарная культура является коммерческой.
Б. Элитарная культура выступает предметом оживленных споров среди искусствоведов и критиков.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Интернационализация образования предполагает:
1) поддержку образования за счет гуманитарной помощи
2) отказ от какой-либо идеологии
3) введение и расширение преподавания гуманитарных дисциплин
4) создание единой системы образования для разных стран
7. Верны ли следующие суждения:
А. Массовая культура является коммерческой по своей сути
Б. Массовая культура подпитывается от народной
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба ответа неверны
8. Культура, произведения которой очень сложны по содержанию:
1) народная
2) массовая
3) национальная
4) элитарная
9. Верны ли следующие суждения:
А. Под «субкультурой» понимается культура, ценности которой принимаются всеми членами общества, почти без исключений
Б. Субкультура – это часть общей культуры, система ценностей, традиций и обычаев, присущих определенной социальной группе
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
10. Произведения науки и искусства, моральные теории, религиозные учения вместе составляют:
1) массовую культуру
2) духовную культуру
3) народную культуру
4) элитарную культуру

Эталон ответов

№ задания (1 вариант)	Правильный результат	№ задания (2 вариант)	Правильный результат
1	3	1	3
2	4	2	2
3	1	3	1
4	2	4	3
5	1	5	2
6	3	6	4
7	3	7	3
8	1	8	4
9	2	9	2
10	4	10	2

2.3. Экономическая жизнь общества
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	18–20 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	16–17 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	14–15 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	12–13 баллов

Вариант 1

1. Плата за использование внешних ресурсов называется:
1) явными затратами
2) неявными затратами
3) суммой явных и неявных затрат
4) разницей между явными и неявными затратами
2. Участники общества с ограниченной ответственностью:
1) не отвечают по долгам общества своим личным имуществом
2) обязаны участвовать в деятельности фирмы
3) несут по обязательствам кооператива субсидиарную ответственность в размерах и в порядке, предусмотренных законом
4) не участвуют в управлении делами фирмы
3. Гражданка Р., квалифицированный бухгалтер не может найти работу по специальности. От предложенных ей вакансий секретаря и консьержки она

отказалась. Приведенный пример иллюстрирует безработицу:
1) фрикционную
2) сезонную
3) циклическую
4) структурную
4. Классический рынок характеризуется:
1) стабильной рыночной ценой
2) нерегулируемым спросом и предложением
3) контролем со стороны государства за процессом купли-продажи
4) отсутствием всяческих законов и механизмов
5. Повторяющиеся спады производства порождают безработицу:
1) сезонную
2) циклическую
3) структурную
4) фрикционную
6. Какова экономическая цель общества, которое стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?
1) экономическая эффективность общественного производства
2) поддержание экономического роста
3) национальная экономическая безопасность
4) достижение полной занятости
7. Верны ли следующие суждения о факторах производства?
А. Земля является одним из основных факторов производства.
Б. Ни один из факторов производства самостоятельно не может приносить доход.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
8. Работники ателье по пошиву одежды являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли, выделения средств на развитие ателье они решают сообща. Какую форму собственности иллюстрирует этот пример?
1) государственную
2) кооперативную
3) частную
4) семейную
9. Дефицит государственного бюджета – это:
1) недостаток денежных средств в обороте
2) снижение налоговых поступлений
3) внешний долг государства
4) превышение расходов государства над доходами
10. Валовой внутренний продукт – это:
1) совокупная стоимость конечных товаров, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
2) рыночная стоимость всех конечных товаров, произведенных за год во всех

отраслях на территории государства
3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств
11. Организатором торговли на рынке ценных бумаг является:
1) финансовая фирма
2) фондовая биржа
3) товарная биржа
4) Центральный банк
12. Причиной увеличения спроса на роликовые коньки может быть:
1) подорожание апельсинового сока
2) приближение летних каникул
3) снижение цен на подшипники
4) новый асфальт во дворе одного дома
13. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1) Производство необходимых обществу благ и услуг
2) Объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3) Исследование причин экономической стагнации
4) Разработка перспективных моделей развития сферы услуг:
14. Право собственности в современной экономике предполагает
1) присвоение материальных благ
2) владение, пользование, распоряжение материальными благами
3) возможность извлекать из вещи полезные свойства
4) возможность хозяйственного господства над вещью
15. Главная проблема экономики:
1) ограниченность ресурсов
2) отсутствие частной собственности
3) отсутствие антимонопольного законодательства
4) отсутствие конкуренции
16. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
А. Для рыночной экономики характерно производство продуктов производителем для собственного потребления.
Б. Для рыночной экономики характерно директивное государственное регулирование экономических отношений.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны
17. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов называется:
1) конкуренция
2) рентабельность

3) монополия
4) хозрасчет
18. Главным фактором потребительского выбора является:
1) полезность товара
2) динамика социального спроса на товар
3) длительность потребления товара
4) низкая цена товара
19. Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.
Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
20. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Виды безработицы	Причины и условия возникновения
	Связана с падением спроса на труд в отдельных отраслях
Циклическая	Возникает в период спада производства в условиях экономического кризиса

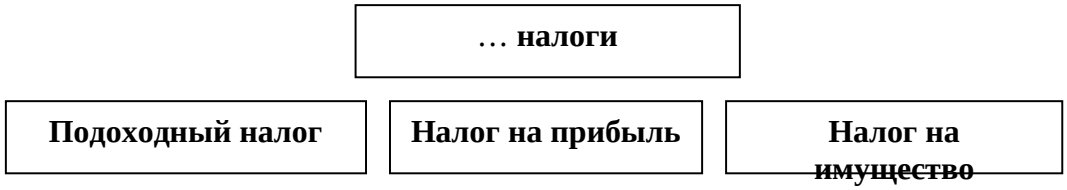
Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения об издержках (затратах) производства?
А. Внешними (явными, бухгалтерскими) затратами выступают все затраты предприятия, проведенные по бухгалтерским документам, например, выплата заработной платы работникам.
Б. Скрытыми (внутренними) затратами могут выступать затраты, связанные с упущенной прибылью, с расходами собственных средств предприятия (к примеру, на покупку акций), с размещением предприятия в собственном здании.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
2. К объективным условиям возникновения и функционирования рыночной экономики можно отнести:
1) экономическую самостоятельность предпринимателей
2) общественную собственность на факторы производства
3) преобладание универсального труда в экономике
4) прямые связи между производством и потреблением
3. Финансово-кредитнаяорганизация «Стелс» привлекает денежные средства частных инвесторов, продавая им ценные бумаги. Она выступает в качестве посредника между заемщиками и частными инвесторами, выражая интересы последних. Эта организация является:
1) инвестиционной компанией
2) пенсионным фондом
3) товарной биржей

4) страховой компанией
4. Российское правительство оказывает денежную помощь людям, находящимся в тяжелом экономическом положении (безработным, нетрудоспособным), выплачивая социальные пособия. Это вид экономической деятельности в сфере:
1) обмена
2) потребления
3) производства
4) распределения
5. Товарищество, в котором наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательскую деятельность, имеются один или несколько участников — вкладчиков:
а) товарищество с ограниченной ответственностью
б) коммандитное товарищество
в) полное товарищество
г) товарищество с дополнительной ответственностью
6. Организация деятельности частной школы относится к такому фактору производства, как:
1) земля
2) капитал
3) труд
4) предпринимательские способности
7. Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.
Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.
1) верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
8. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника:
1) распоряжаться
2) пользоваться
3) владеть
4) наследовать
9. Приватизация осуществляется в целях:
1) финансовой стабилизации
2) устранения неравенства в доходах граждан
3) увеличения денежной массы в обращении
4) формирования эффективного собственника ресурсов
10. Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется:
1) редкостью и ограниченностью ресурсов
2) бесплатностью ресурсов
3) их взаимозаменяемостью

4) ограниченностью
11. Гражданин Н. приобрел 100 акций предприятия. Он является:
1) кредитором, который получает проценты
2) кредитором, который получает дивиденды
3) совладельцем компании, который получает дивиденды
4) совладельцем компании, который получает проценты
12. Основным признаком командной экономики является:
1) производство товаров в соответствии с государственным планом
2) управление экономикой рыночными методами.
3) Наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей
4) многообразие форм собственности на средства производства
13. Принадлежащие разным владельцам автосалоны города одновременно объявили о снижении цен и различных подарочных акциях, желая привлечь клиентов. Какое экономическое явление проявилось в данном факте?
1) спрос
2) рыночное равновесие
3)инфляция
4) конкуренция
14. Право собственности в современной экономике предполагает:
1) присвоение материальных благ
2) владение, пользование, распоряжение материальными благами
3) возможность извлекать из вещи полезные свойства
4) возможность хозяйственного господства над вещью
15. Верны ли следующие суждения об экономическом развитии?
А. Экономическое развитие носит циклический характер.
Б. Среднесрочные экономические циклы могут быть связаны с сезонными колебаниями спроса и предложения.
1) верно только А
2) Верно только Б
3) Верны оба суждения
4) оба суждения неверны
16. Характеристикой рационального поведения производителя, стремящегося добиться большего результата при наименьших затратах является:
1) эффективность
2) инициативность
3) деловитость
4) самостоятельность
17. На фондовом рынке происходит:
1) взаимодействие непосредственных производителей продукции
2) купля-продажа ранее выпущенных активов
3) оборот товаров сельскохозяйственного назначения
4) покупка и продажа недвижимости
18. Государство в рыночной экономике:
1) берет на себя организацию производства большинства товаров и услуг

2) осуществляет распределение экономических ресурсов
3) устанавливает цены на производимые на предприятиях товары
4) законодательно закрепляет многообразие форм собственности
19. Что включает механизм рыночного регулирования экономики:
1) способы налогообложении
2) поддержку прибылей производителей
3) обеспечение высокого уровня потребления
4) свободное ценообразование
20. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Эталон ответов

№ задания (1 вариант)	Правильный результат	№ задания (2 вариант)	Правильный результат
1	1	1	3
2	1	2	1
3	1	3	1
4	2	4	4
5	2	5	2
6	1	6	4
7	1	7	1
8	2	8	1
9	4	9	4
10	2	10	1
11	2	11	3
12	2	12	1
13	1	13	3
14	2	14	2
15	1	15	3
16	4	16	1
17	1	17	2
18	1	18	4
19	1	19	4
20	структурная	20	прямые

2**.4. Социальная сфера**
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	18–20 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	16–17 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	14–15 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	12–13 баллов

Вариант 1

1. Социальная стратификация означает:
1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
2) поддержку малообеспеченных групп населения
3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
4) повышение собственного социального статуса
2. Верны ли следующие суждения:
А. Социальная роль – это определенное место, занимаемое личностью в обществе
Б. Социальная роль – это совокупность действий, которые человек выполняет в соответствии со своим социальным статусом:
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
3. После окончания института К. устроился на работу программистом в фирму. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример:
1) социальной стратификации
2) горизонтальной социальной мобильности
3) профессиональной дифференциации
4) вертикальной социальной мобильности
4. Какой статус относят к предписанному статусу?
1) водитель
2) студент
3) мужчина
4) депутат
5. Общий язык, историческая память, народное искусство, обычаи, традиции, нормы поведения, привычки — признаки общности:
1) демографической
2) этносоциальной
3) территориальной

4) конфессиональной
6. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд):
1) с гражданской службы на военную
2) с рядовой работы на руководящую должность
3) с государственного предприятия на частное
4) из сельской местности в город
7. Социальная роль – это:
1) социальное положение человека в обществе
2) изменение положения личности в социальной структуре
3) определенная модель поведения, отвечающая ожиданиям окружающих
4) права личности
8. Для определения социальной структуры общества значимыми признаками является (являются):
1) физические данные
2) особенности темперамента
3) умственные способности
4) профессия
9. Верны ли суждения о социальных статусах и ролях?
А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса
Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны
10. Княгиня Ольга определила размеры дани для древлян и новгородцев. В этом историческом факте проявилось её:
1) социальное происхождение
2) социальная адаптация
3) социальная мобильность
4) социальная роль
11. М. Ломоносов родился в рыбацкой семье, но получил образование и стал профессором университета. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения
12. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения.
Б. Брак, заключенный между представителями одной социальной страты, не

является проявлением горизонтальной социальной мобильности.
I) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
13. Когда родители запрещают детям возвращаться домой после 11 часов вечера, контролируют процесс подготовки уроков, то они выполняют:
1) социальное предписание
2) социальное обязательство
3) социальную роль
4) социальный заказ
14. В какой сфере общества происходят процессы маргинализации, стратификации?
1) экономической
2) социальной
3) политической
4) духовной
15. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется:
1}восходящей социальной мобильностью
2) вертикальной социальной мобильностью
3) горизонтальной социальной мобильностью
4) нисходящей социальной мобильностью
16. Верны ли следующие суждения о семье?
А. Семья является одним из институтов социализации подрастающего поколения
Б. Основой семьи может стать брак или кровное родство
1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны
17. Верны ли следующие суждения о социальном неравенстве?
А. Социальное неравенство возникло с переходом общества в индустриальную стадию развития (19 век)
Б. Социальное неравенство выражается в неодинаковом доступе социальных групп к общественным благам.
1) верно только А
3) верны оба суждения
2) верно только Б
4) оба суждения неверны
18. Характеризует репродуктивную функцию семьи:
1) воспитание детей в традициях семьи
2) опека над малолетними и престарелыми
3) воспроизводство населения

4) создание благоприятного психологического климата в семье
19. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к:
1) пролетариям
2) социальным низам
3) синим воротничкам
4) маргиналам
20. Укажите, по какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?
1) территориальному
2) этническому
3) стратификационному
4) конфессиональному

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения.
Б. Брак, заключенный между представителями одной социальной страты, не является проявлением горизонтальной социальной мобильности.
I) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
2. Перемещение человека в социальном пространстве без изменения социального статуса называется:
1}восходящей социальной мобильностью
2) вертикальной социальной мобильностью
3) горизонтальной социальной мобильностью
4) нисходящей социальной мобильностью
3. Социальная стратификация означает:
1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
2) поддержку малообеспеченных групп населения
3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
4) повышение собственного социального статуса
4. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд):
1) с гражданской службы на военную
2) с рядовой работы на руководящую должность
3) с государственного предприятия на частное
4) из сельской местности в город
5. После окончания института К. устроился на работу программистом в фирму. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии, расположенном ближе к дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример:

1) социальной стратификации
2) горизонтальной социальной мобильности
3) профессиональной дифференциации
4) вертикальной социальной мобильности
6. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?
1) социальное неравенство
2) социальную мобильность
3) социальную коммуникацию
4) социальные движения
7. И семья и коллектив сотрудников фирмы являются:
1) этнической общностью
2) малой группой
3) социальным слоем
4) организацией
8. Для молодежи как особой социальной группы характерно:
1) отрицательное отношения к новациям
2) наличие большого жизненного опыта
3) стремление к изменениям своего статуса
4) отсутствие социально оптимизма
9. Для определения социальной структуры общества значимыми признаками является (являются):
1) физические данные
2) особенности темперамента
3) умственные способности
4) профессия
10. Укажите, по каким значимым признакам может быть выделена социальная группа:
1) возраст, профессия, доход, образование
2) пол, возраст, физические особенности организма, доход
3) пол, физические особенности организма, темперамент
4) физические особенности организма, темперамент, способности
11. К агентам первичной социализации относится:
1) приходящая няня
2) директор школы
3) милиционер
4) священник
12. Если человек сталкивается с гражданской необходимостью отвечать за свои действия, поступки, то это называется:
1) выбором
2) свободой
3) ответственностью
4) достоинством

13. Выражением социальной стратификации является:
1) различие типов экономических систем
2) разнообразие культурных традиций
3) сословное деление общества
4) идейный плюрализм
14. Верны ли следующие суждения:
А. Социальная роль включает в себя набор прав и обязанностей
Б. Для каждого социального статуса характерно выполнение только одной социальной роли
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны
15. Что из перечисленного отражает тенденцию к межнациональной интеграции в общества?
1) сепаратизм
2) сближение народов
3) национальная изоляция
4) национальная дифференциация
16. Проявлением вертикальной социальной мобильности выступает:
1} переезд из одного района в другой
2) выход на пенсию
3) повышение в должности
4) рождение ребенка
17. Отличительным признаком партнерской семьи является:
1) выполнение функции социализации детей
2) главенствующая роль отца семейства
3) отсутствие отношений господства и подчинения
4) регулирование поведения своих членов
18. Взрослая внучка ухаживает за своей бабушкой: помогает по дому, приносит продукты, готовит еду. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример:
1) воспитательную
2) социального контроля
3) хозяйственно-бытовую
4) социально-статусную
19. Оценка, которую общество дает статусу или должности – это:
1) авторитет личности
2) общественное одобрение
3) социальный престиж
4) характеристика
20. Какой статус относят к предписанному статусу?
1) водитель
2) студент

3) национальность
4) депутат

Эталон ответов

№ задания (1 вариант)	Правильный результат	№ задания (2 вариант)	Правильный результат
1	1	1	4
2	2	2	3
3	2	3	1
4	3	4	2
5	4	5	2
6	2	6	2
7	3	7	2
8	4	8	3
9	1	9	4
10	4	10	1
11	2	11	1
12	4	12	3
13	3	13	3
14	2	14	1
15	3	15	2
16	3	16	3
17	2	17	3
18	3	18	3
19	4	19	3
20	4	20	3

2.5. Политическая сфера
Форма контроля – тестирование

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	18–20 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	16–17 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	14–15 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	12–13 баллов

Вариант 1

1. В коммуникативный компонент политической системы входят:
1) политические партии
2) связи между властью и обществом
3) телеканалы и печатные СМИ
4) государственные органы
2. Любое государство характеризуется:
1) исключительным правом издавать законы;
2) проведением регулярных выборов;
3) взаимной ответственностью государства и личности;
4) контролем за личной жизнью граждан.
3. К функциям любого государства относятся:
1) поддержание общественного порядка;
2) перераспределение доходов различных групп населения;
3) установление единых цен на различные товары;
4) строительство жилья для малоимущих.
4. К отличительным признакам правового государства относится:
1) наличие армии и полиции
2) взаимная ответственность государства и личности
3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) суверенитет государства
5. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?
А. К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов локальных военных конфликтов.
Б. К институтам гражданского общества можно отнести администрацию школы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Парламентом РФ является:
1) Государственная Дума
2) Совет Федераций
3) Конституционное Собрание
4) Федеральное Собрание
7. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?
А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами РФ.
Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны
8. К исключительным полномочиям Правительства РФ относится
1) надзор за исполнением законов
2) разработка и представление Госдуме федерального бюджета
3) назначение и смещение Генерального прокурора
4) утверждение бюджета
9. В государстве К. после парламентских выборов лидер парламентского большинства приступил к формированию правительства. Одновременно депутаты парламента начали согласование кандидатуры на пост президента, который будет выполнять функции главы государства. К какому типу государств относится государство К.?
1) президентская республика
2) конституционная монархия
3) парламентская республика
4) смешанная республика
10. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
1) правового;
2) авторитарного;
3) тоталитарного;
4) теократического.
11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является:
1) федерация;
2) конфедерация;
3) унитарное государство;
4) республика.
12. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?
1) консервативной
2)либеральной
3) социал-демократической
4) коммунистической
13. Любую политическую партию характеризует:
1) широкий круг сторонников
2) наличие в партийных рядах членов правительства
3) общность политических убеждений
4) критика правительственного курса
14. Одной из ведущих черт демократического политического режима является:
1) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества;
2) наличие одной партии, сросшейся с государством;
3) отсутствие законных гарантий прав меньшинств;

4) гарантированность законами прав и свобод человека.
15. Референдум — это:
1) право гражданина выступать в качестве избирающего;
2) особый тип всенародного голосования, объектом которого является какой-либо важный государственный вопрос;
3) процесс выдвижения кандидатов в депутаты, агитация за них, борьба за голоса и симпатии избирателей;
4) порядок действий избирательных комиссий.
16. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:
1) голосование на участках является тайным;
2) для избирательных объединений может устанавливаться пятипроцентный барьер прохождения в парламент;
3) выборы являются осуществлением принципа народовластия;
4) создаются примерно равные по числу избирателей избирательные округа.
17. Конституция РФ утверждает, что РФ – социальное государство. Это значит, что:
1) гарантируется бесплатное здравоохранение
2) каждый человек может исповедовать любую религию
3) запрещается создание нацистских организаций, призывающих к свержению государственного строя
4) гарантируется свободное перемещение рабочей силы
18. Верны ли следующие суждения о разделении властей?
А. Принцип разделения властей состоит в том, что выделяются три ветви власти со строго определенными функциями
Б. Принцип разделения властей предполагает наличие системы «сдержек и противовесов»
1) верно только А;
2) верно только Б
3) верно и А и Б;
4) оба суждения неверны
19. Выберете понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:
1) обсуждение законопроекта в парламенте
2) законодательная инициатива
3) законотворческий процесс
4) парламентские слушания
5) отклонение законопроекта
20. Запишите слово, пропущенное в таблице

Виды судов	Роль в судебной системе
	Высший судебный орган по гражданским и уголовным судам
Высший Арбитражный суд	Высший судебный орган по решению

	экономических споров

Вариант 2

1. В нормативный компонент политической системы входят:
1) политические партии
2) связи между властью и обществом
3) телеканалы и печатные СМИ
4) постановление Правительства
2. К характерным признакам любого государства относится:
1) суверенитет;
2) парламент;
3) демократия;
4) разделение властей
3. Любое государство должно осуществлять:
1) выработку планов экономического развития;
2) помощь беднейшим слоям населения;
3) укрепление целостности общества;
4) меры, направленные на достижение социального равенства.
4. К отличительным признакам правового государства относится:
1) наличие армии и полиции
2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка
4) суверенитет государства
5. Верны ли следующие суждения об институтах гражданского общества?
А. К институтам гражданского общества можно отнести организации ветеранов локальных военных конфликтов.
Б. К институтам гражданского общества можно отнести попечительский комитет школы.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о системе государственных органов РФ?
А. Парламент РФ является единственным органом государственной власти
Б. Одним из основных принципов деятельности парламента РФ является его независимость от других органов государственной власти
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
7. Высшим представительным органом Российской Федерации является:
1) Правительство
2) Федеральное Собрание

3) Верховный Суд
4) Совет Безопасности
8. Государственная Дума – это:
1) совещательный орган при Президенте
2) палата российского парламента, избранная на всеобщих выборах
3) палата российского парламента, состоящая из представителей регионов
4) высший орган исполнительной власти в РФ
9. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией:
1) прокуратуры
2) правительства
3) парламента
4) судебной власти
10. Какой признак отличает республику от других форм правления?
1) наличие главы государства;
2) выборность главы государства на определенный срок;
3) передача верховной власти по наследству;
4) наличие аппарата управления.
11. В государстве А. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных, распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления в этом государстве?
1) смешанная республика
2) парламентарная монархия
3) президентская республика
4) абсолютная монархия
12. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной власти:
1) авторитарного
2) тоталитарного
3) теократического
4) демократического
13. Государство Р. разделено на провинции по территориальному признаку. Главы провинций назначаются правительством государства. В провинциях нет собственных конституций. Какова форма государственного устройства страны?
1) монархия
2) унитарное государство
3) федеративное государство
4) республика
14. «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

1) консервативной
2)либеральной
3) социал-демократической
4) коммунистической
15. Верны ли следующие суждения:
А. Каждая партия имеет свою программу и устав
Б. Все партии участвуют в издании законов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны
16. В избирательном округе выставлены два списка кандидатов - от партии С. и от партии Н. Мандаты между партиями распределились а соответствии с количеством отданных за нее голосов. По какой избирательной системе проходили выборы в данном избирательном округе?
I) мажоритарной
2) пропорциональной
3) смешанной
4) одномандатной
17. Конституция РФ утверждает, что РФ – светское государство. Это значит, что:
1) гарантируется бесплатное здравоохранение
2) каждый человек может исповедовать любую религию
3) запрещается создание нацистских организаций, призывающих к свержению государственного строя
4) гарантируется свободное перемещение рабочей силы
18. Верны ли следующие суждения о разделении властей?
А. Принцип разделения властей состоит в том, что выделяются три ветви власти со строго определенными функциями
Б. Главная задача парламента – исполнение государственного бюджета
1) верно только А;
2) верно только Б
3) верно и А и Б;
4) оба суждения неверны
19. Выберете понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:
1) гарантированность прав и свобод
2) политический плюрализм
3) демократический режим
4) гласность
5) разделение властей
20. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Форма государства	Признак формы государства
Унитарное	Территория разделена на административно-

	территориальные единицы, не имеющие суверенитета
	Территория включает ряд субъектов, имеющих статус государственного образования

Эталон ответов

№ задания (1 вариант)	Правильный результат	№ задания (2 вариант)	Правильный результат
1	2	1	4
2	1	2	1
3	1	3	3
4	2	4	2
5	1	5	3
6	4	6	3
7	1	7	2
8	2	8	2
9	3	9	2
10	3	10	2
11	2	11	4
12	1	12	4
13	3	13	2
14	4	14	1
15	2	15	3
16	2	16	2
17	1	17	2
18	3	18	1
19	законотворческий процесс	19	демократический режим
20	Верховный суд	20	федеральное

2.6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	9–10 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	7–8 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70%	5–6 баллов

	предложенных заданий	
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	Менее 5 баллов

Вариант 1

1. Источником права не является:
а) юридический факт; б) правовой обычай;
в) административный прецедент; г) нормативный договор.
2. Источником права является:
а) правовая традиция; б) нормативный акт;
в) обычай; г) нормативный правовой акт.
3. В Российской Федерации основным источником права выступает:
а) правовой обычай; б) нормативный правовой акт;
в) административный прецедент; г) нормативный договор.
4. Результатом правотворчества является:
а) правовой обычай; б) нормативный правовой акт;
в) административный прецедент; г) правовая доктрина.
5. Исторически первым источником права являлся:
а) судебный прецедент; б) правовой обычай;
в) правовая доктрина; г) нормативный договор.
6. Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) Система права строится по объективным критериям.
2) Нормы права различаются только по содержанию.
3) Отрасль права — совокупность однородных правовых норм, обособившихся внутри системы права и регулирующих определённый род общественных отношений.
4) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый участок (сторону) однородных общественных отношений.
5) Гражданское право относят к публичному праву.
7. Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Система права — это внутренняя структура права (строение, организация), которая складывается объективным образом как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений.
2) Нормы права различаются только по формам выражения.
3) Правовые нормы регулируют все аспекты общественных отношений.
4) Разграничение норм по отраслям права происходит по таким признакам, как предмет и метод правового регулирования.
5) Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый участок (сторону) однородных общественных отношений.
8. Выберите верные суждения о системе права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Система права — это внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной дифференциации на отрасли и институты.
2) Отрасли материального права регламентируют исключительно процедурные, организационные вопросы (порядок разрешения споров, конфликтов, расследование и рассмотрение правонарушений и т. п.).
3) Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также личные неимущественные отношения.
4) Уголовное право — отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться.
5) Административное право закрепляет форму правления, государственного (территориального) устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти
9. 16-летний гражданин РФ Сергей обратился в суд с заявлением об эмансипации. Найдите в приведённом ниже списке позиции, соответствующие правовому решению данной ситуации. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Истец
2) Потерпевший
3) Полиция
4) Орган опеки и попечительства
5) Гражданское судопроизводство
6) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
10. Артур, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Артур может обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.
1) Владение русским языком
2) Наличие родственников в РФ
3) Наличие собственности в РФ
4) Наличие среднего общего образования
5) Наличие законного источника средств к существованию
6) Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы

Вариант 2

1. Соотнесите название государственного органа и издаваемый им нормативный правовой акт: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРГАН	НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ
1. Президент РФ	А. Постановление
2. Орган федеральной исполнительной	Б. Кодекс

власти
3. Государственная Дума ФС РФ В. Указ
4. Правительство РФ Г. Приказ
2. Укажите нормативный правовой акт, не относящийся к законам:
а) основы законодательства; б) кодекс;
в) устав образовательного учреждения; г) устав субъекта РФ.
3. Нормативный правовой акт, не относящийся к подзаконным актам:
а) указ; б) постановление;
в) устав субъекта РФ; г) устав предприятия.
4. Нормативный правовой акт, имеющий для остальных высшую юридическую силу:
а) указ; б) постановление;
в) кодекс; г) приказ.
5. Верны ли следующие суждения о законе?
А. Закон — правовой акт, принимаемый исполнительными органами государства для регулирования важных общественных отношений.
Б. Данный правовой акт принимается в особом порядке и обладает высшей юридической силой.
1) Верно только А; 2) верно только Б;
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
6. Виталий Викторович — совершеннолетний гражданин РФ. Что из перечисленного ниже относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения:
1) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах
2) Использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах
3) Уплачивать законно установленные налоги
4) Встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ
5) Требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков
6) Вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах
7. Гражданин К — индивидуальный предприниматель. Какие из приведённых позиций характеризуют его обязанности как налогоплательщика в РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1) Присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
2) Выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах
3) Получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

4) Уплачивать законно установленные налоги и сборы
5) Требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
6) Встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством
8. Выберите верные суждения о правовом регулировании отношений супругов в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
2) Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи.
3) Законный режим имущества супругов распространяется на имущество, нажитое супругами во время брака, независимо от того, на чьё имя оно оформлено.
4) Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности в отношении детей.
5) Брачный договор в РФ может регулировать личные неимущественные отношения супругов.
9. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны:
1) Способность быть субъектом гражданского права определяется гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью.
2) Дееспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью.
3) Дееспособность гражданина не может быть ограничена судом.
4) Юридическое лицо — организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности.
5) Юридическое лицо может быть истцом и ответчиком в суде.
10. Выберите верные суждения о семейном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Субъектами семейного права являются только дети и родители.
2) Объектами семейного права являются воспитание детей, выплата алиментов, управление имуществом.
3) Семейное право определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
4) Семейное право регулирует личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие в процессе создания благ.
5) Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

Эталон ответов

№ задания (1 вариант)	Правильный результат	№ задания (2 вариант)	Правильный результат
1	а	1	вгба
2	г	2	в

3	б	3	в
4	б	4	в
5	б	5	2
6	134	6	125
7	145	7	246
8	134	8	123
9	145	9	145
10	156	10	235

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

3.1. Условия получения экзамена

3.1.1 Условия проведения экзамена

Экзамен по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии).

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

3.1.2 Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в виде итоговой контрольной работы по дисциплине.

3.1.3 Итоговая оценка по дисциплине «Обществознание»

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (тесты)
Отлично	Выполнено не менее 90% предложенных заданий	18–20 баллов
Хорошо	Выполнено не менее 80% предложенных заданий	16–17 баллов
Удовлетворительно	Выполнено не менее 70% предложенных заданий	14–15 баллов
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 60%	12–13 баллов

Вариант 1

1. Какую сферу общества представляет религия, наука и образование:
1) экономическую
2) социальную
3) политическую
4) духовную
2. Верны ли следующие суждения:
А. В характеристике личности главным является социальная сущность
Б. Новорожденный человек является личностью
1) верно только А
2) верно только Б
3) верно и А и Б
4) оба суждения неверны
3. Общество как динамическую систему характеризует:
1) наличие общественных отношений
2) обособление от природы

3) сохранение связи с природой
4) способность к саморазвитию
4. Основным признаком командной (государственной) экономики является:
1) производство товаров в соответствии с государственным планом
2) управление экономикой рыночными методами.
3) Наличие экономической самостоятельности товаропроизводителей
4) многообразие форм собственности на средства производства
5. Производитель в рыночной экономике заинтересован в том, чтобы государство:
1) перераспределяло товары между потребителями
2) ограничивало выпуск ценных бумаг
3) правовыми методами боролось с монополизмом
4) гарантировало равное распределение доходов
6. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. унитарное?
1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
2) В государстве действует единая система законодательства.
3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
4) Высшие органы государства формируются выборным путем.
7. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
А. Политические партии являются институтом политической системы.
Б. Политические партии обладают правом издания общеобязательных законов.
1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны
8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это:
1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет
9. Княгиня Ольга определила размеры дани для древлян и новгородцев. В этом историческом факте проявилось её:
1) социальное происхождение
2) социальная адаптация
3) социальная мобильность
4) социальная роль
10. В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является:
1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы

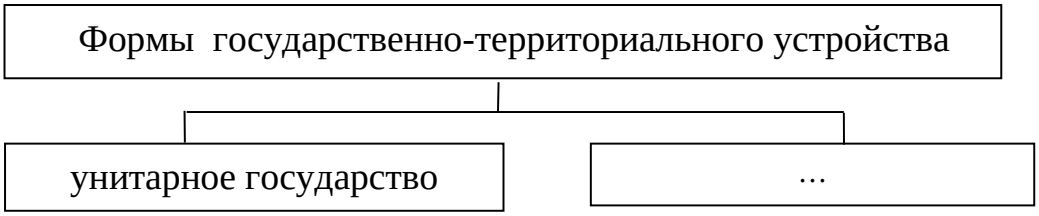
2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
3) распитие пива на детской площадке
4) кража документов и бумажника с зарплатой у прохожего
11. Два молодых человека, катаясь на катере, решили привлечь внимание отдыхающих девушек, и с этой целью на большой скорости проплыли вблизи зоны для купания. Нормы какого права определяют ответственность за данное правонарушение?
1) уголовного
2) административного
3) экологического
4) гражданского
12. Гражданка Р., квалифицированный бухгалтер не может найти работу по специальности. От предложенных ей вакансий секретаря и консьержки она отказалась. Приведенный пример иллюстрирует безработицу:
1) фрикционную
2) сезонную
3) циклическую
4) структурную
13. Согласно Конституции РФ, гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является:
1) Президент РФ
2) Правительство РФ
3) Государственная Дума
4) Совет Федерации
14. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?
А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами РФ.
Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения:
А. Социальная роль – это определенное место, занимаемое личностью в обществе
Б. Социальная роль – это совокупность действий, которые человек выполняет в соответствии со своим социальным статусом
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
16. После окончания института К. устроился на работу программистом в фирму. Вскоре он сумел получить такую же работу на предприятии,

расположенном ближе к дому. Эту ситуацию можно рассматривать как пример:
1) социальной стратификации
2) горизонтальной социальной мобильности
3) профессиональной дифференциации
4) вертикальной социальной мобильности
17. Политическая партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны, называется:
1) оппозиционной;
2) либеральной;
3) демократической;
4) консервативной.
18. Любое государство характеризуется:
1) исключительным правом издавать законы;
2) проведением регулярных выборов;
3) взаимной ответственностью государства и личности;
4) контролем за личной жизнью граждан.
19. Установите соответствие между необходимым условием функционирования экономической системы и её типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1) преобладание (господство) государственной собственности 2) свободное ценообразование 3) контроль государства за производством и распределением 4) экономическая самостоятельность производителей 5) конкуренция 6) централизованное планирование производства	А) командно-административная Б) рыночная

1	2	3	4	5	6

20. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме:



Вариант 2

1. Факт, что общество представляет собой динамичную систему, отражен в термине:

1) эволюция
2) цивилизация
3) формация
4) государство
2. В отличие от природы, общество:
1) является системой
2) находится в развитии
3) выступает в качестве творца культуры
4) развивается по собственным законам
3. Человек как участник активных общественных отношений, обладающий совокупностью социально значимых черт – это:
1) индивид
2) индивидуальность
3) личность
4) гражданин
4. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
А. Для всех произведений массовой культуры характерно обращение к народным традициям.
Б. Для всех произведений массовой культуры характерно простое и доступное содержание.
1) верно только А
2) верны оба суждения
3) верно только Б
4) оба суждения неверны
5. Что из перечисленного является признаком любого государства?
1) наличие трех ветвей власти
2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
3) наличие системы сдержек и противовесов
4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию
6. Унитарное государство:
1) представляет собой союз суверенных государств;
2) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах;
3) предполагает существование собственных конституций в территориях;
4) исключает любые формы суверенности входящих в него территорий
7. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?
А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами РФ.
Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.
1) верно только А
2) верны оба суждения

3) верно только Б
4) оба суждения неверны
7. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что:
1) голосование на участках является тайным;
2) для избирательных объединений может устанавливаться семипроцентный барьер прохождения в парламент;
3) выборы являются осуществлением принципа народовластия;
4) создаются примерно равные по числу избирателей избирательные округа.
8. Если политическая партия вносит в свою программу положение: «Партия считает своим главным идеологическим принципом обеспечение преемственности развития, сохранения исторических традиций и устоев в процессе выработки политических решений», то такая партия является:
1) социалистической
2) консервативной
3) либеральной
4) коммунистической
9. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике — это:
1) политический режим
2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет
10. Указать характерную ситуацию на рынке при монопсонии:
1) одному покупателю противостоит множество продавцов
2) один продавец против множества покупателей
3) ограниченному числу покупателей противостоит множество продавцов
4) небольшое число достаточно крупных продавцов противостоит массе относительно мелких покупателей
11. Верны ли следующие суждения о налогах?
А. Прямые налоги представляют собой обязательные платежи в казну с доходов и имущества граждан и предприятий.
Б. Косвенные налоги взимаются в казну только в случае превышения расходов над доходами.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны
12. Производитель в рыночной экономике заинтересован в том, чтобы государство:
1) перераспределяло товары между потребителями
2) ограничивало выпуск ценных бумаг
3) правовыми методами боролось с монополизмом
4) гарантировало равное распределение доходов

13. Что включает механизм рыночного регулирования экономики
1) способы налогообложении
2) поддержку прибылей производителей
3) обеспечение высокого уровня потребления
4) свободное ценообразование
14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности:
А. Одним из проявлений вертикальной социальной мобильности служит миграция населения.
Б. Брак, заключенный между представителями одной социальной страты, не является проявлением горизонтальной социальной мобильности.
I) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
15. Социальная стратификация означает:
1) разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе
2) поддержку малообеспеченных групп населения
3) усиление общественного контроля над различными социальными группами
4) повышение собственного социального статуса
16. Граждане иностранного государства выполняли строительные работы на даче предпринимателя. Инспектор обнаружил, что у них отсутствуют документы, позволяющие им пребывать на территории РФ. К какому виду ответственности будут привлечены граждане иностранного государства?
1) штрафу
2) конфискации орудий труда
3) выдворению за пределы РФ
4) дисквалификации
17. Верны ли следующие суждения о преступлении:
А. Преступление влечет за собой административную ответственность
Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны и А, и Б
4) оба суждения неверны
18. Что относится к источникам (формам) права?
1) газетная статья о военной службе
2) Постановление Правительства
3) мемуары известного военачальника
4) обращение в Комитет солдатских матерей
19. Установите с помощью стрелок соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права:

А) штраф (в зависимости от МРОТ)	1) Гражданское право
Б) взыскание неустойки	2) Уголовное право
В) компенсация морального вреда	3) Административное право
Г) лишение специального права	
Д) дисквалификация	

А	Б	В	Г	Д	Е

20. Вставьте пропущенное слово:

_____ – это форма государственного устройства, при котором государства … полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления; при этом они создают специальные объединенные органы для координации действий в определенных целях (военных, внешнеполитических и т. д.).

Эталон ответов

№ задания (1 вариант)	Правильный результат	№ задания (2 вариант)	Правильный результат
21.	4	1.	1
22.	1	2.	3
23.	4	3.	3
24.	1	4.	2
25.	3	5.	2
26.	2	6.	4
27.	1	7.	1
28.	4	8.	2
29.	4	9.	2
30.	1	10.	4
31.	2	11.	1
32.	1	12.	1
33.	1	13.	3
34.	1	14.	4
35.	2	15.	4
36.	1	16.	1
37.	1	17.	3
38.	1	18.	2
39.	1-А; 2-Б; 3-А; 4-Б; 5-Б; 6-А	19.	А-3; Б-1; В-1; Г-3; Д-3; Е-2
40.	федеративное	20.	унитарное

Список использованных источников

Основные печатные издания

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев. – Москва: Просвещение, 2023.

2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев. – Москва: Просвещение, 2023.

3. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева под общ. ред. В. А. Тишкова. – Москва: Просвещение, 2023.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Дополнительные источники

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2014.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017

6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. – М., 2017

7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017

8. Горелов А. А., Горелова Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. – М., 2017

9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

10. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

11. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
12. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

2.1.5.ОУД.05 «География»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочные средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД.05 «География» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

КОСы предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины «География».

Формами текущего контроля успеваемости являются контрольная работа, тестирование (в том числе компьютерное), опрос (устный или письменный)

Список использованных источников

Основные источники:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Входной контроль:

Цель проведения входного контроля по биологии:

- проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по биологии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения;
- оценить готовность к новому учебному году;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по биологии.

Задания для проведения входного контроля: (контроль проводится в письменной форме)

1 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Таджикистан
2) Болгария
3) Белоруссия
4) Молдавия
2. Какой из перечисленных городов России является крупным центром черной металлургии?
1) Краснодар
2) Владивосток
3) Череповец
4) Калининград
3. Восточная Сибирь в России является главным районом производства
1) алюминия;
2) железной руды;
3) угля
4) нефти
4. Численность населения России равна… млн.человек:
1) 130;
2) 135;
3) 147;
4) 145.
5. Населенный пункт с численностью населения 12 тысяч человек:
1) село;
2) поселок;
3) город;
4) агломерация.
6. Выезд людей из страны:
1) миграция;
2) эмиграция;
3) иммиграция;
4) демография
7. Административный центр какого из перечисленных регионов имеет наибольшую численность населения?

1) Псковская область;
2) Ленинградская область;
3) Самарская область
4) Республика Коми
8.Металлургическая база, работающая на своем сырье и привозном топливе:
А) Центральная; б) Уральская;
9. Какие особенности ЭГП определили удачный выбор Череповца для размещения здесь крупного металлургического комбината? Укажите две особенности.
10. Выберите основные районы добычи угля:
1) Канско – Ачинский;
2) Западно – Сибирский;
3) Волго – Уральский;
4) Тимано – Печорский;
5) Южно – Якутский;
6) Тунгусский.
11. Факторы размещения цветной металлургии:
1) экономический;
2) сырьевой
3) энергетический;
4) топливный;
5) экологический;
6)6наукоемкий
12. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение ГЭС.
13.В состав Ц.Р. входит область:
1) Рязанская;
2) Липецкая;
3) Воронежская
14. Какая отрасль с/х не является главной для Ц.Р:
1) мясо - молочное животноводство;
2) садоводство;
3) пригородное хозяйство
15. Определите регион России по его краткому описанию
Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного Полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.
16. Соотнесите слоган и регион РФ

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Побывайте у истока великой русской реки Волги! Б) Добро пожаловать в Приэльбрусье – один из самых	1) Оренбургская область 2) Кабардино- Балкарская Республика 3) Тверская область

популярных горнолыжных курортов России!	4) Ненецкий АО

2 вариант.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
1) Армения;
2) Узбекистан;
3) Китай
4) Болгария
2. На каких электростанциях в России производится наибольшая часть электроэнергии?
1) ТЭС;
2) ПЭС;
3) АЭС;
4) ГЭС
3. Какое из перечисленных полезных ископаемых добывается в Центральной России?
1) железные руды;
2) природный газ;
3) нефть;
4) медные руды
4. Отношение численности населения к площади территории называется:
1) естественным приростом;
2) миграцией;
3) воспроизводством;
4) плотностью населения.
5. Въезд людей в страну:
1) миграция;
2) эмиграция;
3) иммиграция;
4) демография
6. Большинство россиян говорит на языках….семьи:
1) алтайской;
2) индоевропейской;
3) кавказской;
4) уральской.
7. К алтайской семье относятся:
1) украинцы;
2) мордва;
3) якуты;
4) чеченцы
8. В какой из перечисленных областей административный центр является городом-миллионером?
1) Калининградская;
2) Астраханская

3) Архангельская;
4) Свердловская
9. Какие особенности ЭГП Архангельска способствовали успешному развитию целлюлозно – бумажного комбината? Укажите две особенности.
10. Выберите основные районы добычи газа:
1) Канско-Ачинский;
2) Западно – Сибирский;
3) Волго – Уральский;
4) Тимано – Печорский;
5) Южно-Якутский.
11. Факторы размещения черной металлургии:
1) экономический;
2) сырьевой
3) гидроэнергетический;
4) топливный;
5) транспортный;
6) наукоемкий
12. Объясните, какие факторы и почему влияют на размещение АЭС.
13. Какая отрасль не является отраслью специализации Ц.Р.:
1) машиностроение;
2) химическая;
3) легкая;
4) лесная
14. Какой регион входит в состав Северного Кавказа?
1) Красноярский край;
2) Республика Карелия;
3) Тамбовская область;
4) Республика Адыгея.
15.Определите регион России по его краткому описанию.
Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Бóльшую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.
16. Соотнесите слоган и регион РФ

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Приглашаем в край голубых озер и рек, в край белых ночей! Б) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Европы!	1) Республика Карелия 2) Республика Хакасия 3) Астраханская область 4) Смоленская область

Инструкция по выполнению:
Время выполнения задания: 25 (мин)
Рекомендации (по выполнению):

Ответов в тесте может быть несколько. Отвечать на вопросы тестов, используя административную карту РФ.
Критерии оценки: Общее количество баллов - 19.

Отметка	Показатели оценки
Отлично	16-19 баллов
Хорошо	12-15 балла
Удовлетворительно	9–11 баллов
Неудовлетворительно	менее 9 баллов

3. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Раздел: Политическое устройство мира

Знать/понимать	Уметь
Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.	Уметь показывать на карте различные страны мира.
Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.	Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Форма текущего контроля – тестовые задания
Тестовые задания
Вариант 1.
1.Какое государство входит в десятку «стран-гигантов» по площади?
а)Германия;
б)Китай;
в)Австралия;
г)Австрия
2.Укажите страну-архипелаг.
а)ОАЭ;
б)Филиппины;
в) Монголия;
г)Испания

3.Укажите островное государство.
а)Австралия;
б)Мадагаскар;
в)Китай;
г)Северная Корея
4.Какое государство не имеет выхода к морю:
а)Казахстан;
б)Ирак;
в)Сингапур;
г)Греция
5.Укажите развитое государство
а)Италия;
б)Монголия
в)Венесуэла;
г)Непал
6.Укажите ошибочный вариант пары «государство-столица»
а)Италия-Рим;
б)Австрия-Вена;
в)Швеция-Берн;
г)Кипр-Никосия
7.Укажите страну, которая входит в « большую семерку» стран:
а)Южная Корея;
б)Россия
в)Канада
г)Греция
8.Какие три государства образовались при распаде стран Восточной Европы?
а) Сербия
б)ФРГ
в) Венгрия
г)Польша
д) Чехия;
е)Словакия
9.Какая страна имеет монархическую форму правления
а)США;
б) Нидерланды;
в)Франция;
г) Швеция
10.Назвать страны, на территории которых существуют локальные войны и межнациональные конфликты в настоящее время.
а)Индия
б)Сирия
в)Германия
г) Колумбия

11.Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны:
а) Таиланд,
б) Колумбия
в) Индонезия,
г) Алжир,
д)Египет,
е) Индия
ж) Иран

Вариант 2
1.Какое государство входит в десятку «стран-гигантов» по площади?
а)Франция;
б)Япония;
в)Австралия;
г)Австрия
2.Укажите страну-архипелаг.
а)США;
б)Индонезия;
в)Индия;
г)Испания
3.Укажите островное государство.
а)Австралия;
б)Куба;
в)Индия;
г)Южная Корея
4.Какое государство не имеет выхода к морю:
а)Афганистан;
б)Иран;
в)Саудовская Аравия;
г)Китай
5.Укажите развитое государство
а)Испания;
б)Китай
в)Бразилия;
г)Индия
6.Укажите ошибочный вариант пары «государство-столица»
а)Испания-Мадрид;
б)Швейцария-Берн;
в)Австралия-Сидней;
г)Канада-Оттава
7.Укажите страну, которая входит в « большую семерку» стран:
а)Китай;
б)Россия

в)Канада
г)Греция
8.Какие три государства образовались при распаде стран Восточной Европы?
а)Чехия;
б)ФРГ
в)Сербия
г)Польша
д)Словакия
е)Венгрия
9.Какая страна имеет монархическую форму правления
а)США;
б)Франция;
в)Швеция;
г)Италия
10.Назвать страны, на территории которых существуют локальные войны и межнациональные конфликты в настоящее время.
а)Египет
б)Сирия
в)Германия
г) Бразилия
11.Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны:
а) Иран,
б) Индия,
в) Индонезия,
г)Таиланд,
д)Египет,
е)Алжир,
ж)Колумбия?

Инструкция по выполнению:
Время выполнения задания: 15 (мин)
Рекомендации (по выполнению):
Ответов в тесте может быть несколько. Отвечать на вопросы тестов, используя географические тематические карты атласа.

Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Верно выполнено не менее 11 заданий
Хорошо	Верно выполнено 10-9 заданий
Удовлетворительно	Верно выполнено 8-7 заданий
Неудовлетворительно	Верно выполнено менее 7 заданий

Раздел: География населения мира

Знать/понимать	Уметь
Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.	Уметь называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.	Уметь называть основные показатели качества жизни населения.
	Уметь приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
	Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
	Уметь приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
	Уметь показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

Форма текущего контроля–вопросы для письменного опроса по вариантам

Вариант 1

1.На основе приобретенных знаний назовите причины следующих явлений:
а) уровень смертности в развивающихся странах в последние десятилетия снизился, а рождаемость осталась высокой;
б) Китай и Индия наиболее активно проводят государственную демографическую политику;
2.Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

Вариант 2

1. На основе приобретенных знаний назовите причины следующих явлений:
а) население мира размещается неравномерно;
б)демографическая политикам России направлена на повышение рождаемости;
2.Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 20 (мин)

Рекомендации (по выполнению):

Отвечать на вопросы, используя географические тематические карты атласа.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	ответ полный, правильный, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности
Хорошо	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, но нечетко определяет понятия и закономерности
Удовлетворительно	затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
Неудовлетворительно	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Раздел: Мировое хозяйство

Тема: География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Знать/понимать	Уметь
Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.	Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
Выделение характерных черт современной научно технической революции	Уметь давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».
Выделение характерных черт «зеленой революции».	Уметь называть ведущие мировые и региональные экономические

	интеграционные группировки.
Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.	Уметь приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности
	Уметь называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
	Уметь приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продук ции растениеводства и животноводства -
	Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
	Уметь показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
	Уметь приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях
	Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	Уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,

Форма текущего контроля – тестовые задания
Вариант 1.

1. Что , в первую очередь, влияет на развитие промышленности?
а) развитие технологий
б) международное разделение труда
в) потребительский спрос
г) изменение сырьевой базы

2. Какая отрасль современного мирового хозяйства является ведущей?
а) сельское хозяйство
б) промышленность
в)туристический бизнес
г) лесозаготовки
3. отрасли какого сектора являются наиболее востребованными в современном мире?
а)первичного
б)вторичного
в) третичного
г) все
4. С чем связаны изменения в географии промышленного мира7
а) разделение сфер производства между Югом и Севером
б) мировые войны и раздел территории
в) укрепление экономики развитых стран
г) миграция
5. В каком виде промышленности четко прослеживается разделение на старые, новые и новейшие отрасли?
а) машиностроение
б) электроэнергетика
в)металлургическая промышленность
г) химическая промышленность

Вариант 2.

1. Какие из перечисленных ниже стран занимают два первых места в мире по производству автомобилей:
а) Испания, б)Германия, в) Китай, г) Великобритания, д)Россия, е)Польша, ж) США, з)Япония?
2.Какие две из перечисленных ниже стран являются важнейшими экспортерами химической продукции на мировой рынок:
а)Аргентина, б)Великобритания, в)США, г)Индия, д)Франция, е)Германия ж)Канада, з)Австралия
3.Расположить пять главных нефтедобывающих стран по величине добычи (по убывающей): 1) Мексика, 2) Иран, 3) Россия, 4) США, 5) Саудовская Аравия?
4.Расположить пять главных стран-производителей электроэнергии (по возрастающей): а) Россия, б) Япония, в) США, г) Китай, д) Канада?
5.Проверить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ:
1) большая часть добываемой в мире нефти потребляется странами-производителями этого вида топлива;
2) Япония является крупнейшим среди экономически развитых стран Запада производителем стали;
3) общая протяженность мировой железнодорожной сети растет очень

быстро;
4) в экспорте Австралии преобладают машины и оборудование?

Инструкция по выполнению:
Время выполнения задания: _15_ (мин)
Рекомендации (по выполнению):
Ответов в тесте может быть несколько. Отвечать на вопросы тестов, используя географические тематические карты атласа.
Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Верно выполнено не менее 5 заданий
Хорошо	Верно выполнено 4 задания
Удовлетворительно	Верно выполнено 3 задания
Неудовлетворительно	Верно выполнено менее 3 заданий

Тема: География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Знать/понимать	Уметь
	Уметь объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
	Уметь приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог
	Уметь называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
	Уметь показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.
	Уметь объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности
	Уметь называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

Форма текущего контроля – вопросы для устного опроса
Можно ли утверждать, что крупный, особенно мировой, порт — это своеобразный барометр, который отражает состояние экономики страны, да и

мирового хозяйства?
Почему именно Атлантический океан стал, по выражению Ф. Энгельса, «великим путем мировой торговли»?
3.Какие три из перечисленных ниже стран обладают самыми крупными в мире морскими флотами: США, Великобритания, Греция, Франция, Япония, Либерия, Панама, Норвегия?
4.Назвать и показать на карте крупнейший порт мира и по два мировых порта в Европе, Азии и Северной Америке?
Дать определения терминам :мировой порт, всемирные экономические отношения, открытая экономика, свободная экономическая зона, прямые инвестиции.

Вариант 2.

1. Можно ли считать работу транспортного комплекса деловой услугой?
2. Распределите перечисленные виды транспорта по следующим группам: А – наземные; Б - водные; В – воздушные.

Виды транспорта:
авиационный
озерный
железнодорожный
морской
речной
автомобильный

3. Какое из представленных определений соответствует понятию грузооборот?
а). Показатель работы транспорта, исчисляемый как произведение груза (т) и расстояние перевозки (км).
б). Показатель работы транспорта, определяемый количеством грузов, перевозимых одним или несколькими видами транспорта в данном направлении за определенный период времени.
4. Столица страны, принимающей наибольшее количество иностранных туристов:
а). Каир б). Анкара в). Рим г). Париж
5Дать определения терминам :мировой порт, всемирные экономические отношения, открытая экономика, свободная экономическая зона, прямые инвестиции.

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 20 (мин)
Рекомендации (по выполнению):
Отвечать на вопросы, используя географические тематические карты атласа и опорный конспект лекций.
Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки

Отлично	ответ полный, правильный, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности
Хорошо	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, но нечетко определяет понятия и закономерности
Удовлетворительно	затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
Неудовлетворительно	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Раздел: Регионы мира

Тема: География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Знать/понимать	Уметь
Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития	Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Европы
	Уметь приводить примеры стран Зарубежной Европы наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов
	Уметь называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения
	Уметь показывать на карте и

	характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
	Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании

Форма текущего контроля – тестовые задания

Вариант

1.Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:
а) Парижская и Рурская;
б) Рурская и Мадридская;
в) Мадридская и Лондонская;
г) Лондонская и Парижская.
2.Наибольшими лесными ресурсами в Зарубежной Европе обладают:
а) Швеция и Финляндия;
б) Финляндия и Греция;
в) Греция и Португалия;
г) Португалия и Швеция.
3.Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в Зарубежной Европе:
а) Испания; б) Румыния; в) Италия; г) Франция.
4.Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
а) Северной Европы;
б) Западной Европы;
в) Восточной Европы;
г) Южной Европы.
5.Крупными ресурсами каменного угля в Зарубежной Европе обладают:
а) Швеция и Польша;
б) Польша и Германия;
в) Германия и Италия;
г) Италия и Швеция
6.Главный морской порт Германии — это:
а) Гамбург; б) Бремен; в) Роттердам; г) Дуйсбург.

Вариант 2

1.Какая страна является автомобильным цехом Европы:
А)Великобритания
б)Германия

в)ФРГ
г)Италия
2.ФРГ омывается морями:
А)Северное,
б)Красное,
в)Балтийское,
г)Охотское
3. Немцы в ФРГ составляют:
А) 95%,
б) 65%,
в)50%,
г)75%.
4.Расположить виды транспорта ФРГ в соответствии с их долей грузооборота и пассажирооборота:
А)речной транспорт,
б)автомобильный транспорт,
в)железнодорожный транспорт
5. Расположить отрасли промышленности ФРГ в соответствии с их долей производства продукции:
А)химическая промышленность,
б)машиностроение,
в) черная металлургия,
г)угольная промышленность,
д) энергетика.
6. Определить страну по ее краткому описанию.
Эта страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица – не самый крупный город страны. На ее территории расположен крупный угольный бассейн.
Инструкция по выполнению:
Время выполнения задания: _15_ (мин)
Рекомендации (по выполнению):
Ответов в тесте может быть несколько. Отвечать на вопросы тестов, используя географические тематические карты атласа.

Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Верно выполнено не менее 6 заданий
Хорошо	Верно выполнено 5 задания
Удовлетворительно	Верно выполнено 4 задания
Неудовлетворительно	Верно выполнено менее 4 заданий

Тема: География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Знать/понимать	Уметь

Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.	Уметь показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.
	Уметь определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
	Уметь называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
	Уметь приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
	Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии
	Уметь объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии

Форма текущего контроля – вопросы для письменного опроса.
Вариант 1.

1. Пользуясь географическими картами дать характеристику экономико-географического положения Японии по плану:
- положение по отношению к соседним странам, в какой части Азии расположено;
- положение по отношению к транспортной системе (моря, океаны, крупные реки);
- положение по отношению к месторождениям полезных ископаемых и другим природным ресурсам (почва, климат, рекреационные ресурсы).

2. Исключить неправильные ответы: Япония экспортирует черные металлы, автомобили, морские суда, изделия электроники, уголь, нефть, железную руду, лесоматериалы, продукты животноводства.

3. Указать, какие из перечисленных ниже стран относятся к новым индустриальным странам: Китай, Корея, Сингапур, Ирак, Камбоджа?

4.Определить страну по краткому описанию.
Это развитое государство мира. Страна-архипелаг. Однонациональная. Население исповедует 2 религии. Является мировым лидером по производству автомобилей и судов. Высокая плотность населения, которое проживает большей частью на «лицевой» части страны.
Вариант 2.
1. Пользуясь географическими картами дать характеристику экономико-географического положения Китая по плану:
- положение по отношению к соседним странам, в какой части Азии расположено;
- положение по отношению к транспортной системе (моря, океаны, крупные реки);
- положение по отношению к месторождениям полезных ископаемых и другим природным ресурсам (почва, климат, рекреационные ресурсы).

2. Определить страну, к которой относится это утверждение. Страна занимает первое место в мире по показателю средней плотности населения. Почему?
3. Почему эти страны относятся к новым индустриальным странам: Китай, Корея, Сингапур, Ирак, Камбоджа?
4. Определите страну по её краткому описанию.
Эта страна находится полностью в Северном полушарии. Имеет выход к двум океанам. Это вторая по численности населения страна материка, на котором она находится, треть населения — дети и подростки. Для населения характерна миграционная убыль. Столица — один из крупнейших в мире городов. Страна является крупным производителем и экспортёром нефти. В стране производятся кукуруза, пшеница, соя, рис, хлопчатник, кофе.

Инструкция по выполнению:
Время выполнения задания: 20 (мин)
Рекомендации (по выполнению):
Отвечать на вопросы и выполнять задания, используя географические тематические карты атласа и опорный конспект лекций.
Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	ответ полный, правильный, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на дополнительные сведения о важнейших географических событиях

	современности
Хорошо	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, но нечетко определяет понятия и закономерности
Удовлетворительно	затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
Неудовлетворительно	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Тема: География населения и хозяйства Африки, Латинской Америки

Знать/понимать	Уметь
Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития	Уметь показывать на карте различные страны Латинской Америки.
Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов	Уметь приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения
Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения	Уметь объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.
Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки
	Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные

	горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
	Уметь объяснять причины экономической отсталости стран Африки.
	Уметь объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки
	Уметь объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США
	Уметь показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США и Канады

Форма текущего контроля – вопросы для письменного опроса.

Вариант 1.

1. Пользуясь географическими картами дать характеристику экономико-географического положения США по плану:

- положение по отношению к соседним странам, в какой части Северной Америки расположено;
- положение по отношению к транспортной системе (моря, океаны, крупные реки);
- положение по отношению к месторождениям полезных ископаемых и другим природным ресурсам (почва, климат, рекреационные ресурсы).

2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

а) Перу; г) Никарагуа;
б) Мексика; д) Венесуэла.
в) Куба;

3.Почему столица Бразилии перенесена из приокеонических районов в центр страны?

4. Перечислить отрасли международной специализации в Бразилии и Мексике. Назвать факторы размещения отраслей специализации.

5. Объяснить причины экономической отсталости стран Тропической Африки.

Вариант 2.

1. Пользуясь географическими картами дать характеристику экономико-географического положения Канады по плану:

- положение по отношению к соседним странам, в какой части Северной Америки расположено;
- положение по отношению к транспортной системе (моря, океаны, крупные реки);
- положение по отношению к месторождениям полезных ископаемых и другим природным ресурсам (почва, климат, рекреационные ресурсы).

2.Почему высокая плотность населения на побережье Атлантического океана, а не в центральной части Мексики?

3. Правильны или неправильный следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:

а) Аргентина и Уругвай – самые «белые» страны Латинской Америки.
б) Мексика – самая крупная испаноязычная страна мира.
в) Бразилия – самая крупная католитическая страна мира.
г) Рио-де-Жанейро – крупнейшая городская агломерация Латинской Америки.
д) Венесуэла – единственная страна Латинской Америки, входящая в ОПЕК.
е) Бразилия и Колумбия – крупнейшие в мире производители кофе.

4. Перечислить отрасли международной специализации в Колумбии и Кубе. Назвать факторы размещения отраслей специализации.

5. Объяснить причины экономической отсталости стран Северной Африки

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 25 (мин)

Рекомендации (по выполнению):

Отвечать на вопросы и выполнять задания, используя географические тематические карты атласа и опорный конспект лекций.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	ответ полный, правильный, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности
Хорошо	ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, но нечетко определяет понятия и закономерности
Удовлетворительно	затрудняется в самостоятельном объяснении

	взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе
Неудовлетворительно	ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

3.1. Дифференцированный зачет (контрольная работа)

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного опроса (проверочная работа) по изученным разделам учебной дисциплины.

1 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?
а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2.Экономически развивающиеся страны часто называют:
а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».
3.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть
принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?
а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.
4.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?
а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники;
г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.
5.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?
а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.
6.Демографическая политика это:
а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;
в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.
7.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.
8.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

9.Цветная металлургия обычно ориентирована на районы:
а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.
10.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?
а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.
11.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?
а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.
12. Дайте определение:
Унитарное государство _____
13.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?
а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.
14.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?
а).Польша; б).Франция; в).Канада.
15.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство_____

16. Установите соответствие:

Государство	Марка автомобиля
Япония	1. Мерседес
Великобритания	2. Форд
США	3. Нисан
ФРГ	4. Ягуар

А____,В_____,С_____,Д_____

17.

Государство	Форма правления
Россия	A. Республика
Япония	B. Конституционная монархия
Саудовская Аравия	C. Абсолютная монархия
Великобритания	
Франция	

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

2 вариант

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности

населения?
а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2.Новые индустриальные страны часто называют:
а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г).Европейским тиграми».
3. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?
а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Коституционая монархия.
4.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:
а).Ресурсодостаточностью; б).Ресурсообеспеченностью; в).Ресурсными запасами.
5.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:
а).Аргентина; б).Мексика; в).Кения; г).Япония.
6.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.
7.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:_____
8.Где находится «медный пояс»?
а).В Африке; б).В Азии; в).В Европе; г).В северной Америке; д).В Антарктиде.
9.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?
а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.
10.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?
а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.
11.Дайте определение: Федеративное государство _____
12.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?
а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.
13.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?
а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.
14.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?
а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.
15.Какое государство описано: это государство находится в центральной

Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство_____

16. Установите соответствие:

Государство	Марка автомобиля
Япония	1. Ауди
Великобритания	2. Крайслер
США	3. Тойота
ФРГ	4. Ягуар

А____,В_____,С_____,Д_____

17. Государство — Форма правления

ФРГ — А. Республика

Бельгия — В. Конституционная монархия

Оман — С. Абсолютная монархия

Нидерланды

Болгария

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: _60_ (мин)

Рекомендации (по выполнению)

Отвечать на вопросы и выполнять задания, используя географические тематические карты атласа.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Верно выполнено 16-17 заданий
Хорошо	Верно выполнено 16-15 заданий
Удовлетворительно	Верно выполнено 14-12 заданий
Неудовлетворительно	Верно выполнено менее 12 заданий

2.1.6. ОУД.06.Иностранный язык

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочные средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД.06 «Иностранный язык (английский)» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

КОСы предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины.

Формами текущего контроля успеваемости являются контрольная работа, тестирование (в том числе компьютерное), опрос (устный или письменный).

2. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные[3]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

	навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран

		изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее

	места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

	Овладение универсальными коммуникативным и действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать

	читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

3. Критерии оценивания

3.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания

9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	неполно/неточно (8–9 фраз)		
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

3.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания,

	естественный характер	дискурсивных маркеров	интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер

	Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

3.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических

		определенного вида письма	и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание

0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

3.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

3.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:
Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.
Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

3.6 Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи

3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

3.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями,	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой

	отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической

		руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

3.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/ формуляров/ документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутству ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурно оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют

		структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	(допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	(допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

3.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1

		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или	0

		используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3	1

		грубых ошибок	
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

3.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)

2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)

3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)

4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании

научных понятий; имеются упущения в оформлении;
«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”

4. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

4.1 Для входного контроля

Входной контроль проводится на начальном этапе с целью проверить уровень подготовки обучающихся. Входной контроль проводится в форме тестовых заданий.

English Placement test (English Unlimited)

• Choose the best answer for each question.

• Stop when the questions become too difficult.

• Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I’m from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I’m a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___name’s Paul.

A Her B His C He’s

6. ___five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I qet up ___7 o’clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don’t like B like C do like

9. Excuse me, ___speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They’re ___the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don’t see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I ___ to the cinema.
A went B did go C was
17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or ___ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's ___.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.

A Let’s B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.

A a B the C some

36. If you’ve got a headache, you ___ go home.

A should B did C had

37. ___ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours’ sleep a night. - That’s not ___.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula ___ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think ___.

A is B yes C so D right

42. We never ___ a television when I was a child.

A have had B hadn’t C had D didn’t have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I ___ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.

A haven’t B mustn’t C needn’t D don’t have

47. I ___ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. ___ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It’s Walter’s birthday on Friday. He ___ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn’t as difficult ___ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum’s not very well. – Oh, ___

A it doesn’t matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
68. Julia ___ married since she was 20.
A is B was C has been D is being
69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?
A to take B take C took D taking
71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.

A unless B in case CAs long as D Although

88. It’s a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can’t have C should have D won’t have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn’t stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother’s Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn’t want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn’t get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There’s going to be a new department at work. They’ve asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today’s seminar I will ___to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very ___.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A

4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What’s your name? How do you spell your surname? Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?

Starter

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)

4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.

Elementary

6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?
17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.
22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25 Where do you see yourself in five years' time?

4.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма “Встреча с работодателем”

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)
3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
2) what you will wear (clothes)
3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.
I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.
I will wear a red T-shirt and blue jeans.
I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,
Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.
I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.
I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.
I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.
I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,
Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.
Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.
Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.
Step 1. (for all levels)
1) Do you like music?
2) Can you cook?
3) Have you ever thought about becoming a(n)… (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
4) Do you like working with computers?
5) Which countries did you visit?
6) How often do you do voluntary work?
7) Do you like working in a laboratory?
8) What transport can you drive?

Step 3.

A1
I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2
Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go

out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1
The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

A1
You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

1) the name of the college
2) where it is located (city, region)
3) how old it is
4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше
You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.
In your presentation write:

1) the name of the college
2) where it is located (city, region)
3) when it was founded

4) describe the building, classrooms and equipment

5) write 1 interesting fact about your college

6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:
A1
(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше
(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1
You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer
Step 1.
Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.
Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше
You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.
Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.
Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.
Student B- You are the shop assistant.
Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on

- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.
(C-customer, SA-shop assistant)

A1
SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.
SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.
C: Blue please.
SA: What size do you wear?/What size?
C: 40, please
SA: Here you are.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 1500 roubles, please.
C: Here you are.
SA: Thank you.
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye.

A2 и выше
SA: Good morning/ hello, can I help you?
C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.
SA: What colour would you like to look at?
C: Well, I like bright colours.
SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?
C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?
C: 38, please
SA: Here you are. Would you like to try them on?
C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
C: Oh, they look great. What are they made of?
SA: They are made of leather/ Leather ones.
C: Can I try them on?
SA: Yes, of course.
C: How much do they cost?/How much are they?
SA: 2000 roubles, please.
C: I'd like to buy them./I'll take them.
SA: Good choice. (They look great on you)
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1
You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.
In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше
You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.
In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located

- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:
A1
Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше
Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1
Write an instruction for your foreign co-worker “How not to have health problems at work and what to do if you have”. Write about:
- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn’t do at work because it’s dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше
Write an instruction for a foreign co-worker “How to avoid emergency situations

at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)
I work as a baker.
It's often very hot.
You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.
If you have a burn, you can use a plaster.
If you have a cut, use a plaster, too.
If you have a headache, take a pill.
If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)
I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.
Follow the rules:
Don't run!
Don't jump!
Don't throw heavy things!
Don't fall!
Don't use sharp tools and instruments without gloves!
You won't have a headache if you drink water and eat regularly!
If you have a cut or a burn, use a plaster.
If you have a backache, go to a doctor.
If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.
If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ___, not platform 14) ___.

The train from London King's Cross is 15) ___ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ___.

All British Airways flights leave from terminal 17) ___.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ___ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical

train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

a) a part of the Trans-Siberian railway

b) a railway line that crosses part of Russia

c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

a) diagnosing people's health problems

b) doing operations in emergencies

c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

a) in the towns that have health centres

b) in the villages and towns along the BAM railway line

c) in villages with under 1,000 people
22 According to the article ...
a) the BAM is 650 kilometres long.
b) the BAM is 4,000 kilometres long.
c) the BAM only has one train service.
23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
a) People come to the train to see the doctors.
b) The doctors visit people at home.
c) The doctors visit the local health centre.
24 According to the article ...
a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
b) the BAM was built as a medical railway.
c) the train was the idea of a Russian doctor.
25 In Khani ...
a) a girl needs an operation.
b) one patient has broken bones.
c) there are two patients.
26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
a) bad
b) not good or bad
c) good
27 In Berkakit ...
a) the doctor sees a patient she knows.
b) the doctor treats a man's shoulder.
c) the doctor visits the town bakery.
28 Mikhail Zdanovich ...
a) can go back to work after seeing the doctor.
b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
c) offers food to the doctor after the visit.

A2
Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

A. He saw a snake.
B. He decided to start from South Africa.
C. He started for the first time.
D. He arrived at the Pyramids.
E. He started for the second time.
F. A swarm of bees attacked him.
G. He became ill.
H. He crossed the border into Egypt.
I. He celebrated his birthday.
J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.
B Where 11) ___ ?
A Peru.
B Really? What 12) ___?
A It was fantastic, really great.
B How long 13) ___?
A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!
B 14) ___ expensive?
A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.
B 15) ___
A My sister and her boyfriend.
B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.
B How 17) ___ happen?
A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.
B 18) ___ go back?
A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

19. stay overnight
20. read comic books
21. buy comic books
22. meet Manga artists
23. watch videos
24. eat
25. wear your shoes in the room
26. drink
27. have a shower
28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

1 We checked ___ the flight in good time.
2 But we were delayed due ___ engine trouble.
3 We got ___ the plane two hours late.
4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
5 But then we were diverted ___ Delhi.
6 There was a severe lack ___ information.
7 When we landed, we all got ___ the plane.
8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the

seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.
I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.
16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
a works for the Indian government
b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
17 Who does a billion people refer to at the beginning?
a) the population of India
b) the farm workers in India
c) people in countries affected by the monsoon
18 Sajjan Garh Palace is now a ____
a) summer home for royalty
b) luxury hotel for monsoon visitors
c) wildlife sanctuary
19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?
a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.

c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
20 The phrase washed streets and fresh leaves refers to the monsoon as a ____
a) cleansing and renewing force
b) blessing for farmland and farm workers
c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).
21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
24 Most festivals are held before the monsoon begins.
25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9.H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who did you travel with	15. T
16) A34		16. c
17) 4/four		17. b
18) 2.30	16. did it	18. c
19) b	17. did you have	19. a

20) a 21) b 22) b 23) a 24) a 25) b 26) c 27) a 28) c	18. would you like to 19.Y 20. Y 21. Y 22. Y 23. Y 24. Y 25. N 26. Y 27. N 28. N	20. a 21. T 22. T 23. F 24. F 25. F 26. T

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?

A. 2

B. 3

C. 5

D. 1

2. What is the symbol of England?

A. a thistle

B. a rose

C. a shamrock and a red hand

D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?

A. a thistle

B. a rose

C. a daffodil

D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?

A. a thistle

B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by …
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century

D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.

5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.

6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article the in front of the geographical names on the map where it is necessary.



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have

certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.



Countries	Cities	Mountains	Oceans, seas, rivers, lakes
England Scotland Wales	Edinburgh Cardiff Belfast	The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	The Atlantic Ocean The North Sea The Severn

			The Thames; Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.
Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.
E.
The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11 th century and rebuilt in the 13 th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.
F.
Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.
G.
To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.
Answer Key
Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.
Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1
Устный опрос
Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?

2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River.

Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.

7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.

8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.

9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd

words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around

and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.
C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.
D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.
E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.
F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.
G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.
ANSWER KEY
1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий
Тест
Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основания текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future …

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need B4. _____(HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a B5_____(BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally B6_____(NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a B7_____(RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience B8_____ (REQUIRE). Several organizations offer B9_____(TRAIN) programs and voluntary certification for those who B10_____ (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much B11_____ (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize B12_____(THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top

B13_____(ADVERTIZE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the B14 _____ (DIRECT) searched for their own names. The B15_____ (ADVERTIZE) said “Hey, (directors name), Googling yourself is B16_____(REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five B17_____ (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a B18_____(POSE) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor’s; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.
Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?
Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.
Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?
Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?
Mark: I'll just go and see. (4) _____the line please?
Sara: Yes, no problem, I'll wait.
Mark: Hello? I (5) _____any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____back?
Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.
Mark: Sorry, (7) _____up? It's a terrible line.
Sara: Is that better? (8) I_____ me now?
Mark: Yes, that's much better. (9) _____the number please?
Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.
Mark: Sorry, (10) I_____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____send me a copy of your latest catalogue?
Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?
Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower
Ответы:
(1) could I speak to, (2) can I help you? (3) Could you tell me. (4) Could you hold (5) don't have (6) can I call you back? (7) could you speak (8) can you hear me now? (9) could you repeat the number please? (10) can't tell (11) can you send me

Тема 2.2 Промышленные технологии (для технологического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Simple machines

People often think of machines as large complicated devices. However, there are many types of simple machines that people use everyday.

Inclined plane - This machine is a slanted surface that makes it easier to move heavy loads.

Screw - This machine is turned to drill through wood easily.

Lever - A lever creates leverage by turning a long arm against a fulcrum.

Wedge – This machine can split objects and push apart the pieces.

Wheel and Axle- This machine rolls objects to reduce friction.

Pulley – A pulley is like a wheel and axle.

It uses a rope wrapped around a wheel to raise and lower heavy objects.

2.Answer the questions

1. What are some simple machines?

2. How do simple machines make work easier?

3. Match the words 1-5 with definitions

1 lever

2 simple machines

3 wheel and axle

4 load

5 wedge

A. a tool with one wide end and one pointed end
B. a machine with few or no moving parts
C. an amount of weight that is lifted or carried
D. a bar that rests on a fulcrum
E. a circular object with a rod through it

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий"

A1
Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Croup 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2
Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:
Step 1
A1
Group 1
I can find a lot of information in the Internet.
I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
I can use my computer to make presentations.
We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.
We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2
It is difficult to find important information in the Internet.
The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
Computers are expensive and they often work slow.
We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше
Group 1
I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.
I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.
I can use some apps to improve my English.
When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.
Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2
When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2
A1

S1- I can find a lot of information in the internet
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.
S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree

A2 и выше
S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.
S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from

- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше
A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1
Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.
I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше
Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

5. Контрольно-оценочные средства

Для рубежного контроля

Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4

1 Variant

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad
Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.
Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.
Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T
1 Sally writes music for films.
2 She can't sing very well.
3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
4 Tom plays two musical instruments very well.
5 Tom's friend plays football.
6 Tom and John play their songs at university.
7 Hannah speaks Italian perfectly.
8 She doesn't like writing in the evening.
9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah
Example: Tom lives in America.
1 _____ studies music.
2 _____ is not happy about her work.
3 _____ acts in films.
4 _____ has a friend who writes songs.
5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

1. … there three stereos in the living room?
No, there … .
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She' s really
A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum … tram.
A) by B) on C) in

5. There are a lot of books on the … in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror

6. …. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does

7. John …. a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take

8. I never … up early at the weekend.
A) make B) get C) stand

9. We meet … Friday .. the museum.
A) on.. at B) at …in C) in .. near

10. We … snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key
Task 1
1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8.DS 9. T 10. F
Task 2
1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally
Task 3
1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

2 variant

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad
Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.
Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a

music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.
Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T
1 Sally writes music for films.
2 She can't sing very well.
3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
4 Tom plays two musical instruments very well.
5 Tom's friend plays football.
6 Tom and John play their songs at university.
7 Hannah speaks Italian perfectly.
8 She doesn't like writing in the evening.
9 Hannah sometimes works late.
10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah
Example: Tom lives in America.
1 _____ studies music.
2 _____ is not happy about her work.
3 _____ acts in films.
4 _____ has a friend who writes songs.
4 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.
1 What _____ your name?

a) are b) am c) is

2 Where _____ you from?

a) are b) am c) is

3 They _____ in London.

a) work b) works c) working

4 What time ____ she start work in the morning?

a) do b) does c) is

5 He plays football but he _____ play rugby.

a) don't b) not play c) doesn't

6 I _____ off my bicycle last Saturday.

a) fall b) fell c) fallen

7 Hamlet _____ by William Shakespeare.

written b) is written c) was written

8 We _____ golf last Saturday.

a) played b) play c) are playing

9 I bought this house __.

a) 10 years ago b) 10 years away c) since 10 years

10 What ____you do next week?

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8.DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1C 2A 3A 4B 5 C 6B 7 C 8A 9 A 10 C

Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8

1 variant

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I’m … New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.

3. A Mercedes is … German car.

A) a
B) an
C) the
D) *

4. Ann is … wife.

A) John’s B) John is C) John’s is D) John

5. She … a uniform.

A) wear B) to wear C) wearing D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn’t like … .

A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?

3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.

8. She … a bus to university.

A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always

9. This doll is a present for my … . I hope she likes it.

A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle

10.… sells things.

A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper

11.I like Tom … I don't like his wife.

A) and
B) but
C) because
D) so

12.… did you buy your new jacket?

At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How

13.My brother is … a book.

A) riding B) reading C) speaking D) playing

14.Madison doesn't like working. She is ….

A) happy B) poor C) rich D) lazy

15.I'll look in my … and see if I'm free on Wednesday.

A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar

16.Do you want to … biscuit?

A) eat B) seeC) play D) read

17.Where … they born?

They … born … .
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18.New York is …. Paris.

A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19.I … him three months ago.

A) see B) sees C) saw D) seen

20.He takes photos only … spring.

A) in B) at C) on D) by

Key
1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21
Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,
Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.
I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!
The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?
Please send me a leaflet about your town and a street map.
One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?
See you soon!
Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

2 variant

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1 _____ your friends in Canada now?

a) am b) is c) are

2 It _____ not hot in Russia in winter.

a) is b) am c) are

3 My friends _____ not like to read books.

a) are b) does c) do

4 What _____ Ken usually do on Saturdays?

a) does b) do c) is

5 Jane's not here at the moment. She_____ a friend in New York.

a) visit b) visits c) is visiting

6 There _____ many people at the carnival last year.

a) are b) is c) were

7 _____ your friend in Moscow now?

a) are b) is c) will be

8 He plays football but he _____ play rugby.

a)don't b) not play c) doesn't

9 They _____ in London.

a) live b) living c) lives

10 Elephants _____ bigger than sheep.

a) be b) is c) are

11 That _____ a beautiful woman.

a)is b) are c) am

12 They _____ at the lesson.

a) is b) are c) am

13 A house _____ much more expensive than a flat.

a) was b) were c) be

14 Jane _____ her friend in a park.

a) meet b) does meet c) meets

15 There _____ many people at the carnival last year.

a) are b) is c) were

16 What time ____ she start work in the morning?

a) do b) does c) is

17 My friends _____ not like to read books.

a) are b) does c) do

18 It _____ not cold in London last winter.

a) is b) were c) was

19 _____is your name?

a) what b) how c) who

20 I bought this house __.

a) 10 years ago b) 10 years away c) since 10 years

key 1 c 2 a 3 c 4 a 5 c 6 c 7 b 8 c 9 a 10 c 11 a 12 b 13 a 14 c 15 c 16 b 17 c 18 c 19 a 20 a

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21
Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,
Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.
I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are

great!
The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?
Please send me a leaflet about your town and a street map.
One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?
See you soon!
Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Ответы: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

Контрольная работа Тема 2.1 – 2.4

1 variant

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

1 I work for a newspaper. I’m a _____.
A) journalist B) politician C) lawyer
2 My sister works in an office. She’s a _____.
A) builder B) musician C) receptionist
3 My mother’s brother is my _____.
A) grandfather B) nephew C) uncle
4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money
5 The opposite of expensive is _____.
A) safe B) cheap C) empty
6 The opposite of safe is _____.
A) dangerous B) difficult C) different
7 You can buy food at a _____.
A) pharmacy B) market C) post office
8 We eat in the _____.
A) bathroom B) garage C) dining room
9 I need some _____ for this letter.
A) keys B) stamps C) coins
10 My father's a _____. He flies all over the world.
A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2 I _____ (buy) a new car last weekend.
3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
7 _____ you ever _____ (break) your arm?
8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____(have) a party next week?

Task 3 Read the article and tick (✓) A, B, or C.
How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.
Mario Mendes, 29 –
I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't

pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could
offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned $295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

1 Mario sometimes _____.
A enjoys his job B travels abroad C works in a team
2 Mario thinks he got his dream job because _____.
A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation
3 When Andy was young, his dream job was to _____.
A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach
4 When he was a chef, Andy _____.
A earned $295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off
5 Andy says it's important to know _____.
A your goals B what you're good at C what you enjoy doing
6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.
A five B three C two
7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.
A hard B exciting C easy
8 Sarah studied _____.
A full-time B at evening classes C during the day
9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals
B become primary school teachers
C continue working while they train
10 Who has become a successful businessman / woman?
A Andy B Mario C Mario and Andy

2 variant

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

1 I work for a newspaper. I'm a _____.
A) journalist B) politician C) lawyer
2 My sister works in an office. She's a _____.
A) builder B) musician C) receptionist
3 My mother's brother is my _____.
A) grandfather B) nephew C) uncle
4 Can I use my credit _____, please?
A) wallet B) card C) money
5 The opposite of expensive is _____.
A) safe B) cheap C) empty
6 The opposite of safe is _____.
A) dangerous B) difficult C) different
7 You can buy food at a _____.
A) pharmacy B) market C) post office
8 We eat in the _____.
A) bathroom B) garage C) dining room
9 I need some _____ for this letter.
A) keys B) stamps C) coins
10 My father's a _____. He flies all over the world.
A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

1. I (to work) in a bank
2. He (to live) in Moscow
3. Anna (to have) a shower every day
4. I (to like) flowers

5. They (to go) at work by bus
6. Tom (to play) the piano
7. Cats (to drink) milk
8. She (to get up) early
9. I (to love) you
10. Kristina and Mike (to study) English

Task 3 Read the article and tick (✓) A, B, or C.
How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.
Mario Mendes, 29 –
I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work
with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could
offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.
Andy Collins, 46 –
As a student, I earned $295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!
Sarah Cooper, 38 –
I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my

qualifications and resigned. I’m now a primary school teacher and it’s as good as I imagined. So don’t wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There’s always an answer.

1 Mario sometimes _____.
A enjoys his job B travels abroad C works in a team
2 Mario thinks he got his dream job because _____.
A he’s intelligent B it was easy C he did a lot of preparation
3 When Andy was young, his dream job was to _____.
A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach
4 When he was a chef, Andy _____.
A earned $295 a week B didn’t enjoy his job C didn’t get much time off
5 Andy says it’s important to know _____.
A your goals B what you’re good at C what you enjoy doing
6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.
A five B three C two
7 Sarah’s job as a secretary wasn’t very _____.
A hard B exciting C easy
8 Sarah studied _____.
A full-time B at evening classes C during the day
9 Sarah advises people to _____.
A plan how they can achieve their goals
B become primary school teachers
C continue working while they train
10 Who has become a successful businessman / woman?
A Andy B Mario C Mario and Andy

6. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

6.1. Условия получения дифференцированного зачета (ДЗ)

6.1.1 Условия проведения дифференцированного зачета

Зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии).

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

6.1.2 Форма проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в виде итоговой контрольной работы по дисциплине.

6.1.3 Итоговая оценка по дисциплине «Иностранный язык»

Критерии оценок:

Оценивание знаний и умений проводится по 5-балльной системе.

Преподаватель осуществляет суммирование оценок за знание учебного материала по курсу, выполнение работ текущего контроля, контрольных работ, рубежных контрольных работ и определение среднего арифметического результата.

Оценка «Отлично»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине выше 4,51.

Оценка «Хорошо»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине лежит в пределах от 3,51 до 4,50.

Оценка «Удовлетворительно»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине лежит в пределах от 2,51 до 3,50.

Оценка «Неудовлетворительно»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине ниже 2,51.

Итоговая контрольная работа для дифференцированного зачета
Вариант I

1. Choose the right variant

1 What _____ your name?

a) are b) am c) is

2 Where _____ you from?

a) are b) am c) is

3 They _____ in London.

a) work b) works c) working

4 What time ____ she start work in the morning?

a) do b) does c) is

5 He plays football but he _____ play rugby.

a) don't b) not play c) doesn't

6 I _____ off my bicycle last Saturday.

a) fall b) fell c) fallen

7 Hamlet _____ by William Shakespeare.

written b) is written c) was written

8 We _____ golf last Saturday.

a) played b) play c) are playing

9 I bought this house __.

a) 10 years ago b) 10 years away c) since 10 years

10 What ____you do next week?

a) do b) are c) will

11 _____ your parents in France now?

a) are b) is c) will be

12 What _____ in your free time?

a) you do b) do you do c) are you doing

13 I'm _____to the cinema to see a new French film.

a) going b) go c) goes

14 He _____ in his room.

a) are b) is c) am

15 Jane _____ her friend at a party last Sunday.

a) meets b) meet c) met

16 It _____ not cold in England last winter.

a) is b) were c) was

17 _____you taller than I?

a) am b) are c) is

18 My parents _____ not like loud music.

a) do b) does c) is

19 Jane _____ her friend in a shop yesterday.

a) see b) saw c) seen

20 _____old are you?

a) how b) how many c) how much

2. Look at the sentences about an English city. Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark **true** on your answer sheet.
If it is not correct, mark **false**

1. The River Wensum flows through East Anglia.
2. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
3. In the 11th century, Norwich was a small village.
4. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
5. Norwich has always been one of the smallest English cities.
6. There are more than 50 churches in Norwich.
7. The number of students in Norwich is increasing.
8. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
9. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
10. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Вариант II

1. Choose the right variant

1 _____ your friends in Canada now?

a) am b) is c) are

2 It _____ not hot in Russia in winter.

a) is b) am c) are

3 My friends _____ not like to read books.

a) are b) does c) do

4 What _____ Ken usually do on Saturdays?

a) does b) do c) is

5 Jane's not here at the moment. She_____ a friend in New York.

a) visit b) visits c) is visiting

6 There _____ many people at the carnival last year.

a) are b) is c) were

7 _____ your friend in Moscow now?

a) are b) is c) will be

8 He plays football but he _____ play rugby.

a)don't b) not play c) doesn't

9 They _____ in London.

a) live b) living c) lives

10 Elephants _____ bigger than sheep.

a) be b) is c) are

11 That _____ a beautiful woman.

a)is b) are c) am

12 They _____ at the lesson.

a) is b) are c) am

13 A house _____ much more expensive than a flat.

a) was b) were c) be

14 Jane _____ her friend in a park.

a) meet b) does meet c) meets

15 There _____ many people at the carnival last year.

a) are b) is c) were

16 What time ____ she start work in the morning?

a) do b) does c) is

17 My friends _____ not like to read books.

a) are b) does c) do

18 It _____ not cold in London last winter.

a) is b) were c) was

19 _____is your name?

a) what b) how c) who

20 I bought this house __.

a) 10 years ago b) 10 years away c) since 10 years

3. Look at the sentences about an English city. Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark **true** on your answer sheet.
If it is not correct, mark **false**

1. The River Wensum flows through East Anglia.
2. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
3. In the 11th century, Norwich was a small village.
4. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
5. Norwich has always been one of the smallest English cities.
6. There are more than 50 churches in Norwich.
7. The number of students in Norwich is increasing.
8. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
9. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
10. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and

its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as ‘The Canaries’, though nobody can be sure why.

Now the city’s attractions include another important development, a modern shopping centre called ‘The Castle Mall’. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Ключ ответов

Вариант I

1 c

2 a

3 a

4 b

5 c

6 b

7 c

8 a

9 a

10 c

11 a

12 b

13 a

14 b

15 c

16 c

17 b

18 a

19 b

20 a

Вариант II

1 c

2 a

3 c

4 a

5 c

6 c

7 b

8 c

9 a

10 c

11 a

12 b

13 a

14 c

15 c

16 b

17 c

18 c

19 а

20 а

Критерии оценки

отметка	Показатели оценки
«отлично»	Оценка «5» выставляется при условии правильного выполнения всех заданий. Обучающийся показал хорошее знание лексико-грамматического материала. Допускается не более 2 ошибок. Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок.
«хорошо»	Оценка «4» выставляется при условии выполнения не менее 2/3 заданий. Обучающийся владеет достаточным объёмом лексико-грамматического материала. Допускается наличие 2-3-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.
«удовлетворительно»	Оценка «3» выставляется при условии выполнения не менее половины заданий. Допускается наличие 3-х ошибок. Учитывается оформление работы.
«неудовлетворительно»	Оценка «2» – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Допущены многочисленные ошибки. Лексико-грамматический материал усвоен слабо.

Список использованных источников

1. Основные печатные издания

   1. Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Верджиния. Английский язык 10 класс (Базовый уровень), серия Английский в фокусе.- Издательство Просвещение,2023.

   2. Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Верджиния. Английский язык 11 класс (Базовый уровень), серия Английский в фокусе.- Издательство Просвещение,2023.

   3. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

2. Электронные издания

1. Юрайт. Образовательная платформа - https://urait.ru

2. znanium. com

3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2.1.7. ОУД.07. Математика

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочные средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД. 07 «Математика» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена.

КОСы предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины.

Формами текущего контроля успеваемости являются контрольная работа, тестирование (в том числе компьютерное), опрос (устный или письменный)

Список использованных источников

1. Алимов Ш.А., Ю.М. Калягин. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни [Электронный ресурс]: учебник/- 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 463, [1] с.:ил.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) [Электронный ресурс]. 10—11классы: учебник/- 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. –287, [1] с.:ил. — М., 2023.

3. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Башмаков, М. И. Математика [Текст] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил.

5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2014.

6. Башмаков, М. И. Математика [Электронный ресурс] : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для образоват. учреждений СПО / М. И. Башмаков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 256 с. : ил. ЭБС Академия (Договор №ДогОИЦ1126-1/ЭБ-17 от 10.11.2017)

7. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей

8. социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

9. Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

10. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

11. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Критерии оценки контрольной работы обучающихся по математике.

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное (отсутствие ответа);
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Тема 1. Центральные математические понятия (число, величина, геометрическая фигура)

Входная контрольная работа №1

Результаты освоения темы, подлежащих оценке

Знать/понимать*	Уметь*
Формулы сокращенного умножения. Формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения. Способы упрощения алгебраических выражений.	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, выполнять основные действия с многочленами и алгебраическими дробями. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. Решать линейные, квадратные и дробно-линейные уравнения. Решать линейные неравенства. Применять графические представления при решении уравнений, неравенств. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 90 (мин)

Работа должна быть выполнена на двойном тетрадном листе, имеющем штамп КГБПОУ «АГК». Использовать чернила только синего цвета.

Условия заданий должны быть записаны полностью: сначала задание, затем решение. В решении задач необходимо указать все используемые формулы; решение должно содержать комментарии или пояснения, приведены все расчеты и показаны все преобразования, выполняемые с алгебраическими выражениями.

Решения задач излагайте аккуратно, объясняя основные действия, выписывая нужные формулы, делая необходимые чертежи.

При решении заданий следует придерживаться той последовательности, в какой они даны, строго соблюдая при этом нумерацию заданий.

Чертежи и рисунки должны выполняться обязательно с помощью карандаша и линейки в соответствии с данными условиями задач.

Если вычисления, выполненные при решении задач, приближенные, то следует придерживаться правил приближенных вычислений. В конце решения необходимо обязательно записать **ответ.**

При выполнении студенты ограничены во времени, могут использовать любые учебные пособия, содержащие справочный материал.

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (если тесты)
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 8 заданий	
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 6,7 задания	
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 задания	
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант -1

1. Запишите число в стандартном виде:

а)730000000; б)0,0000025;

в)$0{,}24 \cdot 10^{-3}$; г)$75{,}2 \cdot 10^{4}$.

2. Найти наибольший общий делитель чисел НОД: 120 и 90.

3. Найти наименьшее общее кратное чисел НОК: 135 и 225.
обыкновенной дроби.

4. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

а) $\frac{13}{15}$; б) $\frac{35}{111}$.

5. Запишите бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби:

а) 0,(45) ; б) 0,11(6).

6. Найти область определения функции D(f) :

а) $y = \frac{7x-5}{4x+2}$ в)$y = \frac{\sqrt{2x^2-8}}{2x+3}$

7. Три самосвала разной грузоподъёмности возят груз. Он будет вывезен полностью, если все они сделают по 8 рейсов. Груз также будет вывезен, если первый самосвал сделает 4 рейса, второй – 2 рейса, третий – 16 рейсов. Если первый и третий совершат соответственно 6 и 12 рейсов, то сколько рейсов нужно сделать второму, чтобы весь груз был вывезен? (с профессиональной направленностью)

8. Три автомашины перевозят зерно, загружаясь в каждом рейсе полностью. За один рейс первая и вторая машины перевозят вместе 6 тонн зерна, а первая и третья вместе за два рейса перевозят столько же зерна, сколько вторая за 3 рейса. Какое количество зерна перевозит за один рейс вторая машина, если известно, что некоторое количество зерна вторая и третья перевозят вместе, совершая в 3 раза меньше рейсов, чем потребовалось бы третьей машине для перевозки того же количества зерна. (с профессиональной направленностью)

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{12{,}8:0{,}64+3{,}05:0{,}05}{8\frac{2}{3}:1\frac{4}{9}-1}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Вариант - 2

1. Запишите число в стандартном виде:
   а) 37000000; б)0,00000052;
   в) $0{,}42 \cdot 10^{-4}$; г)$52{,}7 \cdot 10^{5}$.

2. Найти наибольший общий делитель чисел НОД: 675 и 825
3. Найти наименьшее общее кратное чисел НОК: 75 и 120.
4. Представьте обыкновенную дробь в виде десятичной периодической дроби:

   а) $\frac{3}{11}$; б) $\frac{95}{333}$.

5. Запишите бесконечную периодическую дробь в виде обыкновенной дроби:

а) 0,(72); б) 0,(918).

6. Найти область определения функции D(f) :

а) $y = \frac{3x + 5}{5x - 3}$ в)$y = \frac{\sqrt{x^2 - 9}}{2x - 4}$

7. Три самосвала разной грузоподъёмности возят груз. Он будет вывезен полностью, если все они сделают по 10 рейсов. Груз также будет вывезен, если первый самосвал сделает 3 рейса, второй – 2 рейса, третий – 10 рейсов. Если первый и третий совершат соответственно 7 и 2 рейсов, то сколько рейсов нужно сделать второму, чтобы весь груз был вывезен? (с профессиональной направленностью)

8. Три автомашины перевозят зерно, загружаясь в каждом рейсе полностью. За один рейс первая и вторая машины перевозят вместе 8 тонн зерна, а первая и третья вместе за два рейса перевозят столько же зерна, сколько вторая за 3 рейса. Какое количество зерна перевозит за один рейс вторая машина, если известно, что некоторое количество зерна вторая и третья перевозят вместе, совершая в 3 раза меньше рейсов, чем потребовалось бы третьей машине для перевозки того же количества зерна (с профессиональной направленностью)

9. Найдите значение дроби:

$$\frac{203{,}4 : 9 - (5{,}39 - 7{,}39)}{\frac{3}{14} * \frac{7}{9} - \frac{1}{3}}$$

Ответы

Задание	Вариант 1	Вариант 2
1	а) $7{,}3 \cdot 10^{8}$; б) $2{,}5 \cdot 10^{-6}$; в) $2{,}4 \cdot 10^{-4}$; г) $7{,}52 \cdot 10^{5}$.	а) $3{,}7 \cdot 10^{7}$; б) $5{,}2 \cdot 10^{-7}$; в) $4{,}2 \cdot 10^{-5}$; г) $5{,}27 \cdot 10^{6}$.
2	30	165
3	675	600

4	а)0,8(6) б)0,(315)	а)0,(27) б)0,(285)
5	а)$\frac{5}{11}$ а)$\frac{7}{60}$	а)$\frac{8}{11}$ а)$\frac{34}{37}$
6	а)(-0,5;+∞) б) (-∞-2]Ù[2;+∞)	а)(0,6;+∞) б) (-∞-3]Ù[3;+∞)
7	5	8
8	3	4
9	16,2	-147,6

Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве

Результаты освоения темы

Знать/понимать	**Уметь**
Формулировку и приводить доказательства признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения. Формулировку определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Формулировку и доказательства основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Понятие параллельного проектирования и его свойства. Формулировку теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Аргументировать свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур.	Выполнять построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавать их на моделях. Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построения. Решать задачи на вычисление геометрических величин. Описывать расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Изображать на чертежах и моделях расстояния и обосновывать свои суждения. Определять и вычислять расстояния в пространстве. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. Применять теорию для обоснования построений и вычислений.

Контрольная работа № 2.

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Вариант 1

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BD:AD=3:2 и DE=9 см.
2. Ребро куба равно 8 см. Найдите:

а) диагональ куба;

б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 37см и 13 см. Разность проекций этих наклонных равна 30 см. Найдите проекции наклонных.

4. Через концы отрезка AB и его середину M проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1, M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок AB пресекает плоскость α и $AA_1 = 10$ см, $BB_1 = 16$см.

Вариант 2

1. Плоскость α пересекает стороны AB и BC треугольника ABC соответственно в точках D и E, причем AC$\|\alpha$. Найдите AC, если BD:AD=4:3 и DE=12 см.
2. Ребро куба равно 6 см. Найдите:

а) диагональ куба;

б) площадь сечения, проходящего через две диагонали куба.

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 25см и 17 см. Разность проекций этих наклонных равна 12 см. Найдите проекции наклонных.

4. Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1, M_1. Найдите длину отрезка MM_1, если отрезок АВ пресекает плоскость α и $AA_1 = 12$ см, $BB_1 = 18$см.

ОТВЕТЫ

№ задания	1	2	3	4
1 вариант	15 см	$8\sqrt{3}$ см, $64\sqrt{2}$ см	5 см, 35 см	3 см
2 вариант	21 см	$6\sqrt{3}$ см, $36\sqrt{2}$ см	8 см, 20 см	3 см

Тема 3. Координаты и векторы

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Понятие вектора, декартову систему координат в пространстве. Свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Доказательства теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.	Строить векторы по заданным координатам точек и плоскостей, находить координаты точек вектора. Находить уравнения окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояния между точками. Применять свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. Применять теорию при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применять теорию векторов для вычисления величин углов и расстояний.

Контрольная работа № 3.

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 заданий
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 заданий
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Вариант 1

1. Даны точки А (1;2;3), В (3;2;-1), С (5;8;-1), Д (-6;4;0).
   а) найдите длину векторов АВ и СД.
   б) найдите координаты векторов АВ, ВС, СД, СВ

2. Даны векторы $\vec{a}\{3; -4; -3\}$, $\vec{b}\{-5; 2; -4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{c} = 4\vec{a} - 2\vec{b}$

3. При каком значении n данные векторы перпендикулярны:

$$\vec{a}(2; -1; 3), \qquad \vec{b}(1; 3; n)$$

4. Даны векторы $\vec{a}\{3; -1; 1\}$, $\vec{b}\{-5; 1; 0\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

5. Докажите, что четырёхугольник ABCD является параллелограммом, если А (2; 3; 5), В (3; 1 ; 2), С (4; 1; 3) D (3; 3; 6).

Вариант 2

1. Даны точки А (1;-2;1), В (0;-2;4), С (3;-2;1), Д (-3;4;1).
   а) найдите длину векторов АВ и СД.
   б) найдите координаты векторов АВ, ВС, СД, СВ

2. Даны векторы $\vec{a}\{3; -4; -3\}$, $\vec{b}\{-5; 2; -4\}$. Найдите координаты вектора $\vec{d} = 2\vec{a} - \vec{b}$.

3. При каком значении n данные векторы перпендикулярны:

$$\vec{a}(n; -2; 1), \qquad \vec{b}(n; -n; 1).$$

4. Даны векторы $\vec{a}\{-2; 1; 3\}$, $\vec{b}\{-1; 0; 5\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой, тупой) между данными векторами.

5. Докажите, что четырёхугольник ABCD является параллелограммом, если A (4; 3; 5), B (5; 2 ; 4), C (6; 5; 1) D (5; 6; 2).

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	а) $\lvert\vec{AB}\rvert = \sqrt{20}$, $\lvert\vec{CD}\rvert = \sqrt{138}$ б) $\vec{AB} = (2; 0; -4)$; $\vec{BC} = (2; 6; 0)$ $\vec{CD} = (-11; -4; 1)$, $\vec{CB} = (-2; -6; 0)$	а) $\lvert\vec{AB}\rvert = \sqrt{10}$; $\lvert\vec{CD}\rvert = \sqrt{72}$ б) $\overline{AB}$:(-1;0;3); $\overline{BC}$: (3;0; -3); $\vec{AB} = (-1; 0; 3)$; $\vec{BC} = (3; 0; -3)$; $\vec{CD} = (-6; 6; 0)$; $\vec{CB} = (-3; 0; 3)$
2.	$\vec{c}\{22; -20; -4\}$	$\vec{d}\{11; -10; -2\}$
3.	$n = \frac{1}{3}$	$n = -1$
4.	$\cos\varphi = -\frac{16}{\sqrt{286}}$ - угол тупой	$\cos\varphi = \frac{17}{\sqrt{364}}$ - угол острый
5.	В параллелограмме диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. Координаты середины отрезка: AC: $x = 3$, $y = 2$, $z = 4$; BD: $x = 3$, $y = 2$, $z = 4$	В параллелограмме диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. Координаты середины отрезка: AC: $x = 5$, $y = 4$, $z = 3$; BD: $x = 5$, $y = 4$, $z = 3$

Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Определения тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь. Основные тригонометрические тождества Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Свойства симметрии точек на единичной	Изображать углы вращения на окружности, соотносить величины угла с его расположением. Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Преобразовывать простейшие тригонометрические выражения. Применять основные формулы тригонометрии при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощать его. Применять свойства

окружности для вывода формул приведения.	симметрии точек на единичной окружности для вывода формул приведения.
Понятия обратных тригонометрических функций. Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, изображение на единичной окружности.	Решать по формулам и тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.

Контрольная работа № 4

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки	Максимальное количество баллов (если тесты)
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий	
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 задания	
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 задания	
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий	

Вариант- 1

1. Вычислить $\cos 2\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{12}{13}$; $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$
2. Упростите выражение: a) $\operatorname{ctg}\alpha + \operatorname{tg}(90^0 + \alpha) + \cos(180^\circ - \alpha)$;

   b) $\dfrac{\cos(\pi+\alpha)\cdot ctg\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{\sin(\pi-\alpha)\cdot tg\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)}$
3. Вычислить, используя формулы сложения:
   a) $\sin 74^\circ \cdot \cos 16^\circ + \cos 74^\circ \cdot \sin 16^\circ$

б) $\cos\frac{5\pi}{8}\cdot\cos\frac{3\pi}{8}+\sin\frac{5\pi}{8}\cdot\sin\frac{3\pi}{8}$

4. Решить уравнения :

а) $tg\ x = 2$

б) $2\cos\left(x+\frac{\pi}{3}\right) = -\sqrt{3}$

в) $2\sin^2 x + 7\cos x + 2 = 0$

5. Решить неравенство :

$\cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}$;

Вариант - 2

1. Вычислить $\sin 2\alpha$, если $\cos\alpha = -\frac{5}{13}$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$

2. Упростите выражение: а) $\cos\alpha + \sin(270^\circ+\alpha) - \operatorname{ctg}(180^\circ+\alpha)$

b) $\dfrac{\sin\left(\frac{\pi}{2}+\alpha\right)\cdot tg(\pi-\alpha)}{\cos\left(\frac{3\pi}{2}-\alpha\right)\cdot ctg(\pi+\alpha)}$

3. Вычислить, используя формулы сложения:

а) $\sin 89^\circ\cdot\cos 1^\circ + \cos 89^\circ\cdot\sin 1^\circ$

б) $\cos\frac{12\pi}{15}\cdot\cos\frac{\pi}{5} - \sin\frac{12\pi}{15}\cdot\sin\frac{\pi}{5}$

4. Решить уравнения :

а) $tg\ x = 3$

б) $2\cos\left(x+\frac{\pi}{4}\right) = -\sqrt{2}$

в) $\cos^2 x + 6\sin x - 6 = 0$

5. Решить неравенство :

$\sin x < \frac{\sqrt{3}}{2}$

ОТВЕТЫ:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	$-\frac{119}{169}$	$-\frac{120}{169}$

2.	а) $-\cos\alpha$ б) $-tg(\alpha)$	*-а)* $-ctg\alpha$) *б)* $tg(\alpha)$
3.	а) 1 б) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$	а) 1 б) -1 в) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
4.	а) $arctg2 + \pi n$, $n \in z$ б) $x_1 = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in z$, $x_2 = -\frac{7\pi}{6} + 2\pi n$, $n \in z$ в). $x = \pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi n$, $n \in z$	*а)*$arctg3 + \pi n$, $n \in z$ б) $x_1 = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in z$, $x_2 = -\pi + 2\pi n$, $n \in z$, в) $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n$, $n \in z$
5.	$\frac{\pi}{6} + 2\pi n < x < \frac{11\pi}{6} + 2\pi n$, $n \in z$	$\frac{-4\pi}{3} + 2\pi n < x < \frac{\pi}{3} + 2\pi n$, $n \in z$

Тема 5. Начала математического анализа

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Понятие числовой последовательности, способы ее задания. понятие предела последовательности и производной функции. вычисление суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Алгоритм вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.	Вычислять члены числовой последовательности. Решать задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формулировать механический и геометрический смыслы производной. Составлять уравнение касательной в общем виде. Применять правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций, для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Проводить с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Устанавливать связи свойств функции и производной по их графикам. Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.

Контрольная работа № 5

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Вариант – 1

1. Найдите производные функций

1. $f(x) = 3x^5 - 4x^3 + 10x - 5$
2. $f(x) = \frac{1}{5}x^5 - \frac{3}{7}x^7 + \frac{2}{x} - 7$
3. $f(x) = (3x - 8)^5$
4. $f(x) = \frac{4x-7}{x^2 - 4}$
5. $f(x) = \frac{1}{x} + 3\cos x$

2. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x^2 + 6x - 3$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

3. Найдите точки экстремума и промежутки возрастания и убывания функции:

$$f(x) = x^3 + 3x^2 - 24x + 1$$

4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке [0; 3]:

$$f(x) = x^3 - 6x^2 + 9x - 4$$

5. Исследовать функцию и построить график:

$$f(x) = 2x^3 + x^2 - 2x - 1$$

Вариант – 2

1. Найдите производные функций

1. $f(x) = 5x^4 - 3x^3 + 7x - 8$
2. $f(x) = \frac{2}{5}x^{10} - \frac{1}{6}x^6 + 2\sqrt{x} - 5$

3. $f(x) = (2x + 6)^8$
4. $f(x) = \frac{5x-3}{x^2-2}$
5. $f(x) = \sqrt{x - 3\sin x}$

2. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x^2 + 2x + 4$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

3. Найдите точки экстремума и промежутки возрастания и убывания функции:

$$f(x) = 2x^3 - 6x^2 - 18x + 4$$

4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке [-4; 0]:

$$f(x) = x^3 + 6x^2 + 9x$$

5. Исследовать функцию и построить график:

$$f(x) = x^3 + x^2 - x - 1$$

ОТВЕТЫ:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	1. $f'(x) = 15x^4 - 12x^2 + 10$; 2. $f'(x) = x^4 - 3x^6 - \frac{2}{x^2}$; 3. $f'(x) = 15(3x - 8)^4$; 4. $f'(x) = \frac{-4x^2+14x-16}{(x^2-4)^2}$; 5. $f'(x) = -\frac{1}{x} - 3\sin x$.	1. $f'(x) = 20x^3 - 9x^2 + 7$; 2. $f'(x) = 4x^9 - x^5 + \frac{1}{\sqrt{x}}$; 3. $f'(x) = 16(2x + 6)^7$; 4. $f'(x) = \frac{-5x^2+6x-4}{(x^2-2)^2}$; 5. $f'(x) = \frac{1-3\cos x}{2\sqrt{x}-3\sin x}$
2.	$y = 22x - 19$	$y = 14x - 8$
3.	$X_{max} = -4$; $X_{min} = 2$	$X_{max} = -1$; $X_{min} = 3$
4.	$У_{наиб} = y(1)=0$; $У_{наим} = y(0)=y(3) = -4$ на отрезке [0; 3]	$У_{наиб} = y(0)=y(-3) = 0$; **6.** $У_{наим} = y(-4)=y(-1) = -4$ на отрезке [-4; 0]:
5.		

Тема 6. Многогранники и тела вращения

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Описание, характеристики, элементы и свойств различных видов многогранников тел вращения. Понятия площади и объема.	Изображать многогранники и тела вращения. Выполнять построения на изображениях и моделях многогранников и рисунки по условиям задач.

Виды симметрий и их свойства в пространстве. Формулы для вычисления площадей поверхностей, объёмов многогранников и тел вращения.	Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях. Изображать сечения, развертки многогранников. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды и тел вращения. Формулировать теоремы о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Решать задачи на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Решать задач на вычисление площадей поверхности и объёмов пространственных тел.

Контрольная работа № 6

Время выполнения задания: 90 (мин)

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Вариант 1

1. Полная поверхность куба равна 150 см^2. Найдите его объём.
2. Сторона основания правильной четырёхугольной призмы 6 см, высота 10 см. Найдите площадь полной поверхности и объём этой призмы.
3. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 8 см, высота 9 см. Найдите её объём.
4. Осевое сечение цилиндра – квадрат площадью 64 см^2. Найдите площадь полной поверхности и объём цилиндра.
5. Объём шара равен 36 π см^3. Найдите площадь его поверхности.

Вариант 2

1. Полная поверхность куба равна 96 см^2. Найдите его объём.
2. Сторона основания правильной четырёхугольной призмы 5 см, высота 8 см. Найдите площадь полной поверхности и объём этой призмы.
3. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 9 см, высота 6 см. Найдите её объём.
4. Осевое сечение цилиндра – квадрат площадью 100 см^2. Найдите площадь полной поверхности и объём цилиндра.
5. Площадь поверхности шара равна 64 π см^2. Найдите его объём

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	125 см^3	64 см^3
2.	312 см^2 ; 360 см^3	210 см^2 ; 200 см^3
3.	192 см^3	162 см^3
4.	96π см^2 ; 128π см^3	$\mathbf{150\pi}$ см^2 ; 250π см^3
5.	36π см^2	$\mathbf{85\frac{1}{3}\pi}$ см^3

Тема 7 . Первообразная функции и её применение

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Понятия интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.	Решать задачи на связь первообразной и ее производной. Вычислять первообразную для данной функции. Решать задачи на применение первообразной и интеграла для вычисления физических величин и площадей.

Контрольная работа № 7

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Вариант – 1

1. Найти все первообразные для данных функций:

а) $f(x) = 18x^8 – 4x^3 + 3x - 7$

б) $f(x) = x^4 - 3\cos x + \frac{4}{x} + 3$

2. Найдите для функции f(x) первообразную, график которой проходит через точку М:

$f(x) = 6x - x^2$, М (3; 15)

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_{-1}^{2} x^4 \, dx$

б) $\int_{0}^{\frac{\pi}{2}} 3\sin(3x)\,dx$

в) $\int_{-1}^{1} (6x^3 - 5x)\,dx$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$f(x) = x^2 - 2x + 3$ и прямыми y = 0; x = 0; x = 2

5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 4x + 6$ и y = 6

Вариант – 2

1. Найти все первообразные для данных функций:

а) $f(x) = 5x^4 – 15x^2 - 2x + 4$

б) $f(x) = x^3 - 2\sin x + \frac{1}{x} + 3$

2. Найдите для функции f(x) первообразную, график которой проходит через точку М:

$f(x) = 4x - 1$, М (-1; 3)

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_{0}^{3} x^2 \, dx$

б) $\int_{-3\pi}^{0} 3\cos(3x)\,dx$

в) $\int_{-2}^{0} (9x^3 - 4x)\,dx$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$f(x) = x^2 - 6x + 9$, y = 0; x = 1, x = 3

5. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $f(x) = x^2 + 1$ и прямой $y = 5$

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	$F(x) = 2x^9 - x^4 + \frac{3x^2}{2} - 7x + C$; $F(x)=\frac{x^5}{5} - 3\sin x + 4\ln x - 3x + C$	$F(x) = x^5 - 5x^3 - x^2 + 4x + C$; $F(x) = \frac{x^4}{4} + 2\cos x + \ln x + 3x + C$
2.	$F(x) = 3x^2 - \frac{x^3}{3} - 3$	$F(x) = 2x^2 - x$
3.	6,6; 1; -2	9; 0; - 28
4.	$4\frac{1}{3}$ кв.ед.	$4\frac{1}{3}$ кв.ед.
5.	$10\frac{2}{3}$ кв.ед.	$10\frac{2}{3}$ кв.ед.

Тема 8. Степени и корни. Степенная функция

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Понятие корня n-й степени, свойства радикалов и правила сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Понятие степени с действительным показателем. Формулировать свойства степеней. Применение корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».	Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие радикалы. Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определять равносильность выражений с радикалами. Решать иррациональные уравнения. Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывать корень n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Вычислять степени с рациональным показателем, выполнять прикидки значений степени, сравнения степеней. Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства.

Контрольная работа № 8.

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 3-4 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 2 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 2 заданий

1. Вычислите:
   - **а)** $\sqrt[4]{81 \cdot 625}$
   - **б)** $\sqrt[5]{32 \cdot 1024}$
   - **в)** $\sqrt[5]{16^5 \cdot 3^5}$
   - **г)** $2^5 \cdot 7^5 \left(\frac{1}{14}\right)^5$
   - **д)** $4^{\frac{1}{6}} \cdot \sqrt[5]{4}$
   - **е)** $96^{\frac{3}{4}} \div 6^{\frac{3}{4}}$

2. Решите уравнение:
   а) $3x^4 = 243$ б) $x^3 = -343$
   в) $2x^2 - 5x + 3 = 0$

3. Вычислить :
   $25^{1.5} + (0,25)^{-0,5} - 81^{0,75}$

4. $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{\frac{-3}{4}}$

5. Вычислите:
   $\frac{5^{\frac{3}{2}} \cdot 8^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}} \cdot \frac{8^{\frac{1}{4}}}{5^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{1}{6}}}$

Вариант - 2

1. Вычислите:
   - а) $\sqrt[4]{16 \cdot 625}$
   - б) $\sqrt[3]{125 \cdot 27}$
   - в) $\sqrt[3]{16^3 \cdot 2^3}$
   - г) $4^3 \cdot 3^3 \cdot \left(\frac{1}{12}\right)^3$

д) $3^{\frac{3}{8}} \cdot 3^{\frac{5}{8}}$

е) $160^{\frac{3}{5}} \div 5^{\frac{2}{5}}$

2. Решите уравнение:

а) $2x^4 = 512$ б) $x^3 = -216$

в) $6x^2 + x - 1 = 0$

3. Вычислить :

$9^{1.5} + 81^{0.5} - (0,5)^{-2}$

4. $16^{\frac{5}{4}} - \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{-1}{2}} + 27^{\frac{2}{3}}$

5. Вычислите:

$$\frac{7^{\frac{3}{2}} \cdot 27^{\frac{1}{12}}}{9^{\frac{1}{3}}} \cdot \frac{27^{\frac{1}{4}}}{7^{\frac{1}{2}} \cdot 9^{\frac{1}{6}}}$$

Ответы :

Задание	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1	а)15; б) 8; в)48; г) 1; д) 4 е) 8	а)10; б) 15; в)32; г) 1; д) 3 е) 8
2	а) $x=\pm 3$; б) x= - 7; в) $x_1 = 1$ $x_2 = 1,5$	а) $x=\pm 4$; б) x= - 6; в) $x_1 = -\frac{1}{2}$ $x_2 = \frac{1}{3}$
3	100	32
4	28	38

5	10	7

Тема 9. Показательная функция

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Понятие степени с действительным показателем. Формулировать свойства степеней. Определение показательной функции. График показательной функции. Виды показательных уравнений. Методы решения показательных уравнений	Преобразовывать числовые и буквенные выражения, содержащие степени, применяя свойства. Уметь строить график показательной функции. Решать показательные уравнения. Решать показательные неравенства. Решать прикладные задачи на сложные проценты.

Контрольная работа № 9.

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Вариант – 1

1. Построить график функции: $y = 3^x$
2. Решить уравнения:
   а) $7^x = 343$;
   б) $3^{2x+1} = 243$
   в) $7^{2x} = 29^x$
   г) $4^x + 3 \cdot 2^x + 2 = 0$
3. Решить неравенство:
   а) $2^x \leq 32$

б) $4^{2x-1} > 64$

4. Найти произведение корней уравнения

$$\left(\frac{3}{7}\right)^{4x^2+23} = \left(\frac{7}{3}\right)^{-5x^2+13}$$

5. Решить неравенство: $4^x + 2^x - 20 \geq 0$

Вариант – 2

1. Построить график функции: $y = 4^x$

2. Решить уравнения:

а) $8^x = 512$;

б) $6^{2x-1} = 216$

в) $43^x = 8^{2x}$

г) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$

3. Решить неравенство:

а) $4^x \leq 256$

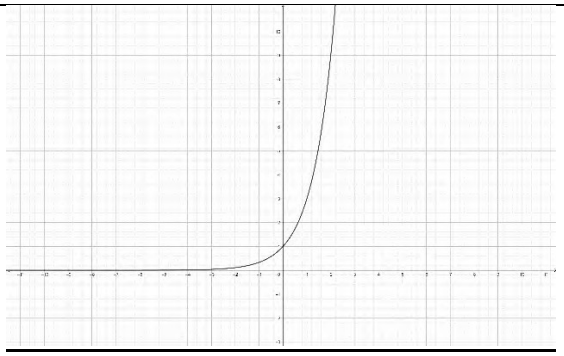
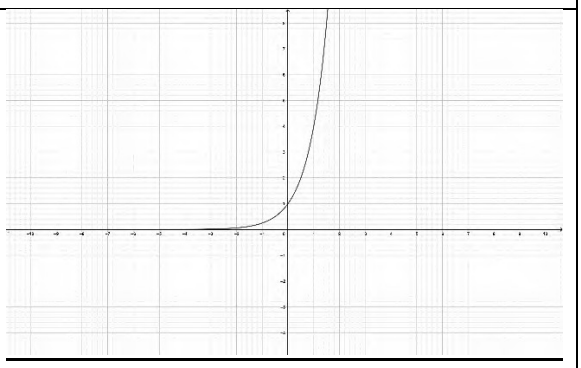
б) $5^{2x-2} > 625$

4. Найти произведение корней уравнения

$$\left(\frac{49}{16}\right)^{x+8} = \left(\frac{4}{7}\right)^{-5x^2}.$$

5. Решить неравенство: $4^x + 2 \cdot 2^x - 80 \geq 0$

Ответы:

№	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1		
2	а) 3 б) 2 в) 0 г) Нет решений	а) 3 б) 2 в) 0 г) 2
3	а) $(-\infty; \mathbf{5}]$ б) $(\mathbf{0}; +\infty)$	а) $(-\infty; \mathbf{4}]$ б) $(\mathbf{3}; +\infty)$

4	-36	$-\frac{16}{5}$
5	$[\log_2 5 ; +\infty)$	$[3; +\infty)$

Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Понятие логарифма. Формулировать свойства степеней. Формулировать свойства логарифмов. Десятичный и натуральный логарифмы. Определение логарифмической функции. График логарифмической функции. Виды логарифмических уравнений. Методы решения логарифмических уравнений	Преобразовывать выражения, содержащие логарифмы, применяя свойства. Уметь строить график логарифмической функции. Решать логарифмические уравнения. Решать логарифмические неравенства. Решать прикладные задачи на сложные проценты.

Контрольная работа № 10.

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 6 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4-5 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Вариант-1

1. Вычислить: а) lg 0,001; б) $2^{4\log_2 3}$ в) $\log_2 24 - \log_2 6$

2. Построить график функции $y = \log_3 x$ и указать её свойства.

3. Решите уравнение: $\log_3(2x-1) = 2$

4. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(2 - x) > 1$

5. Найдите корни уравнения: $\log_3^2 x - 2\log_3 x - 3 = 0$

6. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{5}}(x^2 - 5x + 7) < 0$.

Вариант – 2

1. Вычислить: а) $\log_3 \frac{1}{81}$; б) $5^{2\log_5 6}$ в) $\log_3 216 - \log_3 8$

2. Построить график функции $y = \log_{\frac{1}{3}} x$ и указать её свойства.

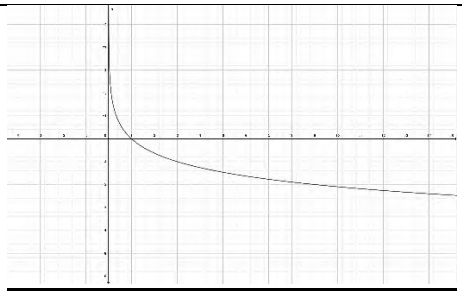
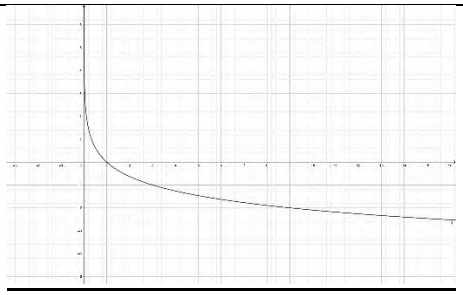
3. Решите уравнение: $\lg(2x+3) = 2$;

4. Решите неравенство: $\log_{0,2}(x - 6) > 1$

5. Найдите корни уравнения: $\log_5^2 x + \log_5 x - 2 = 0$

6. Решите неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) \le 1$.

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	а. **–3** б. **81** в. 2	а. **–4** б. **36** в. 3
2.	 1. $D(y) = (0; +\infty)$ 2. $E(y) = (-\infty; +\infty)$ 3. Нули: $(1; 0)$ 4. Знакопостоянство: $y > 0$ при $x \in (1; +\infty)$	 1. $D(y) = (0; +\infty)$ 2. $E(y) = (-\infty; +\infty)$ 3. Нули: $(1; 0)$ 4. Знакопостоянство: $y > 0$ при $x \in (0; 1)$

	$y < 0$ при $x \in (0; 1)$ 5. Монотонность: функция возрастает при $x \in (0; +\infty)$	$y < 0$ при $x \in (1; +\infty)$ 5. Монотонность: функция убывает при $x \in (0; +\infty)$
3.	**5**	**48**, **5**
4.	(**1**, **8**; $+\infty$)	($-\infty$; **6**, **2**)
5.	$\frac{1}{3}$, **27**	$\frac{1}{25}$, **5**
6.	($-\infty$; **2**) $\cup$ (**3**; $+\infty$)	[**–1**; **5**]

Тема 11. Множества. Элементы теории графов

Результаты освоения темы

Знать/понимать	**Уметь**
Правила комбинаторики. Понятия комбинаторики: размещения, сочетания, перестановки и формулы для их вычисления. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	Применять правила комбинаторики при решении комбинаторных задач. Решать комбинаторные задач методом перебора и по правилу умножения. Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. Характеристику числовых данных.	Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Решать задачи на вычисление вероятностей событий. Представлять числовые данные (таблицы, диаграммы, графики). Решать простейшие практические задачи на обработку числовых данных, вычислять их характеристики.

Контрольная работа № 11

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

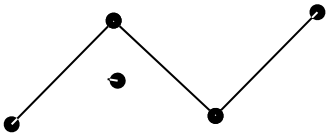
Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 1,2, 3 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 2 задания

Неудовлетворительно	Выполнено менее 2 заданий

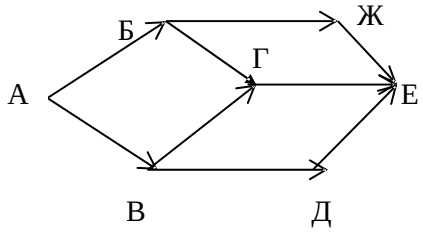
Контрольная работа № 11

Вариант 1

1. Даны множества A=(-2;5) и B=[-1; 6] . Найдите пересечение, объединение и разности этих множеств.
2. На рисунке изображен граф. Сколько у него ребер, вершин, изолированных вершин?



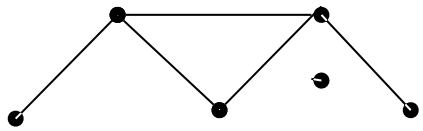
3. Нарисуйте 3 разных графа, в каждом из которых 3 вершины.
4. На рисунке схема дорог, связывающая города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Запишите все возможные варианты пути из А в Е. Сколько существует разных путей движения из города А в город Е?



Вариант 2

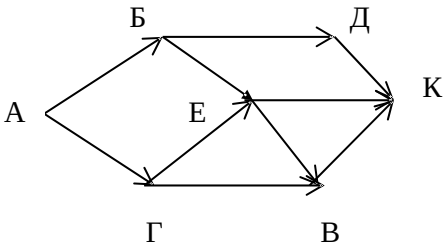
1. Даны множества A=(-1;3) и B=[-4; 2] . Найдите пересечение, объединение и разности этих множеств.

2.На рисунке изображен граф. Сколько у него ребер, вершин, изолированных вершин?

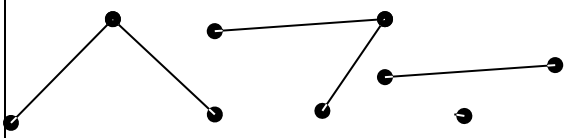
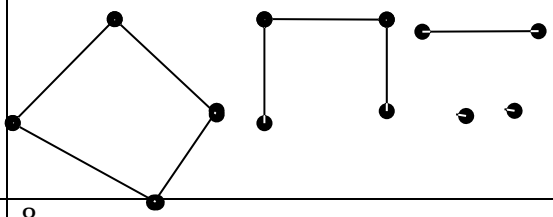


3.Нарисуйте 4 разных графа, в каждом из которых 4 вершины.

4.На рисунке схема дорог, связывающая города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Запишите все возможные варианты пути из А в К. Сколько существует разных путей движения из города А в город К?



Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	A∩B=[-1;5) A∪B=(-2;6] A/B=(-2;-1) B/A=[5;6]	A∩B=(-1;2] A∪B=[-4;3) A/B=(2;3) B/A=[-4;-1]
2.	5 вершин 4 ребра 1 изолированная вершина	7 вершин 5 ребер 2 изолиров вершины
3.		
4.	10	8

Тема 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Результаты освоения темы

Знать/понимать	Уметь
Правила комбинаторики. Понятия комбинаторики: размещения, сочетания, перестановки и формулы для их вычисления. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.	Применять правила комбинаторики при решении комбинаторных задач. Решать комбинаторные задач методом перебора и по правилу умножения. Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Решать практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей. Классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорему о сумме вероятностей. Характеристику числовых данных.	Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. Решать задачи на вычисление вероятностей событий.

	Представлять числовые данные (таблицы, диаграммы, графики). Решать простейшие практические задачи на обработку числовых данных, вычислять их характеристики.

Контрольная работа № 12

Время выполнения задания: 90 (мин)

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 1,2, и 3*а* задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 2 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 2 заданий

Вариант – 1

1. Вычислить: а) 3! б) 5!, в) $\frac{15!}{14!}$, г) $\frac{8!}{10!}$, д) $\frac{16!}{14! \cdot 3!}$

2. Что больше: $6! \cdot 5$ или $5! \cdot 6$

3. Из 30 участников собрание надо выбрать председателя и секретаря. Сколькими способами это можно сделать?

4. В библиотеке читателю предложили на выбор 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?

5. В таблице указаны значения дискретной случайной величины x и соответствующие вероятности $p(x)$ этих величин.

x	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
$p(x)$	0,05	0,10	0,10	0,20	0,15	0,15	0,10	0,05	0,05	*

а) С какой вероятностью случайная величина принимает значение $x = 100$?

б) Вычислите математическое ожидание случайной величины x.

6. Завод выпускает стабилизаторы напряжения. В среднем на 800 исправных стабилизаторов приходится восемь стабилизаторов со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленный стабилизатор окажется исправным. Результат округлите до сотых.

Вариант – 2

1. Вычислить: а) 4! б) 6!, в) $\frac{16!}{15!}$ г) $\frac{7!}{9!}$ д) $\frac{15!}{13! \cdot 2!}$

2. Что больше: 7! • 6 или 6! • 7

3. Сколькими способами может разместиться семья из трех человек в четырехместном купе, если других пассажиров в купе нет?

4. В классе учатся 16 мальчиков и 12 девочек. Для уборки территории требуется выделить 4 мальчика и 3 девочки. Сколькими способами это можно сделать?

5. В таблице указаны значения дискретной случайной величины *x* и соответствующие вероятности *p(x)* этих величин.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
p(x)	0,02	0,20	0,19	0,18	0,06	0,02	0,16	0,03	0,08	*

а) С какой вероятностью случайная величина принимает значение *x* = 10?

б) Вычислите математическое ожидание случайной величины *x*.

6. В среднем из 500 электродов, поступивших в продажу, 2 имеют дефект. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля электрод исправный.

Ответы:

№ задания	**Вариант 1**	**Вариант 2**
1.	а. 6 б. 120 в. 15 г. $\frac{1}{90}$ д. 40	а. 24 б. 720 в. 16 г. $\frac{1}{72}$ д. 105
2.	**6! • 5 > 5! • 6**	**7! • 6 > 6! • 7**
3.	870	24
4.	720	400400
5.	а. **0**, **05** б. **50**, **5**	а. **0**, **06** б. **4**, **81**
6.	**0**, **99**	**0**, **996**

Тема 13. Уравнения и неравенства

Результаты освоения темы

Знать/понимать	**Уметь**

Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Метод интервалов.	Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и системы уравнений. Решать Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и *тригонометрические* неравенства. Использовать свойства и графики функций при решении уравнений и неравенств. Изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Контрольная работа № 13

Критерии оценки контрольной работы

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно выполнено и оформлено студентом 5 заданий
Хорошо	Правильно выполнено и оформлено студентом 4 задания
Удовлетворительно	Правильно выполнено и оформлено студентом 3 задания
Неудовлетворительно	Выполнено менее 3 заданий

Время выполнения задания: 90 (мин)

Вариант 1

1. Решите уравнения:

а) $\sqrt{2x + 9} = x - 13$;

б) $\log_2(2x - 1) = 3$;

в) $2^{x-3} = 16$;

г) $5\sin^2 x + 6\cos x - 6 = 0$

2. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 3x + 4 \le 4x + 6 \\ x - 5 \le 4 - 2x \end{cases}$$

3. Решите неравенства:

а) $x^2 + x - 6 < 0$

б) $4 \cdot 2^x - 5 \cdot 2^x + 1 < 0$.

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 - x \cdot y = 3, \\ x \cdot y - y^2 = 2. \end{cases}$$

5. Решите графическим способом уравнение :

$4^{x+2} = 3 - x$

Вариант 2

1. Решите уравнения:

а) $\sqrt{3x - 3} = x - 7$;

б) $\log_3(3x - 3) = 2$;

в) $4^{x-2} = 32$;

г) $8\sin^2 x + \cos x + 1 = 0$

2. Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5x + 3 \le 6x + 7 \\ x - 1 \le 5 - x \end{cases}$$

3. Решите неравенство:

а) $x^2 + 2x + 1 < 0$

б) $3 \cdot 3^x - 4 \cdot 3^x + 1 < 0$.

4. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x^2 y + y = 9, \\ y + x^2 = 9. \end{cases}$$

5. Решите графическим способом уравнение :

$3^{x-2} = 6 - x$

Ответы:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	а. 20 б. **4**, **5** в. 7 г. $x_1 = \pm arccos \frac{1}{5} + 2\pi n$, $n \in z$, $x_2 = 2\pi n$, $n \in z$,	а. 13 б. 4 в. **4**, **5** г. $\pi + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$
2.	[–2; 3]	[–4; 3]
3.	а. (–2; 3) б. (0; +∞)	а. Нет решения б. (0; +∞)
4.	(3; 2), (–3; –2)	(0; 9), $(2\sqrt{2}; 1)$, $(-2\sqrt{2}; 1)$

5.	**–1**	**3**

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины за первый курс, подлежащие проверке.

Знать/понимать	Уметь
Действительные числа и бесконечные десятичные дроби. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции над действительными числами. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней. Комплексные числа и действия с ними. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения. Радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой.	Выполнять арифметические действия над числами. Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Вычислять степени с рациональным показателем. Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства. Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и обосновывать построения. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.

3.1. Экзамен

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Знать/понимать	Уметь
Действительные числа и бесконечные десятичные дроби. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции над действительными числами. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней. Комплексные числа и действия с ними. Распознавать на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументировать свои суждения. Радианный метод измерения углов вращения и их связь с градусной мерой. Формулы для вычисления площадей	Выполнять арифметические действия над числами. Выполнять расчеты по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Вычислять степени с рациональным показателем. Находить значения степени, используя при необходимости инструментальные средства. Применять признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображать на рисунках и конструировать на моделях перпендикуляры и наклонные к плоскости, прямые, параллельные плоскости, углы между прямой и плоскостью и

поверхностей, объёмов многогранников и тел вращения. Правила дифференцирования, таблицу производных элементарных функций для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.	обосновывать построения. Применять формулы и теоремы планиметрии для решения задач. Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Применять основные тригонометрические тождества для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Решать задач на вычисление площадей поверхности и объёмов пространственных тел. Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. Решать задачи на применение первообразной и интеграла для вычисления физических величин и площадей. Решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, неравенства и системы уравнений.

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 300 (мин)

Работа должна быть выполнена в специальных тетрадях (для экзамена), имеющих штамп КГБПОУ «АГК». Использовать чернила только синего (черного) цвета.

Условия заданий должны быть записаны полностью: сначала задание, затем решение. В решении задач необходимо указать все используемые формулы; решение должно содержать комментарии или пояснения, приведены все расчеты и показаны все преобразования, выполняемые с алгебраическими выражениями.

Решения задач излагайте аккуратно, объясняя основные действия, выписывая нужные формулы, делая необходимые чертежи.

При решении заданий следует придерживаться той последовательности, в какой они даны, строго соблюдая при этом нумерацию заданий.

Чертежи и рисунки должны выполняться обязательно с помощью карандаша и линейки в соответствии с данными условиями задач.

Если вычисления, выполненные при решении задач, приближенные, то следует придерживаться правил приближенных вычислений. В конце решения необходимо обязательно записать **ответ.**

При выполнении студенты ограничены во времени, могут использовать справочный материал.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

за I семестр

ВАРИАНТ 1

1. Даны точки А(-2;3;1), В(2;4;3), С(-4;3;-1), Д(1;2;3) Найдите координаты и длину векторов СА и СД.

2. Из точки М проведен перпендикуляр к плоскости прямоугольника АВСД. Найдите расстояние от точки М до сторон прямоугольника АВСД, если известно, что МВ=6см, ВС=8 см, АВ=4 см.

3. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{\mathbf{3};\ \mathbf{-2};\ \mathbf{1}\}$ $\vec{b}\{\mathbf{1};\ \mathbf{0};\ \mathbf{-3}\}$.

4. Решите уравнение: $\mathbf{6\cos^2 x - 7\cos x} - 5 = 0$.

5. Найдите значение выражения: $\sin\frac{\pi}{4} + 3\cos\frac{\pi}{3} - tg\frac{\pi}{6} + ctg\frac{\pi}{3}$

6. Упростите $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) + tg\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + ctg(2\pi + \alpha)$

7. При каком значении n векторы $\vec{a}\{\mathbf{2};\ \mathbf{-1};\ \mathbf{3}\}$ $\vec{b}\{\mathbf{1};\ \mathbf{3};\ \mathbf{n}\}$перпендикулярны .

ВАРИАНТ 2

1. Даны точки А(-3;3;2), В(1;0;4), С(-2;3;-1), Д(1;-2;3). Найдите координаты и длину векторов АВ и СД.

2. Из точки М проведен перпендикуляр к плоскости прямоугольника АВСД. Найдите расстояние от точки М до сторон прямоугольника АВСД, если известно, что МВ=4см, ВС=6 см, АВ=2см.

3. Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{\mathbf{5};\ \mathbf{3};\ \mathbf{-1}\}$ $\vec{b}\{\mathbf{0};\ \mathbf{-2};\ \mathbf{-4}\}$.

4. Решите уравнение: $\mathbf{6\cos^2 x + \cos x} - 1 = 0$.

5. Найдите значение выражения: $2\sin\frac{\pi}{4} - 3\cos\frac{\pi}{3} + tg\frac{\pi}{6} - ctg\frac{\pi}{3}$

6. Упростите $\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) - \cos(\pi - \alpha) + tg\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + ctg(2\pi + \alpha)$

7. При каком значении n векторы $\vec{a}\{\mathbf{3};\ \mathbf{-1};\ \mathbf{2}\}$ $\vec{b}\{\mathbf{1};\ \mathbf{2};\ \mathbf{n}\}$ перпендикулярны.

8. Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	**Правильно решено и оформлено студентом 8 заданий**
Хорошо	**Правильно решено и оформлено студентом 7-6 заданий**

Удовлетворительно	**Правильно решено и оформлено студентом 5 заданий**
Неудовлетворительно	**Выполнено менее 5 заданий**

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

за II семестр

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно решено и оформлено студентом 9 – 10 заданий
Хорошо	Правильно решено и оформлено студентом 7 – 8 заданий
Удовлетворительно	Правильно решено и оформлено студентом 5 – 6 заданий
Неудовлетворительно	Выполнено менее 5 заданий

Вариант - 1

1. Вычислить: $\log_{12} 36 + \log_{12} 4$.
2. Вычислить: $\frac{\sqrt{3}\cdot\sqrt{15}}{\sqrt{5}}$.
3. Найдите корень уравнения: $5^{4-x} = 25$.
4. Вычислить скалярное произведение векторов $\vec{a}\{3; -2; 1\}$ $\vec{b}\{1; 0; -3\}$
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции:
   $f(x) = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на отрезке $[-1; 3]$
6. Объём конуса равен 50π см ^{3}, а его высота равна 6см. Найдите радиус основания конуса.
7. Решите уравнение: $6\cos^2 x - 7\cos x - 5 = 0$.
8. Решите неравенство: $9^x - 4\cdot 3^x + 3 \le 0$
9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:
   $y = x^2$, $x = 1$, $x = 2$ и осью OX
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x = 2 - y \\ 2y^2 - 3x + 1 = 0. \end{cases}$

Вариант - 2

1. Вычислить: $\log_9 27 + \log_9 3$.
2. Вычислить: $\frac{\sqrt{2}\cdot\sqrt{6}}{\sqrt{3}}$.
3. Найдите корень уравнения: $7^{6-x} = 49$.

4. Вычислить скалярное произведение векторов $\vec{a}\{\mathbf{5}; \mathbf{3}; \mathbf{-1}\}$ $\vec{b}\{\mathbf{0}; \mathbf{-2}; \mathbf{-4}\}$

5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции:
$f(x) = x^3 + 3x^2 - 45x - 2$ на отрезке $[\mathbf{0}; \mathbf{2}]$

6. Объём цилиндра равен 200π см^3, а его высота равна 8см. Найдите радиус основания цилиндра.

7. Решите уравнение: $\mathbf{4}\sin^2 x + \mathbf{11}\sin x - 3 = 0$.

8. Решите неравенство: $25^x + 4\cdot 5^x - 5 \geq 0$

9. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:
$y = x^2$, $x = 2$ и осью OX

10. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} y = x - \mathbf{8}, \\ y + x^2 + \mathbf{6}x = \mathbf{0}. \end{cases}$$

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Правильно решено и оформлено студентом 9 – 10 заданий
Хорошо	Правильно решено и оформлено студентом 7 – 8 заданий
Удовлетворительно	Правильно решено и оформлено студентом 5 – 6 заданий
Неудовлетворительно	Выполнено менее 5 заданий

ОТВЕТЫ:

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	2	3
2.	3	2
3.	2	4
4.	0	- 2
5.	$y_{наиб} = y(2)=19$ на $[\mathbf{0}; \mathbf{2}]$ $y_{наим} = y(0)= -1$ на $[\mathbf{0}; \mathbf{2}]$	$y_{наиб} = y(0)= -2$ на $[\mathbf{0}; \mathbf{2}]$ $y_{наим} = y(2)= -70$ на $[\mathbf{0}; \mathbf{2}]$
6.	10	5
7.	$x = \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n$; $n \in Z$	$x = \pm \arccos \frac{1}{4} + 2\pi n$; $n \in Z$
8.	$x \in [0;1]$	$x \in [0; \infty]$
9.	$2\frac{1}{3}$ кв.ед.	$2\frac{2}{3}$ кв.ед.
10.	(-0,5;-2,5); (1;1)	(-8;-16); (1;-7)

2.1.8. ОУД .08. Информатика

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочные средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине «Информатика» (технологический профиль) предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме Экзамена.

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины.

Формой проведения экзамена является тестирование и выполнение заданий по билетам.

Формы текущего контроля – защита отчетов по практическим занятиям, проверка самостоятельных и контрольных работ, тестирование.

Список использованных источников

Основная

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.. Информатика (в 2-х частях): учебник 10 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023 - 346 с.
2. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.. Информатика (в 2-х частях): учебник 11 класс/ Поляков К.Ю., Еремин Е.А. – М.: Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2023 - 240 с.

Дополнительная

3. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. проф. Образования/ М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 336 с.
4. Астафьева Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, М. С. Цветкова; под ред. М.С. Цветковой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей:

учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования // М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 -240 с.

6. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. edu - "Российское образование"Федеральный портал
3. edu.ru - ресурсы портала для общего образования
4. school.edu - "Российский общеобразовательный портал"
5. ege.edu - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. fepo - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
7. allbest - "Союз образовательных сайтов"
8. fipi ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. ed.gov - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. obrnadzor.gov - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. rost.ru/projects - Национальный проект "Образование".
13. edunews - "Все для поступающих"
14. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
15. Портал "ВСЕОБУЧ"
16. newseducation.ru - "Большая перемена"
17. vipschool.ru СУНЦ МГУ - Специализированный учебно-научный центр - школа имени А.Н. Колмогорова.

rgsu.net - Российский Государственный Социальный Университет

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

В результате контроля и оценки по дисциплине ОУД.08 «Информатика» осуществляется текущая проверка знаний и умений по разделам:

Раздел 1. Теоретические основы информатики

Знать/понимать	Уметь
– систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – нормы информационной этики и права; – принципы обеспечения информационной безопасности; – способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	– находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах; – исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения; – использовать ссылки и цитировать источников информации.

Задание № 1 История развития компьютеров (тест).

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 20 минут

Рекомендации по выполнению: Выбрать один вариант ответа.

Критерии оценки

Отметка	Максимальное количество баллов
Отлично	17 - 18
Хорошо	13 - 16
Удовлетворительно	7 - 12
Неудовлетворительно	0 - 6

Вариант 1	Вариант 2
1. Слот – это … А) порт Б) шина В) разъем Г) плата	1. Элементная база 1го поколения ЭВМ – это … А) транзистор Б) интегральная схема В) микропроцессор Г) электронно-вакуумная лампа
2. Элементная база 1го поколения ЭВМ – это … А) транзистор Б) электронно-вакуумная лампа В) микропроцессор Г) интегральная схема	2. К характеристикам ПК относят: А) большие габариты Б) высокая стоимость В) «дружественность» интерфейса Г) низкая надежность
3. Отличие программирования во 2-м поколении ЭВМ: А) трудоемкий процесс в машинных кодах Б) появился принцип магистральности В) алгоритмичный язык программирования, принцип управления - микропрограммный Г) появился принцип открытой архитектуры	3. Слот – это … А) разъем Б) шина В) порт Г) плата
4. Принцип разделения времени – это … А) принцип, при котором 2 программы могут выполняться одновременно Б) принцип, благодаря которому можно усовершенствовать старый ПК В) принцип магистральности Г) принцип, благодаря которому одну часть ПК можно заменить на другую	4. В каком году фирма Apple выпустила первые ПК? А) 1946 Б) 1977 В) 1950 Г) 1860
5. Найдите отличие 4-го поколения ЭВМ от других: А) появился принцип управления - микропрограммный Б) появился алгоритмичный язык программирования В) появился принцип модульности Г) появился принцип открытой архитектуры	5. Принцип разделения времени – это … А) принцип магистральности Б) принцип, благодаря которому можно усовершенствовать старый ПК В) принцип, при котором 2 программы могут выполняться одновременно Г) принцип, благодаря которому одну часть ПК можно заменить на другую
6. Выберите фамилию академика, создавшего 1 ЭВМ в СССР: А) Э. Пост Б) С. А. Лебедев В) В. Возняк Г) С. Джобс	6.Отличие программирования во 2-м поколении ЭВМ: А) трудоемкий процесс в машинных кодах Б) появился принцип магистральности В) появился принцип открытой архитектуры Г) алгоритмичный язык программирования, принцип управления - микропрограммный
7.В каком году фирма Apple выпустила первые ПК? А) 1977 Б) 1946 В) 1950 Г) 1860	7. Выберите фамилию академика, создавшего 1 ЭВМ в СССР: А) С. А. Лебедев Б) Э. Пост В) В. Возняк Г) С. Джобс
8.Выберите название первой ЭВМ А) МЭСМ Б) ЭНИАК В) Арифмометр «Феликс» Г) Табулятор	8.К Большому классу компьютеров относится: А) производственные компьютеры Б) суперкомпьютер В) ПК Г) портативный компьютер
9.К Большому классу компьютеров относится: А) производственные компьютеры Б) ПК В) суперкомпьютер Г) портативный компьютер	9.Выберите название первой ЭВМ А) ЭНИАК Б) МЭСМ В) Арифмометр «Феликс» Г) Табулятор
10.Сервер – это … А) ПК Б) производственный компьютер	10.Решите задачу: переведите число 141 из десятичной системы счисления в двоичную

В) мощный компьютер, используемый в вычислительных сетях Г) переносной компьютер	систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? А) 5 Б) 4 В) 3 Г) 6
11.Мультипроцессорный принцип – это … А) принцип, благодаря которому можно усовершенствовать старый ПК Б) принцип, благодаря которому одну часть ПК можно заменить на другую В) принцип, благодаря которому можно усовершенствовать старый ПК Г) многопроцессорный принцип	11.Сервер – это … А) мощный компьютер, используемый в вычислительных сетях Б) производственный компьютер В) ПК Г) переносной компьютер
12.Решите задачу: переведите число 141 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? А) 4 Б) 5 В) 3 Г) 6	7. К классу Малых компьютеров относится: А) суперкомпьютер Б) производственный компьютер В) Сервер Г) ЭВМ
13.Решите задачу: файл размером 1500 Кбайт передается через некоторое соединения в течение 75 с. Определите размер файла (в Кбайтах), который можно передать через это соединение за 50 с. А) 2000 Кбайт Б) 1000 Кбайт В) 3000 Кбайт Г) 1500 Кбайт	13.Мультипроцессорный принцип – это … А) многопроцессорный принцип Б) принцип, благодаря которому одну часть ПК можно заменить на другую В) принцип, благодаря которому можно усовершенствовать старый ПК Г) принцип, благодаря которому можно усовершенствовать старый ПК
14.К классу Малых компьютеров относится: А) суперкомпьютер Б) ЭВМ В) Сервер Г) производственный компьютер	14.Решите задачу: файл размером 1500 Кбайт передается через некоторое соединения в течение 75 с. Определите размер файла (в Кбайтах), который можно передать через это соединение за 50 с. А) 2000 Кбайт Б) 3000 Кбайт В) 1000 Кбайт Г) 1500 Кбайт
15.К портативным компьютерам относится: А) ПК Б) суперкомпьютер В) коммуникаторы Г) Сервер	15.Найдите отличие 4-го поколения ЭВМ от других: А) появился принцип открытой архитектуры Б) появился алгоритмичный язык программирования В) появился принцип модульности Г) появился принцип управления - микропрограммный
16.К промышленным компьютерам относится: А) планшеты Б) мощный компьютер, используемый в вычислительных сетях В) переносные компьютеры Г) компьютер - предназначенный для работы в производственных условиях	16.Переведите число 90 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько нулей содержит полученное число? А) 4 Б) 3 В) 2 Г) 5
17.Переведите число 90 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько нулей содержит полученное число? А) 4 Б) 2 В) 3 Г) 5	17.К промышленным компьютерам относится: А) компьютер, предназначенный для работы в производственных условиях Б) мощный компьютер, используемый в вычислительных сетях В) переносные компьютеры Г) планшеты
18.К характеристикам ПК относят: А) «дружественность» интерфейса Б) высокая стоимость В) большие габариты Г) низкая надежность	18.К портативным компьютерам относится: А) ПК Б) суперкомпьютер В) Сервер Г) коммуникаторы

Ответы:

№ ответа / Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	В	Б	В	А	Г	Б	А	Б	В	В	Г	А	Б	Г	В	Г	В	А
2	Г	В	А	Б	В	Г	А	Б	А	Б	А	Б	А	В	А	Б	А	Г

Задание № 2. Состав персонального компьютера (тест).

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 15 минут

Рекомендации по выполнению: Выбрать один вариант ответа.

Критерии оценивания: За каждый верный ответ присваивается один балл

Отметка	Максимальное количество баллов
Отлично	9 - 10
Хорошо	7 - 8
Удовлетворительно	5 - 6
Неудовлетворительно	0 - 4

Вопрос №1: Компьютер - это:
1. устройства для работы с текстом;
2. комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для выполнения информационных процессов;
3. электронно-вычислительное устройство для работы с числами;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

Вопрос №2: Для реализации процесса «обработка» предназначен...
1. процессор;
2. винчестер;
3. гибкий магнитный диск;
4. CD - ROM.

Вопрос №3: Тактовая частота процессора - это:
1.число вырабатываемых за одну секунду импульсов;
2. число возможных обращений к оперативной памяти;
3. число операций, совершаемых процессором за одну секунду;
4. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

Вопрос №4: Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?
1. процессор, монитор, клавиатура;
2. процессор, оперативная память, монитор, клавиатура;

3. винчестер, монитор, мышь;
4. клавиатура, винчестер, CD - дисковод.

Вопрос №5: Магистрально - модульный принцип архитектуры ЭВМ подразумевает такую организацию аппаратных средств, при которой:
1. каждое устройство связывается с другим напрямую;
2. устройства связываются друг с другом последовательно в определенной последовательности;
3. все устройства подключаются к центральному процессору;
4. все устройства связаны друг с другом через специальный трехжильный кабель, называемый магистралью.

Вопрос №6: Назовите устройства, входящие в состав процессора:
1. оперативная память, принтер;
2. арифметико-логическое устройство, устройство управления;
3. ПЗУ, видеопамять;
4. видеокарта, контроллеры.

Вопрос №7. К внутренней памяти не относятся:
1. ОЗУ
2. ПЗУ
3. Жесткий диск
4. Кэш-память.

Вопрос №8: Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать…
1. в оперативную память;
2. в регистры процессора;
3. на жесткий диск;
4. в ПЗУ.

Вопрос №9: После отключения компьютера все информация стирается...1. из оперативной памяти;
2. с жесткого диска;
3. с CD - ROM;
4. с гибкого диска.

Вопрос №10: Оперативная память имеет следующую структуру:
1. состоит из ячеек, каждая ячейка имеет адрес и содержание.
2. разбита на сектора и дорожки, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей;
3. разбита на кластеры, информация записана в виде намагниченных и не намагниченных областей.

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	1	1	2	4	2	3	3	1	1

Задание № 3. Программное обеспечение персонального компьютера (тест).

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 20 минут

Рекомендации по выполнению: Выбрать один вариант ответа.

Критерии оценивания: За каждый верный ответ присваивается один балл

Отметка	Максимальное количество баллов
Отлично	15 - 16
Хорошо	9 - 14
Удовлетворительно	5 - 8
Неудовлетворительно	0 - 4

1. ПЗУ – это память, в которой:

1) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает
2) хранится информация, предназначенная для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ
3) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере

2. ОЗУ – это память, в которой:

1) хранится информация для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет
2) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которой она непосредственно работает
3) хранится информация, предназначенная для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ

3. Внешняя память служит:

1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;

2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет;

4. Принцип программного управления – это:

1) алгоритм, состоящий из слов-команд, определяющий последовательность действий, представленный в двоичной системе счисления

2) набор инструкций на машинном языке, который хранится на магнитном диске, предназначенный для запуска компьютера;

3) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;

5. Что такое данные?

1) универсальная информация;
2) это информация, представленная в форме, пригодной для ее передачи и обработки с помощью компьютера;

3) универсальное, электронно-программируемое устройство для хранения, обработки и передачи информации;

6. Что такое программа?

1) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;

2) набор инструкций на машинном языке;

3) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;

7. Программное обеспечение – это:

1) универсальное устройство для передачи информации;
2) совокупность программ, позволяющих организовать решение задачи на ЭВМ;
3) операционная система;

8. Системное программное обеспечение предназначено для:

1) обслуживания самого компьютера, для управления работой его устройств;

2) количество одновременно передаваемых по шине бит;

3) устройство для хранения и вывода информации;

9. Главной составной часть системного программного обеспечения является:

1) операционная оболочка

2) операционная система;

3) передача информации;

10. Какие операционные системы Вы знаете?

1) MS DOS, WINDOWS;

2) Paint; Word

3) Access; Excel

11. Norton Commander – это:

1) операционная система;
2) операционная оболочка;
3) электрические импульсы;

12. Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению?

1) Paint, Word, Excel, Access;

2) любые;

3) некоторые;

13. Прикладное программное обеспечение – это:

1) программы, которые непосредственно удовлетворяют информационные потребностям пользователя;

2) поименованная область данных на диске;

3) система хранения файлов и организации каталогов;

14. Какие языки программирования Вы знаете?

1) Бейсик, Паскаль, Си, Вижуал Бейсик;

2) никакие;

3) любые;

15. Что такое файловая система – это:

1) поименованная область данных на диске;

2) система хранения файлов и организации каталогов;

3) принцип программного управления компьютером;

16. Файл – это:

1) созданные каталоги;

2) поименованная область данных на диске;

3) внешняя память

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ответ	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2

Задание № 4. Информационная безопасность, антивирусные средства защиты.

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 20 минут

Рекомендации по выполнению: Выбрать один вариант ответа.

Критерии оценивания: За каждый верный ответ присваивается один балл

Отметка	Максимальное количество баллов
Отлично	13 - 14
Хорошо	9 - 12
Удовлетворительно	5 - 8
Неудовлетворительно	0 - 4

1. Что такое компьютерный вирус?
   1) Прикладная программа.
   2) Системная программа.
   3) Программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия.
   4) База данных.
2. Основные типы компьютерных вирусов:
   1) Аппаратные, программные, загрузочные .
   2) Программные, загрузочные, макровирусы.
   3) Файловые, программные, макровирусы.
3. Этапы действия программного вируса:
   1) Размножение, вирусная атака.
   2) Запись в файл, размножение.
   3) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
4. Что называется вирусной атакой?
   1) Неоднократное копирование кода вируса в код программы.
   2) Отключение компьютера в результате попадания вируса.

3) Нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска.

5. На чем основано действие антивирусной программы?

1) На ожидании начала вирусной атаки.
2) На сравнении программных кодов с известными вирусами.
3) На удалении зараженных файлов.

6. Какие программы относятся к антивирусным

1) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
2) MS-DOS, MS Word, AVP.
3) MS Word, MS Excel, Norton Commander.

7. Компьютерная программа, в которой находится вирус называется:

1) зараженной;
2) опасной;
3) испорченной или измененной;
4) отформатированной.

8. Вирусы, располагающиеся в служебных секторах носителей данных и поступающие в оперативную память только при загрузке компьютера:

1) сетевыми
2) макро вирусами
3) файловыми
4) загрузочными

9. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по

1) алгоритмам маскировки
2) образцам их программного кода
3) среде обитания
4) разрушающему воздействию

10. Вирусы меняющие содержимое файлов и секторов диска:

1) паразитические
2) файловые
3) мутанты

11. Вирусы использующие для своего распространения протоколы или команды компьютерных сетей и электронной почты.

1) сетевые
2) опасные
3) паразитические

12.Сопоставьте названия программ и изображений
Укажите соответствие для всех 5 вариантов:

1)  2)  3)  4)  5) 

a) Antivir
b) DrWeb
c) Nod 32
d) Antivirus Kaspersky
e) Avast
f) Antivirus Panda

13. Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

1) Загрузочный вирус
2) Макровирус
3) Троян
4) Сетевой червь
5) Файловый вирус

14. Отметьте составные части современного антивируса (Выберите несколько из 5 вариантов ответа:)

1) Модем
2) Принтер
3) Сканер
4) Межсетевой экран
5) Монитор

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ответ	3	3	3	3	3	1	1	4	2	2	1	1-d, 2-f 3-b, 4-e 5-c	1	1,4

Практическое занятие №1 Подходы к измерению информации (6 часов).

Практическое занятие №2 Кодирование информации. Системы счисления (4 часа).

Практическое занятие №3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики (6 часов).

Практическое занятие №4 Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания (4 часа).

Практическое занятие №5 Сетевое хранение данных и цифрового контента (2 часа).

Подробное содержание работ представлено в комплекте практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 08 «Информатика».

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Знать/понимать	Уметь
– оценку информации с позиций ее свойств; – о дискретной форме представления информации; – способы кодирования и декодирования информации; – необходимость формального описания алгоритмов; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – математические объекты информатики; – о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах; – программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – иметь представление о компьютерных моделях.	– компьютерными средствами представлять и анализировать данные; – отличать представленную информацию в различных системах счисления; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод ее решения; – разбивать процесс решения задачи на этапы; – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – оценивать адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования; – выделять в исследуемой ситуации объекты, субъекты модели; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; – оценивать и организовывать информацию, получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации.

Задание № 1. Компьютерные сети. Сетевая этика и структура.

Инструкция по выполнению:

Время выполнения задания: 25 минут

Рекомендации по выполнению: Выбрать один вариант ответа.

Критерии оценивания: За каждый верный ответ присваивается один балл

Отметка	Максимальное количество баллов

Отлично	24 - 25
Хорошо	18 - 23
Удовлетворительно	12 - 17
Неудовлетворительно	0 - 11

1.МОДЕМ - это устройство?
А) для хранения информации
Б) для обработки информации в данный момент времени
В) для передачи информации по телефонным каналам связи
Г) для вывода информации на печать

2.Сервер-это?
А) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
Б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
В) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
Г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

3.Локальные компьютерные сети это?
А) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
Б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
В) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
Г) сеть, к которой подключены все компьютеры

4.Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение…
А) 1 секунды Б) 1 минуты В) 1 часа Г) 1 дня

5.Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
А) ru Б) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name

6.Домен-это...
А) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
Б) название программы, для осуществления связи между компьютерами
В) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
Г) единица скорости информационного обмена

7.Что такое гипертекст?
А) простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки
Б) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами

В) прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы

8.Терминал это…
А) устройство подключения компьютера к телефонной сети
Б) устройство внешней памяти
В) компьютер пользователя
Г) компьютер-сервер

9.INTERNET это…
А) локальная сеть Б) региональная сеть В) глобальная сеть Г) отраслевая сеть

10.Браузер – это:
А) сервер Интернета
Б) средство просмотра и поиска Web – страниц
В) устройство для передачи информации по телефонной сети
Г) английское название электронной почты

11.Как по-другому называют корпоративную сеть:
А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая

12.Телекоммуникационную сетью называется сеть:
А) глобальная Б) региональная В) локальная Г) отраслевая

13.Почтовый ящик – это:
А) специальное техническое соглашения для работы в сети
Б) раздел внешней памяти почтового сервера
В) компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
Г) название программы для пересылки электронных писем

14.Как называется узловой компьютер в сети:
А) терминал Б) модем В) хост-компьютер Г) браузер.

15.Протокол – это:
А) устройство для преобразования информации
Б) линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
В) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
Г) специальное техническое соглашения для работы в сети

16.Web – сайт – это:
А) специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети

Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
Г) информационно – поисковая система сети Интернет

17. WWW – это:
А) название электронной почты
Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
Г) информационно – поисковая система сети Интернет

18.Гиперссылка – это:
А) информационно – поисковая система сети Интернет
Б) совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
В) текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
Г) выделенная метка для перехода к другому документу

19.Адресация - это:
А) способ идентификации абонентов в сети
Б) адрес сервера
В) адрес пользователя сети

20.Сетевой адаптер - это:
А) специальная программа, через которую осуществляется связь нескольких компьютеров
Б) специальное аппаратное средство для эффективного взаимодействия персональных компьютеров сети
В) специальная система управления сетевыми ресурсами общего доступа
Г) система обмена информацией между компьютерами по локальным сетям

21. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя домена верхнего уровня?
А) ru Б) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name

22.Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно должен иметь:
А) Web - сайт Б) установленный Web – сервер В) IP – адрес

23.Для соединения компьютеров в сетях используются кабели различных типов. По какому из них передаётся информация, закодированная в пучке света.
А) витая пара Б) телефонный В) коаксиальный Г) оптико – волоконный

24.В компьютерной сети Интернет транспортный протокол TCP обеспечивает:
А) передачу информации по заданному адресу
Б) способ передачи информации по заданному адресу
В) получение почтовых сообщений
Г) передачу почтовых сообщений

25.Провайдер – это:
А) владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу
Б) специальная программа для подключения к узлу сети
В) владелец компьютера с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети
Г) аппаратное устройство для подключения к узлу сети

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	Б	В	А	Г	А	Б	В	В	Б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	Г	А	Б	В	Г	Б	Г	Г	А	Б
Вопрос	21	22	23	24	25					
Ответ	А	В	Г	Б	А					

Практическое занятие №6 Обработка информации в текстовых процессорах (4 часа).

Практическое занятие №7 Технологии создания структурированных текстовых документов (4 часа).

Практическое занятие №8 Компьютерная графика и мультимедиа (4 часа).

Практическое занятие №9 Технологии обработки графических объектов (6 часов).

Практическое занятие №10 Представление профессиональной информации в виде презентаций (4 часа).

Практическое занятие №11 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде (4 часа).

Практическое занятие №12 Гипертекстовое представление информации (2 часа).

Подробное содержание работ представлено в комплекте практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 08 «Информатика».

Раздел 3. Информационное моделирование

Знать/понимать	**Уметь**
– назначение элементов окна программ; – иметь представление о типологии компьютерных сетей; – определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети; – возможности разграничения прав доступа в сеть; – базовые навыки и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – необходимость антивирусной защиты компьютера. – иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.	– анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – анализировать интерфейс программных средств с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. – пользоваться основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; уметь работать с ними; – работать с библиотеками программ. – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами.

Практическое занятие №13 Математические модели в профессиональной области (2 часа).

Практическое занятие №14 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры (6 часов).

Практическое занятие №15 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных (4 часа).

Практическое занятие №16 Технологии обработки информации в электронных таблицах (4 часа).

Практическое занятие №17 Формулы и функции в электронных таблицах (6 часов).

Практическое занятие №18 Визуализация данных в электронных таблицах (4 часа).

Практическое занятие №19 Моделирование в электронных таблицах (6 часов).

Подробное содержание работ представлено в комплекте практических занятий по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД 08 «Информатика».

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация) Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине ОУД 08 «Информатика» осуществляется комплексная проверка знаний и умений по разделам:

1. Теоретические основы информатики	
Знать/понимать	**Уметь**
– систему базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; – базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – нормы информационной этики и права; – принципы обеспечения информационной безопасности; – способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	– находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; – классифицировать информационные процессы по принятому основанию; – выделять основные информационные процессы в реальных системах; – исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей; – выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения; – использовать ссылки и цитировать источников информации.
2. Использование программных систем и сервисов	
Знать/понимать	**Уметь**
– оценку информации с позиций ее свойств; – о дискретной форме представления информации; – способы кодирования и декодирования информации; – необходимость формального описания алгоритмов; – иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – математические объекты информатики; – о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах; – программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; – иметь представление о компьютерных моделях.	– компьютерными средствами представлять и анализировать данные; – отличать представленную информацию в различных системах счисления; – анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод ее решения; – разбивать процесс решения задачи на этапы; – определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; – оценивать адекватность модели и моделируемого объекта, цели моделирования; – выделять в исследуемой ситуации объекты, субъекты модели; – выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

	– оценивать и организовывать информацию, получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; – анализировать и сопоставлять различные источники информации.
3. Информационное моделирование	
Знать/понимать	**Уметь**
– назначение элементов окна программ; – иметь представление о типологии компьютерных сетей; – определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети; – возможности разграничения прав доступа в сеть; – базовые навыки и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – необходимость антивирусной защиты компьютера. – иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.	– анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; – анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; – анализировать интерфейс программных средств с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. – пользоваться основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; уметь работать с ними; – работать с библиотеками программ. – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – пользоваться базами данных и справочными системами.

3.1. Экзамен

К экзамену допускаются студенты, которые выполнили и защитили отчеты по практическим занятиям.

Автоматическое выставление оценки допускается студентам, не имеющим пропусков занятий без уважительной причины, и имеющих в полном объеме выполненных заданий по результатам текущего контроля в 2-ом семестре.

Экзамен включает в себя выполнение практического задания по билетами из 30 вариантов. Отводится 90 минут на выполнение задания.

Критерии оценок

✔️оценка «5» - при условии верно выполненных заданий 45 – 50 (90-100%)

✔️оценка «4» - при условии верно выполненных заданий 35 – 44 (70-88%)

✔️оценка «3» - при условии верно выполненных заданий 25 – 34 (50-68%)

✔️оценка «2» - при условии верно выполненных менее 24 заданий (менее 50%)

Подробное содержание заданий к экзамену (билеты) представлено в Приложение А.

Приложение А Материалы для сдачи экзамена

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу аналогично ниже приведенной в текстовом процессоре Microsoft Word.

№	Дисциплина	Форма итогового контроля		ФИО преподавателя
		Зимняя сессия	Летняя сессия	
1	**Математика**	**зачет**	**экзамен**	**Иванов И.И.**
2	**Информатика**	**зачет**	**экзамен**	**Петров П.П.**
3	**Русский язык**	**-**	**зачет**	**Николаева Н.Н.**
4	**КСЕ**	**зачет**	**-**	**Васильева О.О.**

Параметры оформления документа следующие:

Шрифт Arial, 10, цвет шрифта - в шапке таблицы красный, в остальных строках – черный.

Нумерация в первом столбце в виде нумерованного списка.

Границы таблицы очертить аналогично рисунку: толщина линии – 3 пт., цвет линии – синий.

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 2

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу в программе Microsoft Excel и отформатировать ее по образцу. Содержание столбца «Кто больше» заполнить с помощью функции ЕСЛИ.

Количество спортсменов среди учащейся молодежи

Страна	*Девушки*	*Юноши*	*Кто больше*
Италия	37%	36%	Девушки
Россия	25%	30%	Юноши
Дания	32%	24%	Девушки
Украина	18%	21%	Юноши
Швеция	33%	28%	Девушки
Польша	23%	34%	Юноши
Минимум	18%	21%	
Максимум	37%	36%	

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 3

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу в программе Microsoft Excel и отформатировать ее по образцу.

- Столбец «Количество дней проживания» вычисляется с помощью функции ДЕНЬ и значений в столбцах «Дата прибытия» и «Дата убытия»
- Столбец «Стоимость» вычисляется по условию: от 1 до 10 суток – 100% стоимости, от 11 до 20 суток –80% стоимости, а более 20 – 60% общей стоимости номера за это количество дней.

Ведомость регистрации проживающих

в гостинице «Рога и копыта»

ФИО	Номер	Стоимость номера в сутки	Дата прибытия	Дата убытия	Количество дней проживания	Стоимость
Иванов И.И.	1	10 грн	2.09.2004	2.10.2004		
Петров П.П.	2	20 грн	3.09.2004	10.09.2004		
Сидоров С.С.	4	30 грн	1.09.2004	25.09.2004		
Кошкин К.К.	8	40 грн	30.09.2004	3.10.2004		
Мышкин М.М.	13	100 грн	25.09.2004	20.10.2004		
					Общая стоимость	

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 4

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу в программе Microsoft Excel и отформатировать ее по образцу.

- Данные в столбце *Цена за блок* вычисляются как 90% от цены за 10 единиц товара.
- Данные в столбце *Количество блоков* вычисляются с помощью функции ЦЕЛОЕ.
- Данные в столбце *Количество единиц* вычисляются как разность
- *Количество- Количество блоков*
- Стоимость вычисляется:

  Цена за блок Количество блоков + Цена за единицу* Количество единиц*
- Отсортировать данные в таблице по стоимости покупки.
- Построить круговую диаграмму по количеству проданного товара. Подписать доли.
- С помощью фильтра вывести сведения только о тех товарах, стоимость которых выше средней.

Ведомость оптовой розничной торговли фирмы «Рога и копыта»

Наименование товара	*Единицы измерения*	*Цена за единицу*	*Количество*	*Цена за блок (десяток) (90%)*	*Количество блоков*	*Количество единиц*	*Стоимость*
Конфеты "Батончик"	коробка	5	6				
Печенье "Юбилейное"	пачка	2	2				
Конфеты "Белочка"	коробка	7	12				
Конфеты "К чаю"	коробка	8	15				
Конфеты "Космос"	коробка	10	23				
Печенье "Овсяное"	пачка	3	23				
Печенье "Дамское"	пачка	4	25				
Конфеты "Вечерние"	коробка	12	40				
Печенье "Лакомка"	пачка	2	51				
Печенье "Южное"	пачка	3	100				

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 5

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу в программе Microsoft Excel и отформатировать ее по образцу.
Вычисления в столбце *Отчетный год в % к предыдущему* выполняются по формуле:

Отчетный год, тонн / Предшествующий год, тонн,

А в столбце *Выполнение поставок* с помощью функции ЕСЛИ (больше или равно 100% – выполнено, иначе – нет). Границы таблицы сделать не видимыми.

Выполнение договора поставки овощей фруктов

для нужд детских учреждений Соломенского района

Продукция	*Предшествующий год, тонн*	*Отчетный год, тонн*	*Отчетный год в % к предыдущему*	*Выполнение поставок*
Огурцы	**9,7**	**10,2**	**105,15**	**Выполнено**
Яблоки	**13,4**	**15,3**	**114,18**	**Выполнено**
Сливы	**5,7**	**2,8**	**49,12**	**Не выполнено**
Морковь	**15,6**	**14,6**	**93,59**	**Не выполнено**
Лук	**20,5**	**21**	**102,44**	**Выполнено**
Всего	**64,9**	**63,9**	**98,46**	**Не выполнено**

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 6

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу умножения в программе Microsoft Excel.

Для заполнения таблицы используются формулы и абсолютные ссылки.

Таблица умножения

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27

…

9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 7

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу по образцу в программе Microsoft Excel.

Выполнить необходимые вычисления.

Всего затрат =Общий пробег * Норма затрат

Отформатировать таблицу.

Построить круговую диаграмму «Общий пробег автомобилей» с указанием процентных долей каждого и столбиковую диаграмму «Затраты на ремонт автомобилей».

С помощью средства Фильтр определить марки автомобилей, пробег которых превышает 40000 км и марки автомобилей, у которых затраты на техническое обслуживание превышают среднее.

Учет затрат на техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей

№	**Марка автомобиля**	**Общий пробег тыс. км**	**Норма затрат на 1 000 км, грн.**	**Всего затрат, тыс. грн.**
1.	**Жигули**	12	2000	
2	**Москвич**	50	1800	
3	**Мерседес**	25	3000	
4	**Опель**	45	2500	
	Среднее			

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 8

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу в программе Microsoft Excel и отформатировать ее по образцу.

Данные в столбце Возраст вычисляются с помощью функций СЕГОДНЯ и ГОД

Отсортировать данные в таблице по возрасту.

Построить сравнительную гистограмму по возрасту и в качестве подписей на оси X использовать должности сотрудников.

С помощью фильтра вывести сведения только о военнообязанных сотрудниках (Пол -м, возраст от 18 до 45 лет).

Сведения о сотрудниках фирмы «Рога и копыта»

ФИО	Должность	Дата рожд.	Пол	Возраст
Арнольдов Тарас Бульбович	Директор	01.12.45	м	
Голубков Леня Мавродиевич	Водитель	20.09.78	м	
Барабуля Сэм Джонович	Снабженец	05.08.68	м	
Симеоненко Жорж Жорикович	Гл. бух.	04.11.84	м	
Рыбак Карп Карпович	Инженер	05.05.55	м	
Графченко Дракул Дракулович	Менеджер	03.06.68	м	
Кара-Мурза Лев Филиппович	Охранник	04.03.79	м	
Сидоров Петр Иванович	Техник	20.10.85	м	
Прекрасная Василиса Ивановна	Секретарь	30.05.80	ж	
Поппинс Мэри Джоновна	Психолог	04.07.68	ж	

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 9

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу в программе Microsoft Excel по образцу.

Выполнить необходимые вычисления.

Отформатировать таблицу.

С помощью средства Фильтр определить, какой экзамен студенты сдали хуже всего и определить имена студентов, которые имеют среднюю оценку ниже, чем общий средний балл.

Построить столбиковую диаграмму средней успеваемости студентов и круговую диаграмму средней оценки по предметам.

Результаты сессии

ФИО	Химия	Физика	История	Средняя оценка
Кошкин К.К.	3	4	5	
Мышкин М.М.	4	5	4	
Собакин С.С.	3	3	5	
Уткин У.У.	5	4	3	
Волков В.В.	3	5	4	
Средний балл по дисциплине				

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 10

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создайте таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.
Отформатировать таблицу.
Построить сравнительную диаграмму (гистограмму) по уровню посещаемости в разных регионах и круговую диаграмму по общей посещаемости в регионах.

Процент жителей Украины, посещающих театры и стадионы

Регион	Театры	Кинотеатры	Стадионы	Всего
Киев	2%	5%	30%	37%
Житомир	1%	4%	35%	40%
Харьков	2%	8%	40%	50%
Днепропетровск	3%	6%	45%	54%
Одесса	10%	25%	50%	85%
Симферополь	4%	10%	30%	44%

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 11

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

1. Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
2. Заполнение столбца Mi можно выполнить протяжкой маркера.
3. Значения столбцов Vi и Oi вычисляются по формулам: Vi=Fi / Pi; Oi=Fi – Pi

Ведомость выполнения плана товарооборота магазина №5

№	Месяц	Отчетный год			Отклонение от плана
		план	фактически	выполнение, %	
i	Mi	Pi	Fi	Vi	Oi
1	Январь	7 800,00 р.	8 500,00 р.		
2	Февраль	3 560,00 р.	2 700,00 р.		
3	Март	8 900,00 р.	7 800,00 р.		
4	Апрель	5 460,00 р.	4 590,00 р.		
5	Май	6 570,00 р.	7 650,00 р.		
6	Июнь	6 540,00 р.	5 670,00 р.		
7	Июль	4 900,00 р.	5 430,00 р.		
8	Август	7 890,00 р.	8 700,00 р.		
9	Сентябрь	6 540,00 р.	6 500,00 р.		
10	Октябрь	6 540,00 р.	6 570,00 р.		
11	Ноябрь	6 540,00 р.	6 520,00 р.		
12	Декабрь	8 900,00 р.	10 000,00 р.		

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 12

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Создать таблицу по образцу. Выполнить необходимые вычисления.

Отформатировать таблицу.

Построить круговую диаграмму по суммам затрат (строка ИТОГО) на заработную плату и столбиковую диаграмму себестоимости изделий.

С помощью средства Фильтр определить отдел и код изделия, которое имеет максимальную сумму всех затрат.

Себест оимос опытнэксперимент ал набот

Отдел	**Код изделия**	**Накладные затраты**	**Затраты на материалы**	**Затраты на заработную плату**	**Себестоимость**
Конструкторский	107	123	321	1000	
Проектный	208	234	432	2000	
Системного анализа	309	345	543	1000	
Технического контроля	405	456	765	300	
Итого					

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 13

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

1. Создать таблицу и отформатировать ее по образцу
2. Добавить столбец Тарифные ставки и вычислить их таким образом:
   1- если стаж меньше 5 лет, 2- если стаж больше или равен 5 лет

Тарифные ставки сотрудников фирмы Рог и копыта

ФИО	Должность	Дата приема на работу	Стаж	Тарифные ставки
Иванов И.И.	Директор	01 января 2003 г.	5	2
Петров П.П.	Водитель	02 февраля 2002 г.	6	2
Сидоров С.С.	Инженер	03 июня 2001 г.	7	2
Кошкин К.К.	Гл. бух.	05 сентября 2006 г.	1	1
Мышкин М.М.	Охранник	01 августа 2008 г.	0	1
Мошкин М.М.	Инженер	04 декабря 2005 г.	2	1
Собакин С.С.	Техник	06 ноября 2007 г.	0	1
Лосев Л.Л.	Психолог	14 апреля 2005 г.	3	1
Гусев Г.Г.	Техник	25 июля 2004 г.	4	1
Волков В.В.	Снабженец	02 мая 2001 г.	7	2

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 14

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

1. Создать таблицу и отформатировать ее по образцу.
2. Выполнить соответствующие вычисления (использовать абсолютную ссылку для курса доллара).

Расчет стоимости проданного товара

Товар	Цена в дол.	Цена в рублях	Количество	Стоимость
Шампунь	$4,00			
Набор для душа	$5,00			
Дезодорант	$2,00			
Зубная паста	$1,70			
Мыло	$0,40			
Курс доллара.				
Стоимость покупки				

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 15

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

1. Создать и оформить по образцу таблицу.
2. Самостоятельно заполните еще 6 строк.
3. выполнить все необходимые расчеты, оформить соответствующим столбцам денежный формат, использовать, где необходимо функции.
4. Предусмотреть премию в размере 15% от «к оплате» тем сотрудникам, у кого количество отработанных часов больше или равно 50.
5. Налог составляет:
   - 14%, если сумма к оплате выше 1500;
   - 12%, если сумма к оплате находится в пределах от 1000 до 1500 включительно;
   - 10%, если меньше 1000.
6. На руки = К оплате – Налог

Ведомость на получение зарплаты

Ведомость на получение зарплаты						
№ п/п	Фамилия	Тариф (р/час)	Кол. часов	К оплате	Налог	На руки
1.	Григорьев	25	60			
2.	Сванидзе	20	48			
3.	Петрова	22	45			
4.	Охотников	20	74			

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 16

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

1. Заполнить ведомость поступления в институт с учетом следующих условий.
2. Абитуриент зачислен в институт, если сумма баллов больше или равна проходному баллу и оценка по математике 4 или 5, в противном случае – нет.
3. Данные столбцов заполняются самостоятельно.
4. С помощью функции ЕСЛИ заполнить столбец Зачисления.

Ведомость поступления в институт

№	Фамилия	Математика	Русский язык	Иностранный язык	Сумма	Зачисление (да/нет)
1						
…						
10						
		Проходной балл		13		

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 17

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

В приложении Pascal ABC напишите программы:

- для вывода на экран своей фамилии, имени и отчества, в следующей строке – дату сдачи экзамена;
- для вычисления по формуле $A = \pi r^2$, если даны два ненулевых числа.

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 18

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

В приложении Pascal ABC напишите программы:

- вычисления площади и периметра прямоугольника. Длины сторон задаются пользователем с клавиатуры;
- вывода на экран сообщения «HELLO FRIENDS».

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 19

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

В приложении Pascal ABC напишите программы:

- нахождения целой части от деления 30 на 2 и отнять от нее 12;
- вывода на экран сообщения «Good Afternoon».

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 20

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

В приложении Pascal ABC напишите программы:

- нахождения объема цилиндра, с заданным радиусом основания r и высотой h;
- нахождения целой части и остатка от деления 239 на 16.

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 21

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Найдите в глобальной сети Интернет ответы на следующие вопросы:

1 Что такое информация, перечислите виды информации.

2 Перечислите основные устройства компьютера и дайте краткую характеристику каждому из них.

3 Модем.

4 Вирусы: понятие, виды, меры профилактики и борьбы с вирусами.

Оформите документ в программе Microsoft Word по соответствующим параметрам**:**

a. Параметры страницы: поля - верхнее – 1,5 см., левое – 2,5 см., нижнее – 1,5 см., правое – 1 см, ориентация – книжная.

b. Шрифт Times New Roman, 14, жирный.

c. Выравнивание по ширине, междустрочный интервал одинарный, отступ для красной строки – 1,25 см.

d. Добавьте в верхний колонтитул дату сдачи экзамена, ФИО и группу.

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 22

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Найдите в глобальной сети Интернет ответы на следующие вопросы:

1. Клавиатура: понятие, функциональные группы клавиш.
2. Процессор.
3. Перечислите дополнительные устройства компьютера.
4. Программа: понятие, категории.

Оформите документ в программе Microsoft Word по соответствующим параметрам**:**

a. Параметры страницы: поля - верхнее – 1,5 см., левое – 2,5 см., нижнее – 1,5 см., правое – 1 см, ориентация – книжная.

b. Шрифт Times New Roman, 14, жирный.

c. Выравнивание по ширине, междустрочный интервал одинарный, отступ для красной строки – 1,25 см.

d. Добавьте в верхний колонтитул дату сдачи экзамена, ФИО и группу.

e. Напишите ссылки на использованные сайты.

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 23

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Найдите в глобальной сети Интернет ответы на следующие вопросы:

1 Что изучает наука информатика?

2 Принтеры: назначение, типы.

3 Как задаются имена дисков.

4 Операционная система (примеры).

Оформите документ в программе Microsoft Word по соответствующим параметрам**:**

a. Параметры страницы: поля - верхнее – 1,5 см., левое – 2,5 см., нижнее – 1,5 см., правое – 1 см, ориентация – книжная.

b. Шрифт Monotype Corsiva, 16, обычный.

c. Выравнивание по центру, междустрочный интервал полуторный, отступ для красной строки – 1,27 см.

d. Добавьте в верхний колонтитул дату сдачи экзамена, ФИО и группу.

e. Напишите ссылки на использованные сайты.

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 24

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Найдите в глобальной сети Интернет ответы на следующие вопросы:

1 Перечислите основные устройства компьютера.

2 Процессор: назначение, основная характеристика.

3 Частота обновления (частота кадровой развертки) экрана.

4 Компьютерные вирусы.

Оформите документ в программе Microsoft Word по требованиям к оформлению рефератов и докладов с титульным листом:

a. Требования к оформлению доклада возьмите на сайте http://www.studfiles.ru/preview/6324054/.

b. Напишите ссылки на использованные сайты.

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 25

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Оформите документ в программе Microsoft Word по соответствующим параметрам**:**

- Параметры страницы: поля - верхнее – 1,5 см., левое – 2,5 см., нижнее – 1,5 см., правое – 1 см, ориентация – книжная.
- Шрифт Times New Roman, 14.
- Выравнивание по центру, междустрочный интервал полуторный, отступ для красной строки – 1,27 см.
- Добавьте в верхний колонтитул дату сдачи экзамена, ФИО и группу.
- Напишите ссылки на использованные сайты.

Вставьте в документ гиперссылки с переходами на сайты, содержащими ответы на предложенные вопросы, отвечать на вопросы не нужно:

1 Что такое информация. Какими свойствами она обладает?

2 Что означает выражение «частота кадровой развертки экрана 85 Гц»?

3 Оперативное запоминающее устройство: понятие, назначение?

4 Папка: понятие, имя папки?

5 В чем отличие дисков CD-R от CD-RW?

6 Программы-архиваторы: понятие, виды?

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 26

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Найдите в глобальной сети Интернет ответы на следующие вопросы:

1. Что такое информация, перечислите виды информации.
2. Перечислите основные устройства компьютера и дайте краткую характеристику каждому из них.
3. Модем.
4. Вирусы: понятие, виды, меры профилактики и борьбы с вирусами.

Оформите документ в программе Microsoft PowerPoint, создав несколько слайдов презентации:

a. На титульном слайде презентации укажите дату сдачи экзамена, ФИО и группу.
b. На втором слайде перечислите вопросы и создайте гиперссылки на слайды с соответствующей информацией.
c. Шрифт выберите Times New Roman, 14 размер.
d. Используйте стили оформления и анимацию на слайдах презентации.

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Экзаменационный билет № 27

По дисциплине: ОУД 08 «Информатика» 2024/2025 уч. год,

Оформите документ в программе Microsoft Word по соответствующим параметрам**:**

- Параметры страницы: поля - верхнее – 1,5 см., левое – 2,5 см., нижнее – 1,5 см., правое – 1 см, ориентация – книжная.
- Шрифт Times New Roman, 14.
- Выравнивание по центру, междустрочный интервал полуторный, отступ для красной строки – 1,27 см.
- Добавьте в верхний колонтитул дату сдачи экзамена, ФИО и группу.
- Напишите ссылки на использованные сайты.

Вставьте в документ гиперссылки с переходами на сайты, содержащими ответы на предложенные вопросы, отвечать на вопросы не нужно:

1 Что такое информация. Какими свойствами она обладает?

2 Что означает выражение «частота кадровой развертки экрана 85 Гц»?

3 Оперативное запоминающее устройство: понятие, назначение?

4 В чем отличие дисков CD-R от CD-RW?

5 Программы-архиваторы: понятие, виды?

Зам. директора по УР _____ Н.В. Кудина

Председатель ЦМК _____ Р.А. Карманчикова

Преподаватель _____ К.В. Сартакова

2.1.9.ОУД .09. Физическая культура

1. Паспорт контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

Комплект контрольно-оценочных средств (ККОС) включает средства контроля и оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ККОС разработан на основании требований основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (входной контроль). Тестирование.

Инструкция по выполнению: время на выполнение 45 мин

Контрольные упражнения:

Контрольные упражнения	Девушки			Юноши		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Челночный бег 3х10м, с	8,4	9,3-8,7	9,6	7,2	7,9-7,5	8,1
Прыжки в длину с места, см	210	170-190	160	240	205-220	190
Подтягивание на высокой перекладине из виса(ю), на низкой перекладине из виса лежа(д), кол-во раз	18	13-15	6	12	9-10	4

3. Текущий контроль и оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Результаты освоения программы дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний и умений:

Текущая аттестация студентов проводится в форме сдачи контрольных упражнений, тестирования, рефератов, сообщений, устных опросов.

Текущий контроль. Тестирование.

Инструкция по выполнению: Время на выполнение 45-60 мин.

Комплект материалов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура».

1.Теоретическая часть

Знать/понимать	Уметь
-знать современное состояние физической культуры и спорта; -знать оздоровительные системы физического воспитания; -знать формы и содержание физических упражнений;	-уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний;
-знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены; -знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности; -знать обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.	-уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек; -уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления; -уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

ТЕМЫ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на здоровье человека (режим дня, питание, сон, занятия физической культурой).

2. Физиологические основы закаливания человека (солнцем, воздухом и водой).

3. Пагубность вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение).

4. Ежедневная утренняя гигиеническая гимнастика (комплекс физических упражнений).

5. Значение физических упражнений при плоскостопии (комплекс физических упражнений).

6. Значение физических упражнений при ожирении (комплекс физических упражнений).

7. Роль физических упражнений при дефектах осанки (комплекс физических упражнений).

8. Рациональное питание, как способ сохранения здоровья (режим питания, основные правила).

9. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплекс специальных упражнений).

10. ЛФК при заболеваниях органов дыхания (комплекс специальных упражнений).

11. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

12. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

13. Основные требования к организации здорового образа жизни.

14. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.

15. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

16. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

17. Формы и содержание самостоятельных занятий.

18. Гигиенические требования к проведению самостоятельных занятий.

19. Контроль и управление процессом самостоятельных занятий.

20. Составление программ для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.

21. Врачебный контроль, его содержание.

22. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.

23. Методы оценки физической работоспособности.

24. Методы оценки уровня здоровья занимающихся.

25. Простейшие методики самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

26. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

27. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие.

28. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студента.

29. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и

психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

30. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.

31. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

32. Влияние индивидуальных особенностей и условий труда на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:
- полно раскрыто содержание вопроса;
- ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:
- не раскрыто основное содержание вопроса;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части вопроса;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

2. Практическая часть

Знать/понимать	Уметь
-знать и применять методики активного отдыха; -знать методы здоровьесберегающих технологий; -знать и грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики; -знать технику безопасности при занятиях различной двигательной деятельностью.	-уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности; -уметь технически грамотно выполнять беговые упражнения, прыжки в длину, метание, толкание; -уметь выполнять упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; -уметь осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья; -уметь оказывать первую (доврачебную) помощь при травмах.

Примерная форма ведения карты здоровья

Объективные и субъективные данные	**дата**		
	10.09…..г	**11.09…..г**	**12.09……г**
Самочувствие			
Сон			
Аппетит			
Пульс			
Масса тела			
Тренировочная нагрузка			

Примечание: карта здоровья ведется студентом на протяжении всего срока обучения.

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» предусмотрена в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный

зачёт проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии в рамках учебного времени. К дифференцированному зачёту по дисциплине допускаются все обучающиеся.

Инструкция по выполнению: время на выполнение 60 мин

Контрольные упражнения:

Контрольные упражнения	Девушки			Юноши		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»

Бросок набивного мяча из-за головы 1 кг (д) и 2 кг (ю), м	10,5	6,5	5,0	9,5	7,5	6,5
Наклон вперед из положения стоя, см	20	14	7	15	12	5
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	-	-	-	12	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки (кол-во раз)	15	12	9	-	-	-

Примечание. В случае неудовлетворительной оценки студент должен пересдать контрольные упражнения или выполнить иную форму контроля, которую устанавливает преподаватель.

5. Лист согласования

Дополнения и изменения КОС на _____ учебный год

по дисциплине _____.

В КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в КОС обсуждены на заседании цикловой методической комиссии

«____»_____ 20____ г. (Протокол № ____)

Председатель комиссии _____ И.О. Фамилия

2.1.10.ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов
Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочные средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД.10 «Основы безопасности и защиты

Родины» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

КОСы предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины.

Формами текущего контроля успеваемости являются контрольная работа, тестирование (в том числе компьютерное), опрос (устный или письменный).

Список использованных источников

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных

геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
25. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
26. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
27. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
28. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
29. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
30. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
31. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
32. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
33. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

34. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
35. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
36. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
37. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
38. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
39. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
40. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
41. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
42. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
43. Лубченков Ю. *Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность). www. militera. lib. ru (Военная литература).

Введение (2 часа)
Входной контроль.

ТЕСТ
Вариант 1

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

а) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
б) «скорая помощь», служба спасения, полиция;
в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2**. Затопление в жилище может произойти в результате:**

а) засорения системы канализации;
б) неисправности запорных устройств (кранов);
в) неисправности электропроводки и освещения;

г) сквозных трещин в перегородках.

3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;

б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;

в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

5. Зонами опасности в метро являются:

а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;

б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;

в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

а) дернете за рукоятку стоп-крана;

б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;

г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

7. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

а) будете спокойно подниматься домой;

б) будете ждать, пока они уйдут;

в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

8. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;

б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;

в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

9. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;

б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

в) полуботинки, сапоги, туфли.

10. Приметами хоженой тропы могут быть:

а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;

в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-а, 6-б, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б.

Вариант 2

1. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

а) номер телефона и адрес;

б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;

в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

2. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) являются;

а) трубопроводы горячей и холодной воды;

б) батареи центрального отопления;

в) поплавковый клапан в сливном бачке туалета.

3. Нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:

а) в любом случае;

б) если существует угроза обрушения конструкции здания;

в) если не разрушена лестничная клетка,

4. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

а) через окно;

б) через двери по ступенькам;

в) через дверь только прыжком.

6. При аварийной посадке самолета надо:

а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;

б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;

в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

7. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

в) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;

г) скажете: «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

8. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

а) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;

в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

10. Как высушить резиновые сапоги в походе:

а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-в, 6-в,7-г, 8-а, 9-б, 10-в.

Критерии оценки форм контроля

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Контрольный срез	Выполнен все задания, аккуратно, в полном объеме.	Выполнен 75% заданий, аккуратно, в полном объеме.	Выполнен 60% заданий.

3.Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Результаты освоения раздела и тем рабочей программы,
либо разделов подлежащих оценке

Таблица 1

Знать/понимать	Уметь
- возникающие в повседневной жизни опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;	-действовать в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной террористической и криминогенной опасностями;
-организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	-выполнять мероприятия гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);
-современные средства поражения;	- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приёмах проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;
- организацию гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном объекте);	- применять первичные средства пожаротушения.
- основных положения Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних;	
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
- основы обороны государства и её организации;	
- историю Вооружённых Сил России;	
- воинскую обязанность граждан и воинский учёт;	
- порядок подготовки граждан к военной службе;	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;	
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;	
- наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;	

- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;	
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;	
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;	

3.1. Результаты освоения программы дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний и умений:

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Текущий контроль по форме:
- действия в различных опасных ситуациях, в том числе в зонах с повышенной террористической и криминогенной опасностями;	- решения проблемных задач;
- выполнение мероприятий гражданской обороны (использования средств индивидуальной и коллективной защиты);	- защиты практических работ;
- оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, при травмах, в приёмах проведения искусственной -вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца;	- защиты практических работ;
- применение первичных средств пожаротушения.	- защиты практических работ;
- опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;	- защиты реферата, доклада;
- организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	- защиты реферата, доклада;
современные средства поражения;	- защиты реферата, доклада;
- организация гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном объекте);	- защиты реферата, доклада;
- основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних;	- устный опрос;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	- устный опрос;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- устный опрос;
- основы обороны государства и её организации;	- защиты реферата, доклада;

- история Вооружённых Сил России;	- защиты реферата, доклада
- воинская обязанность граждан и воинский учёт;	- тестирования;
- порядок подготовки граждан к военной службе;	- защиты реферата, доклада
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;	- устный опрос;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	- решения проблемных задач;
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;	- решения проблемных задач;
- наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;	- защиты реферата, доклада;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;	- защиты практических работ;
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;	- защиты реферата, доклада;
- вредные привычки и их влияние на здоровье человека;	- защиты реферата, доклада;

Критерии оценки форм контроля

Таблица 3

		отлично	хорошо	удовлетворительно
1	Практические занятия	Отчет по работе выполнен в срок, аккуратно, при защите оценка «отлично»	Отчет по работе выполнен не в срок, но аккуратно, при защите оценка «хорошо»	Отчет по работе выполнен не в срок, при защите оценка «удовлетворительно»
2	Контрольный срез	Выполнен все задания, аккуратно, в полном объеме.	Выполнен 75% заданий, аккуратно, в полном объеме.	Выполнен 60% заданий.
3	Рефераты	Выполнен в срок, аккуратно, при защите оценка «отлично»	Выполнен не в срок, но аккуратно, при защите оценка «хорошо»	Выполнен не в срок, при защите оценка «удовлетворительно»
	Опрос, беседа	Ответ полный	Ответ требует уточнений	Ответ не полный, требует дополнений и уточнений

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитать задание, время на выполнение 35-40 мин.

4.Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины (учебной дисциплины), подлежащие проверке.

Знать:

- возникающие в повседневной жизни опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и правила поведения в них;
- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы обороны государства и её организации;
- историю Вооружённых Сил России;
- воинскую обязанность граждан и воинский учёт;
- порядок подготовки граждан к военной службе;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;
- способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу;
- наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях;
- основные положения здорового образа жизни и личной гигиены;
- о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека.

Иметь представление:

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- о современных средствах поражения;
- об организации гражданской обороны на промышленном (сельскохозяйственном объекте);
- об основных положениях Уголовного кодекса Российской Федерации об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (16 часов)

I. Основы здорового образа жизни.

1.Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3.Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

а. аденома;
б. псориаз;
в. герпес;
г. кариес;
д. коррозия.

4.Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
б. мясные продукты;
в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

а. диспепсия;
б. диабет;
в. герпес;
г. себорея;

6.Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.

7.Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?

а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8.Какие способы очищения организма наиболее распространены?

а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9.В чём заключается важнейшая задача семьи?

а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.

10.Какой брак официально признан в Российской Федерации?

а. брак, зарегистрированный в общественной организации;

б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;

в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;

г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

11.Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?

а. взаимное согласие лиц, вступающих в брак;

б. достижение обоими брачного возраста-18лет;

в. недостижение предельного возраста для вступления в брак;

г. выполнение ограничений в отношении некоторых категорий иностранных граждан.

12.По каким основанием брак в РФ признаётся не действительным?

а. заключение фиктивного брака;

б. недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;

в. обман, угрозы, применённые при заключении брака;

г. нарушение принципа единобрачия;

д. преклонный возраст вступающих в брак.

е. серьёзные различия в общественном положении супругов.

13.Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

а. только органами МВД России;

б. только органами опеки;

в. только органами социальной защиты населения;

г. только в судебном порядке;

д. только товарищескими судами.

Эталоны ответов: 1 – б,в,г; 2 – в; 3 – г; 4 – г; 5 – г; 6 – в,г; 7 – а,г; 8 – а,б,в,д; 9 – б; 10 – г; 11 – а,б; 12 – а,б,в,г; 13– г.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

1.Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

а. гомеопатические;

б. физические;

в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

2.Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?

а. сапрофиты;
б. спорофиты;
в. условно патогенные;
г. болезнетворные (патогенные);
д. безусловно патогенные.

3.Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а. снижение температуры тела;
б. подъём температуры тела;
в. озноб, разбитость во всём теле;
г. головная боль.

4.Какими путями обычно передаются инфекции?

а. фекально-оральным;
б. фекально-капельным;
в. воздушно-капельным и жидкостным;
г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5.Дополните предложение. Иммунитет с биологической точки зрения – это

а. основа хорошего здоровья каждого человека;
б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6.Дополните предложение. Здоровый образ жизни – это…

а. способ существования разумных существ;
б.государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
в. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

а. сердечно-дыхательная выносливость;
б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
в. мышечная сила и выносливость;
г. скоростные качества и гибкость.

8.Каковы основные признаки отравления человека никотином?

а. покраснение лица, повышение температуры тела;
б. кашель, тошнота;
в. головокружение;
г. горечь во рту.

9.На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

а. на щитовидную;
б. на слюнные и лимфатические;
в. на поджелудочную;

г. на половую.

10.На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?

а. на 5 лет

б. на 2 года

в. на 10 лет

г. на 15 лет

11.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

а. положить на живот горячую грелку;

б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

12.В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

а. уложить пострадавшего на спину;

б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

в. уложить пострадавшего на бок или живот;

г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13.Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

а. дать обезболивающие средство;

б. вызвать «скорую помощь»;

в. промыть пострадавшему желудок;

г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

Эталон ответов: 1 – б,в,г; 2 – а,в,д; 3 – б,в,г; 4 – а,в,г; 5 – в; 6 – в; 7 – а,б,г; 8 – б,в,г; 9 – в,г; 10 – г; 11 – б,в,г; 12 – б,в,г; 13 – б,в,г.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения (16 часов)

1. Причиной землетрясений может стать:

а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трётся о другой;

б) волновые колебания в скальных породах;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов;

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проёме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери занять безопасное место в шкафу;

3. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:

а) убегать перпендикулярно от направления движения лавы;

б) защитить органы дыхания, следовать в укрытие;

в) укрыться за большим камнем;

4. Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:

а) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

б) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;

5. Область пониженного давления в атмосфере – это:

а) смерч; б) буря; в) циклон;

6. Принцип работы одного из указанных приборов напоминает принцип действия смерча, что это за прибор:

а) пылесос;

б) утюг;

в) газовая плита;

г) холодильник;

7. безопасное укрытие на улице во время урагана:

а) большие деревья,

б) крупные камни;

в) овраг;

8. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевизору(радио), при этом вывесить белое полотно, чтобы вас обнаружили;

б) быстро занять возвышенное место и оставаться там до схода воды при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать сигналы;

9. При заблаговременном оповещении о приближении цунами, прежде всего, необходимо:

а) включить телевизор(радио), выслушать сообщение и рекомендации;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) выйти из здания и направиться как можно ближе к побережью;

10. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и распространение огня, быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и распространение огня, быстро выходить из леса в подветренную сторону;

Правильные ответы:

1- а, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а, 7-в,8-б, 9-а, 10-б.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

1.Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а)разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б)заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами;

в)резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

2.Аммиак – это:

а)бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б)газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

в)бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

3. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет следующей:

а)включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б)включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в)надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

4.Радиоактивные вещества:

а)моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;

б)имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества;

в)не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

5.При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а)периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б)находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать от пыли двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

6.Антропогенные изменения в природе – это:

а)изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б)изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в)изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

7.Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а)являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и ли чинки глистов;

б)вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в)стать источником загрязнения искусственных водоемов.

8.РСЧС состоит из:

а) функциональных подсистем;

б) районных подсистем;

в) ведомственных подсистем.

9.В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирования РСЧС:

а) прогнозирования обстановки;

б) повседневной деятельности;

в) оперативного реагирования.

10.Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;

в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг;

ответы: 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а, 9-б, 10-б.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

1. **Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

в) лучистый поток энергии;

2. Хлор – это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;

3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

а) немедленно зарегистрироваться;

б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот:

в) помочь эвакуируемым разместится на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

а) радиационноопасный объект;

б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект;

5. при оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продуты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакопункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;

6. К поражающим факторам прорыва относятся:

а)Эл.магнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;

б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемое в движение, травмирующее человека обломками;

в) ударная волна, повышенная температура воздуха, пониженная концентрация кислорода;

7. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

а) диоксид серы и оксиды азота;

б) свинец и его соединения;

в) ртуть и её соединения;

г) бензин и машинное масло;

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога!»;

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и ПРУ;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы;

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течении 10-15 мин.;

в) механически удалить ОВ;

г) направить пострадавшего леч.учреждение.

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-в, 6-б, 7-а, 8-б, 9-а, 10-в.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

Тема3. Основы обороны государства и воинская обязанность (18 часов)

1.Дополните предложение. Боевые традиции – это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена – это

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Эталоны ответов: 1 – б; 2 – а,б,г; 3 – в; 4 – а,в; 5 – б,в,г.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий

Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

Тема 4. Основы обороны государста и воинская обязанность (18 часов)

1.Дополни предложение. Воинская обязанность – это…

а.особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

б.установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в.установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2.Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

а. отсрочку от военной службы;

б. призыв на военную службу;

в. прохождение военной службы;

г. военное обучение;

д. призыв на военные сборы и их прохождение.

3.Какаие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

а. моральная и материальная ответственность;

б.дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в.административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г.уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

4.Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

а.подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,

б.участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

в.членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;

г.овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

д.прохождение медицинского освидетельствования.

5.Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

а.рекомендуется вне очереди – высшая категория профессиональной пригодности;

б.рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

г.рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

6.Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

а.ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;

б.заниматься военно-прикладными видами спорта;

в.обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.

г.обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Эталоны ответов: 1 – в; 2 – б,в,г; 3 – в; 4 – а,б,г,д; 5 – б,в,г,д; 6 – б,в,г.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

1. Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерация и войсках гражданской обороны;

в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

2. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;

б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;

в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

3. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

а) не годен к военной службе;

б) временно не годен к военной службе;

в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

4. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

5. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

а) уставы родов войск и строевые;

б) тактические, стрелковые и общевоинские;

в) боевые и общевоинские.

6. Какой устав определяет предназначение, поря! док организации и несения гарнизонной и карауль! ной служб, права и обязанности должностных лил гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы! а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:

а)Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

7. Из приведенных ниже ответов определите, кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд;

б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам – на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности – на время этой работы;

в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.

8. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;

б)Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;

в)Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

9. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;

в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

10. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:

а) начальниками и подчинёнными;

б) командирами и солдатами;

в) срочной и контрактной службы.

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-в, 9-а, 10-а.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

Тема4. Основы медицинских знаний (18 часов)

1.Что понимается под социальной позицией личности?

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в.функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г. определённые обязанности по отношению к другим людям.

2.Что понимается под направленностью личности?

а.сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б.сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в.сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г.сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.Что собой представляет мировоззрение человека?

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в.система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4.Какие типы слухов выделяют современные психологи?

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

5.Дополните предложение? Честь – это

а.общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6.Дополните предложение. Самовоспитание – это…

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в.деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

Эталон ответов: 1 – в; 2 – в; 3 – в; 4 – б,в,г; 5 – в; 6 – в.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

Вариант 1

1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

а) рана;

б) ушиб;

в) травма.

2. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

а) полостным;

б) внутренним;

в) закрытым.

3. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;

б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;

в) обработать рану йодом.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

5. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50°С – это:

а) тепловой удар;

б) солнечный удар;

в) ожог.

6. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

7. При закрытом переломе бедра необходимо:

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;

б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;

в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

8. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:

а) увеличение лимфатических узлов;

б) появление сыпи на руках и ногах;

в) покраснение кожи в области суставов;

г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

9. При укусах насекомых прежде всего необходимо:

а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;

б) аккуратно удалить жало, если оно есть;

в) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1-2 таблетки глюконата кальция;

г) на место укуса наложить холод.

10. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

а) малоподвижный образ жизни;

б) небольшие и умеренные физические нагрузки;

в) оптимальный уровень двигательной активности;

г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

Ответы: 1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-в, 10-в.

Вариант 2

1. Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

2. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот, прежде всего, необходимо:

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

7. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

8. Какую роль играют витамины в развитии человека:

а) являются главным источником энергии;

б) являются строительным материалом;

в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.

9. Средством развития быстроты являются упражнения:

а) с преодолением веса собственного тела;

б) требующие энергичных двигательных реакций;

в) на растягивание мышц.

10. Солнечные ванны летом лучше всего принимать:

а) до полудня;

б) утром;

в) после полудня;

г) вечером.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б, 7-в, 8-в, 9-б, 10-а.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

1.Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующие кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2.Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

3.Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в.плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4.Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5.Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

6.В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в.наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9.Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а.обеспечить повреждённой конечности покой;

б.наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в.наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г.доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а.вправить вышедшие наружу кости;

б.остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в.на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г.провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11.Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а.провести иммобилизацию места перелома;

б.устранить искривление конечности;

в.положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г.доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12.Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13.Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г.приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Эталон ответов: 1 – в,г; 2 – а,г; 3 – б,в,г; 4 – а,в,г; 5 – б,в,г; 6 – б,г; 7 – а,в,г; 8 – а,в,г; 9 – а,в,г; 10 – б,в,г; 11 – а,в,г; 12 – а,в,г; 13 – а,в,г.

Критерии оценки

Отметка	Показатели оценки
Отлично	90% и более выполненных заданий
Хорошо	80-89 % и более выполненных заданий
Удовлетворительно	60-79% и более выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 60% и более выполненных заданий

4.Промежуточная аттестация

4.1. Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, – это:

а) рана;

б) ушиб;

в) травма.

2.Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

а) полостным;

б) внутренним;

в) закрытым.

3. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;

б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;

в) обработать рану йодом.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

5. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 С, – это:

а) тепловой удар;

б) солнечный удар;

в) ожог.

6. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

7. При закрытом переломе бедра необходимо:

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;

б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;

в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

8. Один из признаков сотрясения головного мозга – это:

а) увеличение лимфатических узлов;

б) появление сыпи на руках и ногах;

в) покраснение кожи в области суставов;

г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

9. При укусах насекомых прежде всего необходимо:

а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;

б) аккуратно удалить жало, если оно есть;

в) дать пострадавшему 1-2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1-2 таблетки глюконата кальция;

г) на место укуса наложить холод.

10. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

а) малоподвижный образ жизни;

б) небольшие и умеренные физические нагрузки;

в) оптимальный уровень двигательной активности;

г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

Ответы: 1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-в, 10-а.

Вариант 2

1. Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

2. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот, прежде всего, необходимо:

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

7. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

8. Какую роль играют витамины в развитии человека:

а) являются главным источником энергии;

б) являются строительным материалом;

в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.

9. Средством развития быстроты являются упражнения:

а) с преодолением веса собственного тела;

б) требующие энергичных двигательных реакций;

в) на растягивание мышц.

10. Солнечные ванны летом лучше всего принимать:

а) до полудня;

б) утром;

в) после полудня;

г) вечером.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б, 7-в, 8-в, 9-б, 10-а.

Вариант 3

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

а) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;

б) «скорая помощь», служба спасения, полиция;

в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Затопление в жилище может произойти в результате:

а) засорения системы канализации;

б) неисправности запорных устройств (кранов);

в) неисправности электропроводки и освещения;

г) сквозных трещин в перегородках.

3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;

б) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;

в) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

4. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;

в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

5. Зонами опасности в метро являются:

а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;

б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;

в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

а) дернете за рукоятку стоп-крана;

б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;

в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;

г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

7. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

а) будете спокойно подниматься домой;

б) будете ждать, пока они уйдут;

в) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

8. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;

б) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;

в) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

9. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

а) туристические ботинки, кеды, кроссовки;

б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;

в) полуботинки, сапоги, туфли.

10. Приметами хоженой тропы могут быть:

а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;

б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;

в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-а, 6-б, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б.

Вариант 4

1. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

а) номер телефона и адрес;

б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;

в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

2. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) являются;

а) трубопроводы горячей и холодной воды;

б) батареи центрального отопления;

в) поплавковый клапан в сливном бачке туалета.

3. Нужно покидать здание (квартиру) после взрыва:

а) в любом случае;

б) если существует угроза обрушения конструкции здания;

в) если не разрушена лестничная клетка,

4. Для приведения огнетушителя ОХП-10 в действие необходимо:

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

5. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

а) через окно;

б) через двери по ступенькам;

в) через дверь только прыжком.

6. При аварийной посадке самолета надо:

а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;

б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;

в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

7. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;

б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

в) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой;

г) скажете: «Нет. Я не поеду» — и отойдете или перейдете на другую сторону дороги.

8. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

а) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;

в) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

9. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

10. Как высушить резиновые сапоги в походе:

а) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;

б) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;

в) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню.

Ответ: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-в, 6-в,7-г, 8-а, 9-б, 10-в.

Инструкция по выполнению: Внимательно прочитать тест, на отдельном листе дать развернутый правильный ответ. Время на выполнение 35-40 мин.

Критерии оценок дифференцированного зачета

Все баллы, набранные студентом по различным видам контроля суммируются и определяется *оценка дифференцированного зачета*

Необходимый *процент* баллов от максимального по результатам всех форм контроля	отлично	хорошо	удовлетворительно
	90-100%	80-89%	60-79%

Примечание. В случае неудовлетворительной оценки студент должен добрать недостающие баллы или выполнить итоговую работу. Форму контроля устанавливает преподаватель.

Условия проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии. Условием допуска студента к дифзачету по дисциплине является усвоение учебного материала, сдача отчетов по практическим работам.

2.1.11. ОУД .11 Физика

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочные средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине «Физика» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме экзамена.

КОСы предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины.

Формами текущего контроля успеваемости являются тестирование, опрос (письменный и устный).

Критерии оценок указаны в начале тестов, таблица эталонов ответов в конце тестов в виде таблицы.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор-ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабора-торный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электрон-ный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

12. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

Дополнительная литература

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

- Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com(Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).

www.ru/book(Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september.ru(учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz(Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru(Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mccme.ru(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Перечень контрольных работ

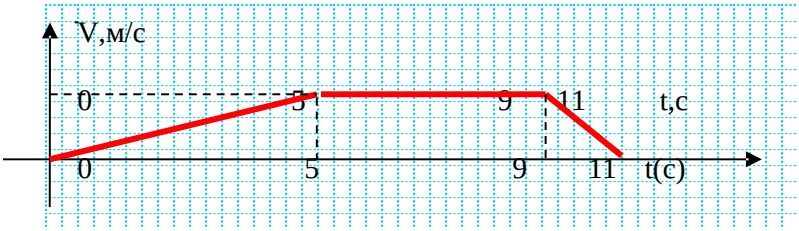
№ п/п	Разделы	Темы	Кол-во часов
1	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика "	2
2	Раздел 3. Электродинамика	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2 2
3	Раздел 4. Колебания и волны	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2
4	Раздел 5. Оптика	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2
5	Раздел 6. Элементы квантовой физики	Контрольная работа № 6 по теме: «Квантовая физика».	2
ИТОГО			12

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант 1

1. Как называется физическая величина, показывающая, какое перемещение совершило тело за единицу времени?
   А) Ускорение
   Б) путь
   В) перемещение
   Г) скорость
2. Поезд за 1 час удалился от станции на 78 км, за 3 часа еще на 210 км. Найти среднюю скорость движения на всем участке пути:
   А) 20 м/с
   Б) 20 км/ч
   В) 2о м/ч
   Г) 200м/с
3. Движение локомотива задано уравнением: $x=100+52t-2t^2$.Выберите правильные характеристики движения
   А) Начальная скорость движения тела = 52 м/с , его ускорение = 2 м/с^2 ;
   Б) Начальная скорость движения тела = 52 м/с , его ускорение = - 4 м/с^2 ;
   В) Начальная скорость движения тела = 100 , его ускорение = -2 м/с^2 ;
   Г) Начальная скорость движения тела = 52 м/с , его ускорение =-2 м/с^2.
4. Найти моменты времени на графике ,в течение которых поезд двигался равнозамедленно



А) От0с до 5 с
Б) От 5с до 9с
В) От 9с до 11 с
Г) От 5с до 11 с

5. Лебедка равномерно поднимает груз массой 200 кг на 3м за 5с.Какова мощность двигателя лебедки?
   А) 120 Вт
   Б) 3000Вт
   В) 333 Вт
   Г) 1200Вт
6. Кинетическая энергия является энергией, характеризующей
   А) Состояние движущегося тела
   Б) Состояние покоящегося тела
   В) Состояние тела
   Г) Характер движения тела
7. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину его нити увеличить в 4 раза?
   А) Уменьшится в 2 раза
   Б) Увеличится в 4 раза

В) Останется неизменным

Г) Увеличится в 2 раза

8. Удельная теплота парообразования воды равна 2.3 *10^6 Дж/кг. Это значит, что для испарения

А) Любой массы воды при температуре кипения необходимо количество теплоты 2.3*106 Дж ;

Б) 1 кг воды необходимо при температуре кипения количество теплоты 2.3*106 Дж ;

В) 2.3 кг воды при температуре кипения необходимо количество теплоты 2.3*106 Дж ;

Г) 1 кг воды необходимо при любой температуре количество теплоты 2.3*106 Дж ;

9. Диффузия в твердых телах происходит медленнее ,чем в газах,так как

А) Молекулы твердого тела тяжелее ,чем молекулы газа;

Б) Молекулы твердого тела больше, чем молекулы газа;

В) Молекулы твердого тела менее подвижны,чем молекулы газа;

Г) Молекулы твердого тела более подвижны, чем молекулы газа.

10. Установите соответствие для утверждений:

На аэрозольном баллончике написано: « ……беречь от попадания прямых солнечных лучей и нагрева выше 50^{0}С ….» .Это требование обусловлено тем, что при нагревании

А) Масса молекулы газа	1. Увеличивается
Б) Количество молекул	2. Уменьшается
В) Скорость молекул газа	3. Не изменяется
Г) Давление газа	

11. Какое значение по шкале Кельвина соответствует 36^{0}С ?

А) +309^{0}К ;

Б) +300^{0}К ;

В) -273^{0}К ;

Г) + 237^0 К.

12. Процесс ,происходящий при постоянном давлении называется:

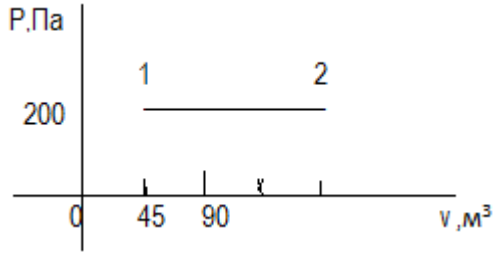
А) Изотермическим;

Б) Изобарным;

В) Изохорным;

Г) Адиабатным.

13. Определить по графику процесса работу идеального газа на участке 1-2 :



А) 27 кПа

Б) 27 000 кПа

В) 27 Па

Г) 270 к Па.

14. Определить давление одноатомного идеального газа при температуре 200 ^{0} К, концентрация молекул составляет $5*10^{21}$ м $^{-3}$:
    А) 14 Па
    Б) 14 кПа
    В) 1400 Па
    Г) 1,4 кПа.
15. Тепловой двигатель за цикл от нагревателя получает количество теплоты 120 Дж ,отдает холодильнику 95 Дж. Найти КПД двигателя.
    А) Около 21 %
    Б) Около95 %
    В) 120 %
    Г) Около 80%.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант 2

1. Поезд движется со скоростью 108 км/ч. Выразите эту скорость в м/с.

А. 10 м/с Б. 30 м/с В. 5 м/с Г. 0,1 м/с

2. Скорость поезда за 20 с уменьшилась с 72 км/ч до 54 км/ч. Чему равно ускорение поезда при торможении

А) 1,5 м/с ^{2}

Б) 0,25 м/с ^{2}

В) -0,25 м/с ^{2}

Г) -1 м/с ^{2}

3. По уравнению движения **V=15+3t** определить вид движения.начальную скорость тела, ускорение тела :

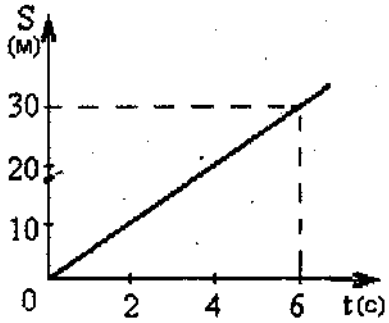
А) Равнозамедленное,начальная скорость 15 м/с, ускорение 3 м/с2

Б) Равноускоренное, начальная скорость 15 м/с, ускорение 3 м/с2

В) Равномерное,начальная скорость 3 м/с,ускорение 15 м/с2;

Г) Нельзя определить эти характеристики по уравнению движения.

4. По графику пути равномерного движения определите путь, пройденный телом за 4 с.



А. 5 м

Б. 10 м

В. 20 м

Г.60 м

5. .Тележка массой 200 г движется равномерно по горизонтальной поверхности стола со скоростью 2 м/с .Чему равен ее импульс?

А. 0,4 кг м/с Б. 0,2 кг м/с В. 4 кг м/с Г. 0,1 кг м/с

6. С лодки массой 200 кг, движущейся со скоростью 1 м/с, выпал груз массой 100 кг. Какой стала скорость лодки?

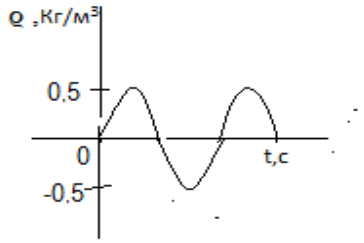
А) 1 м/с

Б) 0,5 м/с

В) 2 м/с

Г) 2,5 м/с

7. На рисунке изображен график колебаний плотности воздуха в звуковой волне. Согласно графику амплитуда колебаний плотности равна:



А) 1.25 кг/м^3 ;
Б) 0,5 кг/м^3 ;
В) 1 кг/м^3 ;
Г) 1.5 кг/м^3

8. Дым представляет собой частицы сажи, взвешенные в воздухе. Твердые частицы долго не падают вниз потому,что

А) Частицы сажи совершают броуновское движение в воздухе
Б) Температура частиц сажи всегда выше температуры частиц воздуха
В) Воздух выталкивает их вверх согласно закону Архимеда
Г) Земля не притягивает столь мелкие частицы.

9. Масса азота составляет 56 г ,сколько моль содержится в этой массе азота? (молярную масса азота определить по таблице)

А) 2 моль
Б) 0,5 моль
В) 280 моль
Г) 56 моль

10. Установите соответствие для утверждений:

На аэрозольном баллончике написано: « ……беречь от попадания прямых солнечных лучей и нагрева выше 50^{0}С ….» .Это требование обусловлено тем, что при нагревании

А) Концентрация молекул газа	**1.** Увеличивается
Б) Температура газа	**2.** Уменьшается
В) Объем газа	**3.** Не изменяется
Г) Давление газа	

11. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?
А.) 273 ^{o}С; Б.) -173 ^{o}С; В.) -273 ^{0}С.

12. В герметически закрытом сосуде находится идеальный газ. Газ нагрели ,при этом его средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул увеличилась в 2 раза.Давление,оказываемое газом на стенки сосуда

А) Не изменилось
Б) Увеличилось в 2 раза
В) Уменьшилось в 2 раза
Г) Увеличилось в 4 раза.

13. Какому процессу соответствует график, изображенный на рис. 1?

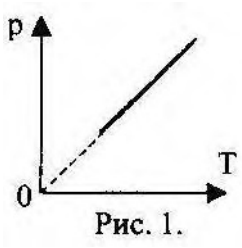


Рис. 1.

А.) изобарному;
Б.) изохорному;
В.) изотермическому;
Г.) адиабатическому.

14. Над телом совершена работа А внешними силами, и телу передано количество теплоты Q. Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?

А.) ΔU=A; Б.) ΔU=Q В.) ΔU=A+Q; Г.) ΔU=A-Q; Д.) ΔU=Q-A.

15. Среди приведенных ниже формул найдите ту, по которой вычисляется максимальное значение КПД теплового двигателя.

А.) $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затрачен}}$; **Б.)** $\eta = \frac{A'}{Q}$; **В.)** $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$; **Г.)** $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 3

1.Механичекое движение это-

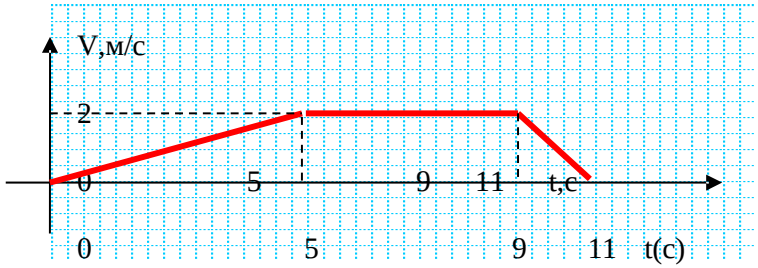
А) Всевозможные изменения, происходящие в окружающем мире.
Б) Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени.
В) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы.

2. За первую секунду поезд проехал 4м, за следующие 20 секунд ещё 122 м. Найдите среднюю скорость движения автомобиля. А) 4 м/с Б) 5 м/с В) 6 м/с Г)3 м/с

3. Движение тела задано уравнением: $x=60+5t-10t^2$. Определите по уравнению движения начальную скорость,ускорение и перемещение за 1 с

А) Начальная скорость движения тела = 5 м/с , его ускорение = -10 м/с^2, перемещение за 1с = 55м .
Б) Начальная скорость движения тела = 5 м/с , его ускорение = 10 м/с^2, перемещение за 1с = 55м .
В) Начальная скорость движения тела = 5 м/с , его ускорение = -20 м/с^2, перемещение за 1с = 55м
Г) Начальная скорость движения тела = 5 м/с , его ускорение = 20 м/с^2, перемещение за 1с = 55м .

4.Тело двигалось равномерно на участке



А) от0с до 5 с
Б) От 5 с до 9с
В) От 9с до 11с
Г) От0с до 11с

5.Пружину жёсткостью 40Н/м сжали на 2см. Сила упругости равна:

А) 80 Н Б 20 Н В) 8 Н Г) 0,8 Н Д) 0,2 Н

6.Куда направлен вектор импульса тела?

А) в направлении движения тела Б) в направлении ускорения тела;

В) в направлении действия силы Г) импульс тела – скалярная величина.

7.На какой высоте потенциальная энергия тела массой 3 кг равна 60 Дж?

А) 2 м Б) 3 м В) 20 м Г) 60 м Д)180 м

8.Найди лишнее утверждение в 3-х положениях мкт:

А) все вещества состоят из частиц Б) частицы движутся беспорядочно

В) частицы друг с другом не соударяются Г) при движении частицы взаимодействуют друг с другом

9.Масса гелия в сосуде равна 4 г. Сколько атомов гелия находится в сосуде? (молярная масса гелия 4 г/моль) а)10^{23} б)$4*10^{23}$ в) $6*10^{23}$ г) $12*10^{23}$ д) $24*10^{23}$

10. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями ,лежащими в основе их действия:

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА	**Физичекие явления,лежащие в основе их действия**
А) Гидравлический пресс **Б)** Шлюзы **В)** Аэростат (шар-зонд) **Г)** Тепловой двигатель	1. Изменение атмосферного давления с высотой 2. Поведение жидкости в сообщающихся сосудах 3. Условие равновесия рычага 4. Превращение внутренней энергии газа в механическую

11. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует 300 К по абсолютной шкале Кельвина?

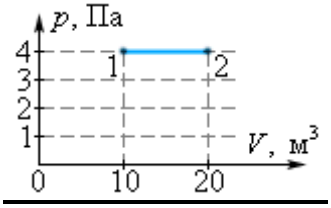
а) -573ºС б) -27ºС в) +27ºС г) +573ºС

12.Процесс, происходящий при постоянной температуре, называется…

А) изобарным
Б) изотермическим
В) изохорным
Г) адиабатным

13. Определите работу идеального газа на участке 1→2:

А) 1 Дж
Б) 2 Дж
В) 40 Дж
Г) 80 Дж
Д) 200 Дж



14.Определите давление одноатомного идеального газа с концентрацией молекул $10^{21}м^{-3}$ при температуре 100К.

А) 1,38 Па
Б) 100 Па

В) 138 Па

Г) 10^{21} Па

15. Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равно К.П.Д. машины ?

А) 75%

Б) 43%

В) примерно 33%

Г) 25%

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

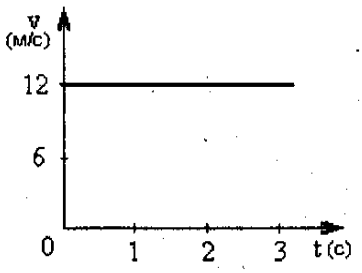
Вариант 4

1. В каких единицах измеряется скорость?
   А. м **Б.** м/с **В.** м·с **Г.** м/с^2
2. Вагон, двигаясь под уклон с сортировочной горки, проходит 120 м за 10 с. Скатившись с горки, он проходит до полной остановки ещё 360 м за 90 с. Определите среднюю скорость за всё время движения.
   А. 4,8 м/с Б. 5,6 м/с В. 3,8 м/с Г. 4 м/с

3. Какой путь пройдет локомотив, движущийся равномерно и прямолинейно со скоростью 12 м/с за 10 мин?

А.7 км 200м Б.7200 км В.700 м Г.7 м

4. На рисунке изображён график скорости равномерного движения. Определите путь, пройденный телом за 3 с.



А. 4 м

Б. 36 м

В. 48 м

Г. 12 м

5. Электровоз движется со скоростью 18 км/ч.Мощность двигателя равна 4.5 МВт. Какую силу тяги развивает двигатель?

А) 250 кН

Б) 900 кН

В) 22.5 МН

Г) 81 МН

6. Локомотив ,движущийся со скоростью 2 м/с и имеющий массу 3 т .сцепляется с неподвижным вагоном массой 1 т. Найти скорость локомотива с вагоном после сцепления.

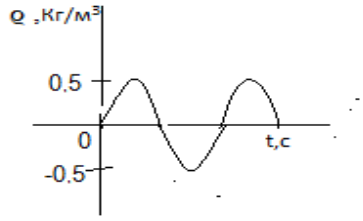
А) 1.5 м/с

Б) 2 м/с

В) 0 м /с

Г) 0.5 м/с

7. Найти частоту колебаний плотности воздуха в звуковой волне



А) 1 Гц
Б) 3 Гц
В) 1.5 Гц
Г) 0,5 Гц

8. Как называется температура – 273^0 С

А. абсолютный нуль Б. точка росы В.точка замерзания….Г.температура кипения воды

9. Основное уравнение МКТ показывает зависимость
А) Макропараметров газа от микропараметров газа
Б) Давления газа от микропараметров газа
В) Связь между макропараметрами газа
Г) Зависимость макропараметров газа от температуры

10. Установить соответствие

Измерительные приборы	**Физические явления**
А) Термометр спиртовой **Б)** Термометр ртутный **В)** Динамометр пружинный **Г)** манометр	1. передача давления внутри газа 2. тепловое расширение жидкости 3. упругая деформация

11. Как изменится давление идеального газа при переходе из состояния 1 в состояние 2 (см. Рис.2)?

А.) не изменится;
Б.) увеличится;
В.) уменьшится;
Г.) не знаю.

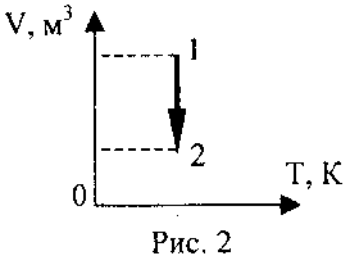
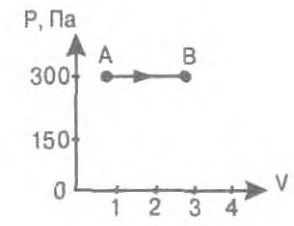


Рис. 2

12. В процессе кипения жидкости средняя скорость теплового движения молекул не увеличивается,а их взаимное расположение изменяется.Что происходит с внутренней энергией жидкости при кипении?
А) Не изменяется
Б) Увеличивается за счет увеличения энергии взаимодействия молекул
В) Уменьшается за счет уменьшения энергии взаимодействия молекул
Г) Иногда увеличитвается, иногда уменьшается

13. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния 1 в состояние 2.



А) 600 Дж
Б) 2 Дж
В) 300 Дж
Г) Не совершается

14. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно количеству подведённой теплоты.

А.) изобарный; Б.) изотермический; В.) изохорный; Г.) адиабатный.

15. Среди приведенных ниже формул найдите ту, по которой вычисляется КПД теплового двигателя.

А.) $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затрачен}}$; **Б.)** $\eta = \frac{A'}{Q}$; **В.)** $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}$; **Г.)** $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1}$.

Ключи ответов КР №1 по физике 1 курс

№ задания / № вар-та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вариант 1	Г	А	Б	В	Г	А	Г	Б	В	А-3 Б-3 В-1 Г-1	А	Б	А	А	А
Вариант 2	Б	В	Б	В	А	В	Б	А	А	А-3 Б-1 В-1 Г-1	В	Б	Б	В	Г
Вариант 3	Б	В	В	Б	Г	А	А	В	В	А-3 Б-2 В-1 Г-4	В	Б	В	А	Г
Вариант 4	Б	А	А	Б	Б	А	В	А	Б	А-2 Б-3 В-1 Г-2	Б	А	А	В	В

Критерии оценки:

«5» - 17-19 правильных ответов

«4» - 12-17 правильных ответов

«3» - 8-12 правильных ответов

«2» - 0-7 правильных ответов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Вариант 1

Уровень А

Задания в 1 балл

1. Положительный заряд имеет …
   А) атом;
   Б) протон;
   В) электрон;
   Г) нейтрон.
2. Линии напряженности электрического поля начинаются на заряде...
   А) положительном;
   Б) отрицательном;
   В) единичном;
   Г) элементарном.
3. Три капли имеющие заряды соответственно 2q, -3q, -q, слились в одну. Определите суммарный заряд большой капли:
   А) 6q; Б) - 6q; В) - 4q; Г) 3q; Д) - 2q.

Задания в 2 балла

4. **Энергия заряженного конденсатора 2 Дж, напряжение на его обкладках 200 В. Определите заряд конденсатора?**

5. Найти напряженность поля заряда 36 нКл в точках, удаленных от заряда на 9 и 18 см.

Задания в 3 балла

6. **Два заряда по $1,2 \cdot 10^{-9}$ Кл каждый взаимодействуют в вакууме с силой $1,44 \cdot 10^{-5}$ Н. Определите расстояние между зарядами.**

7. Какую работу совершили силы электростатического поля при перемещении заряда 2 мКл из точки с потенциалом 20 В в точку с потенциалом 0 В ?

Критерии оценивания:

«5»	«4»	«3»	«2»
количество баллов	количество баллов	количество баллов	количество баллов
13-12	11-9	8-7	менее 7
Процент выполнения			
100-95%	94-75%	74-50%	менее 50%

«Соединения проводников»

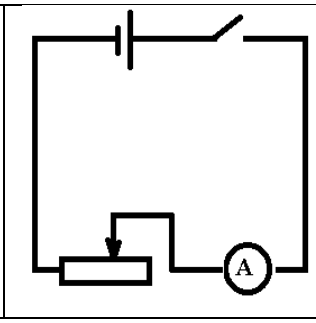
№1. Среди формул укажи формулу для вычисления

мощности электрического тока:			
А) $Q=I^2Rt$	***Б) $P=F\ v$***	***В) $P=U\ I$***	***Г) $A=U\ I\ t$***

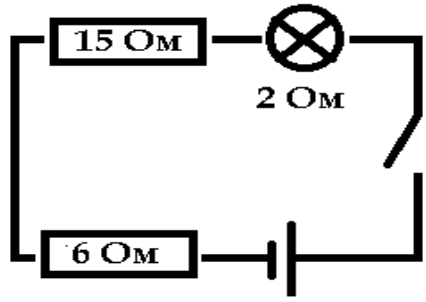
№2. Запиши значения силы тока в определенных единицах

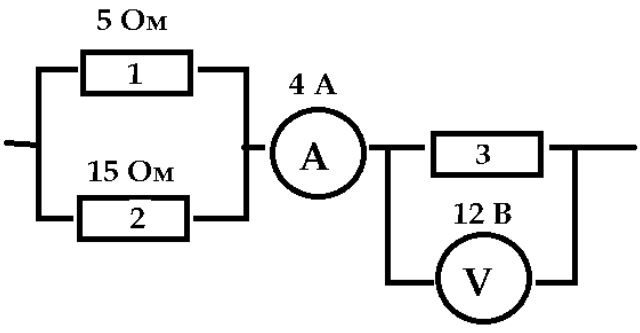
0,3 кВ = _____ В	**0,036кА = _____А = _____мА**
750 мкВ = _____ В	2500 мкА =_____ мА = _____А

№3. Пронумеруйте фразы так, чтобы получилось объяснение того, что будет происходить в цепи, если ползунок реостата передвинуть правее

Движение ползунка реостата правее приведет к А) уменьшится сила тока в цепи Б) увеличится сопротивление проводника и В) а значит, уменьшится показание амперметра Г) увеличению длинны проводника и следовательно,	

№4. Два резистора и лампа включены в цепь, как показано на рисунке

	А) Определи сопротивление участка цепи, содержащего два резистора Б) Определи силу тока в лампе, если в первом резисторе она равна 2А

№5. Воспользуйся данными рисунка и определи полное сопротивление	

Уровень В

1.Медный провод с площадью поперечного сечения 0,85 мм^2 обладает сопротивлением 4 Ом. Какова длина провода?

1.Длина серебряного провода 0,6 м, а сопротивление 0,015 Ом. Определите площадь поперечного сечения провода.

3.Площади поперечных сечений стальных проволок с одинаковыми длинами равны 0,05 и 1 мм^2. Какая из них обладает меньшим сопротивлением; во сколько раз?

4.Два проводника сопротивлением 200 Ом и 300 Ом соединены параллельно. Определить полное сопротивление участка цепи.

5.Сопротивление проволоки длиной 1 км равно 5,6 Ом. Определите напряжение на каждом участке проволоки длиной 100 м, если сила тока в ней 7 мА.

6.Два резистора соединены параллельно. Сила тока в первом резисторе 0,5 А, во втором — 1 А. Сопротивление первого резистора 18 Ом. Определите силу тока на всем участке цепи и сопротивление второго резистора.

7.Два проводника сопротивлением 2 Ом и 3 Ом соединены последовательно. Сила тока в цепи 1 А. Определить сопротивление цепи, напряжение на каждом проводнике и полное напряжение.

8.Два проводника сопротивлением 20 Ом и 30 Ом соединены последовательно. Напряжение на концах первого проводника 12 В. Определить сопротивление цепи, силу тока в цепи, напряжение на втором проводнике и полное напряжение.

9.Два резистора соединены последовательно. Сопротивление первого 12 Ом, полное сопротивление 30 Ом. Сила тока в цепи 2 А. Определить сопротивление первого резистора, напряжение на каждом проводнике и полное напряжение .

10.Общее сопротивление последовательно включенных двух ламп сопротивлением 15 Ом каждая и реостата равно 54 Ом. Определите сопротивление реостата.

Уровень С

Начертить электрическую схему к задачам 4-10

Вариант 2

Уровень А

Задания в 1 балл

1. Отрицательный заряд имеет …

Д) атом;

Е) протон;

Ж) электрон;

З) нейтрон.

2. Единицей измерения напряжённости является...

А) фарад (Ф); В) кулон (Кл); Б) вольт (В); Г) ньютон/кулон (Н/Кл).

3. Четыре капли имеющие заряды соответственно 2q, -3q, -q, -2q слились в одну. Определите суммарный заряд большой капли:

Б) 6q; Б) - 6q; В) - 4q; Г) 3q; Д) - 2q.

Задания в 2 балла

3. С какой силой взаимодействуют два заряда по 10нКл находящиеся на расстоянии 2 см друг от друга?
4. Точечный заряд 10 нКл, находящийся в некоторой точке электростатического поля, обладает потенциальной энергией 10 мкДж. Определите потенциал φ этой точки поля.

Задания в 3 балла

5. Определите напряжение между обкладками плоского слюдяного конденсатора с площадью обкладок S = 0,01 м^2 каждая, которые находятся на расстоянии d = 1 мм, если заряд конденсатора q = 50 нКл.

6. Конденсатору ёмкостью 10 мкФ сообщили заряд 4 мкКл. Какова энергия заряженного конденсатора?

Критерии оценивания:

«5»	«4»	«3»	«2»
количество баллов	количество баллов	количество баллов	количество баллов
13-12	11-9	8-7	менее 7
Процент выполнения			
100-95%	94-75%	74-50%	менее 50%

«Соединения проводников»

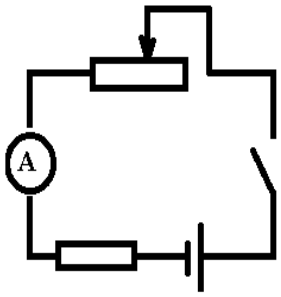
№1. Среди формул укажи формулу для вычисления

работы тока:			
А) $Q=I^2Rt$	***Б) $P=F\ \upsilon$***	***В) $P=U\ I$***	***Г) $A=U\ I\ t$***

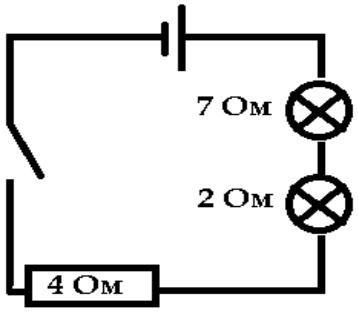
№2. Запиши значения силы тока в определенных единицах

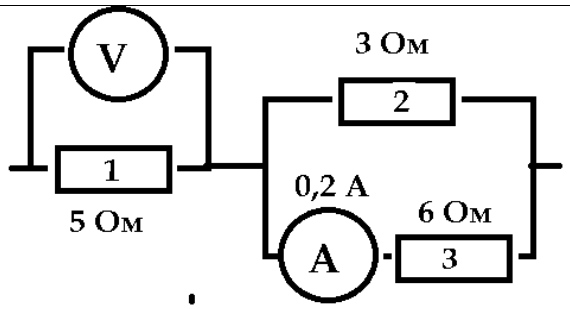
0,25 кВ = _____ В	**0,028кА = _____ А = _____ мА**
5000 мкВ = _____ В	250 мкА = _____ мА = _____ А

№ 3. Пронумеруйте фразы так чтобы, получилось объяснение того, что будет происходить в цепи, если ползунок реостата передвинуть левее.

1 Движение ползунка реостата левее приведет к А) увеличится силы тока в цепи Б) уменьшению длины проводника. Как следствие, В) уменьшится сопротивления проводника и Г) а значит, увеличится показание амперметра	

№ 4. Две лампы и резистор включены в цепь, как показано на рисунке

	А)Определи сопротивление участка цепи, содержащего две лампы Б)Определи силу тока в резисторе, если во второй лампе она равна 4А

№5. Воспользуйся данными рисунка и определи показания вольтметра	

Уровень В

1.Медный провод с площадью поперечного сечения 0,85 мм^2 обладает сопротивлением 4 Ом. Какова длина провода?

1.Длина серебряного провода 0,6 м, а сопротивление 0,015 Ом. Определите площадь поперечного сечения провода.

3.Площади поперечных сечений стальных проволок с одинаковыми длинами равны 0,05 и 1 мм^2. Какая из них обладает меньшим сопротивлением; во сколько раз?

4.Два проводника сопротивлением 200 Ом и 300 Ом соединены параллельно. Определить полное сопротивление участка цепи.

5.Сопротивление проволоки длиной 1 км равно 5,6 Ом. Определите напряжение на каждом участке проволоки длиной 100 м, если сила тока в ней 7 мА.

6.Два резистора соединены параллельно. Сила тока в первом резисторе 0,5 А, во втором — 1 А. Сопротивление первого резистора 18 Ом. Определите силу тока на всем участке цепи и сопротивление второго резистора.

7.Два проводника сопротивлением 2 Ом и 3 Ом соединены последовательно. Сила тока в цепи 1 А. Определить сопротивление цепи, напряжение на каждом проводнике и полное напряжение.

8.Два проводника сопротивлением 20 Ом и 30 Ом соединены последовательно. Напряжение на концах первого проводника 12 В. Определить сопротивление цепи, силу тока в цепи, напряжение на втором проводнике и полное напряжение.

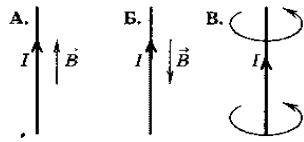
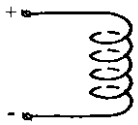
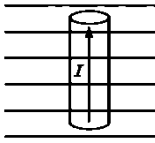
9.Два резистора соединены последовательно. Сопротивление первого 12 Ом, полное сопротивление 30 Ом. Сила тока в цепи 2 А. Определить сопротивление первого резистора, напряжение на каждом проводнике и полное напряжение .

10.Общее сопротивление последовательно включенных двух ламп сопротивлением 15 Ом каждая и реостата равно 54 Ом. Определите сопротивление реостата.

Уровень С

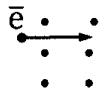
Начертить электрическую схему

Контрольная работа №3 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

I вариант
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)
1. Магнитное поле существует... А. вокруг движущихся электрических зарядов. Б. вокруг любых электрических зарядов. В. вокруг магнитных зарядов. Г. вокруг любого тела.
2. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током. А. рис. А Б. рис. Б В. рис. В 
3. Определите полюсы катушки с током. А. север вверху Б. север внизу В. север справа Г. север слева 
4. Как направлена сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. А. вверх Б. вниз В. к нам Г. от нас 
5. Прямолинейный проводник с током помещён в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если индукцию магнитного поля увеличить в 3 раза? А. увеличится в 3 раза Б. увеличится в 9 раз В. уменьшится в 3 раза Г. уменьшится в 9 раз
6. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном по с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока проводнике 3 А?

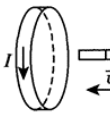
А. 1,2 Н Б. 0,6 Н В. 2,4 Н Г. 60 Н

7. Электрон влетает в магнитное поле. Определите направление силы Лоренца, действующей на электрон.



А. вверх Б. вниз В. к нам Г. от нас

8. Магнит вводится в алюминиевое кольцо так, как показано на рисунке. Направление тока в кольце указано стрелкой. Каким полюсом магнит вводится в кольцо?

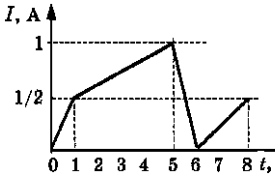


А.положительным Б. отрицательным
В. северным Г. южным

9. За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

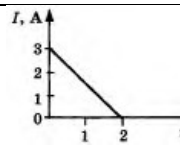
А. 0,5 В Б. 2,5 В В. 1 В Г. 25 В

10. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени. Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени



А. 0-1 с Б. 5-6 с
В. 1-5 с Г. 6-8 с

11.На рисунке представлен график изменения силы тока с течением времени в катушке индуктивностью 6 мГн. Определите значение ЭДС самоиндукции.



А. 3 мВ Б. 6 мВ В. 9 мВ Г. 12 мВ

№ 12 установите соответствие (2 балла)

12. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью υ. Что произойдёт с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении индукции магнитного поля?

Физическая величина	Ее изменение
А. радиус орбиты	1. увеличится
Б. период обращения	2. уменьшится
В. кинетическая энергия	3. не изменится

№ 13 решить задачу (3 балла)

13. С какой скоростью вылетает а-частица из радиоактивного ядра, если она, попад в однородное магнитное поле индукцией 2 Тл перпендикулярно его силовым линиям движется по дуге окружности радиусом 1 м? (Масса а-частицы $6{,}7\cdot10^{-27}$ кг, её заряд равен $3{,}2\cdot10^{-19}$ Кл)

Количество баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
Отметка	3	4	5

Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

II вариант

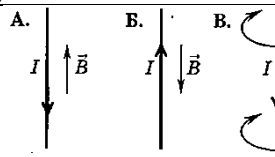
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1. Вокруг движущегося электрического заряда существует...

А. Только магнитное поле.

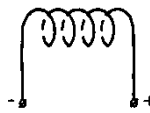
Б. Только электрическое поле.
В. Электрическое и магнитное поля. Г. Никакого поля не существует.

2. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.



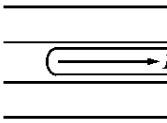
А. рис. А Б. рис. Б В. рис. В

3. Определите полюсы катушки с током.



А. север вверху Б. север внизу
В. север справа Г. север слева

4. Как направлена сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.

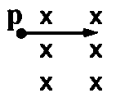


А. вверх Б. влево
В. сила равна нулю Г. вправо

5. Прямолинейный проводник с током помещён в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если его длину уменьшить в 2 раза?
А. увеличится в 4 раза Б. увеличится в 2 раза В. уменьшится в 4 раза уменьшится в 2 раза

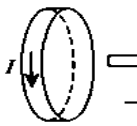
6. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока проводнике 2 А?
А. 0,25 Н Б. 0,5 Н В. 1,5 Н Г. 25 Н

7. Протон влетает в магнитное поле. Определите направление силы Лоренца, действующей на протон.



А. вверх Б. вниз В. к нам Г. от нас

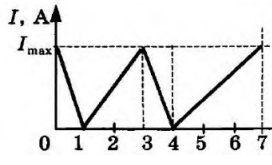
8. Магнит выдвигают из алюминиевого кольца так, как показано на рисунке. Направление тока в кольце указано стрелкой. Каким полюсом магнит выдвигают из кольца?



А. положительным Б. отрицательным
В. северным Г. южным

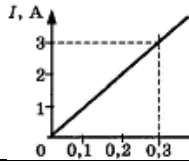
9. За 5 мс в соленоиде, содержащем 100 витков провода, магнитный поток равномер убывает от 8 до 4 мВб. Найдите ЭДС индукции в рамке.
А. 125 В Б. 12,5 В В. 8 В Г. 80 В

10. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени. Модуль ЭДС самоиндукции принимает равные значения в промежутках времени



А. 0-l с и l-3 с Б. 3-4 с и 4-7 с
В. 1-3 с и 4-7 с Г. 0-1 с и 3-4 с

11. Сила тока в катушке индуктивностью 0,25 Гн изменяется с течением времени, ка показано на графике. Определите ЭДС самоиндукции, которая возникает в катушке.
А. 0,25 В Б. 2,5 В В. 1 В Г. 25 В



№ 12 установите соответствие (2 балла)

12. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью υ. Что произойдёт с радиусом орбиты, периодом обращения и импульсом частицы при уменьшении индукции магнитного поля?

Физическая величина	Ее изменение
А. радиус орбиты	1. увеличится
Б. период обращения	2. уменьшится
В. импульс частицы	3. не изменится

№ 13 решить задачу (3 балла)

13. Какой должна быть индукция однородного магнитного поля, чтобы движущийс со скоростью 200 км/с протон описал в этом поле окружность радиусом 20 см?

Количество баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
Отметка	3	4	5

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа состоит из 2 частей, 1 часть содержит 20 заданий базового уровня, 2 часть – одно задание, на которое надо дать развёрнутый ответ. На выполнение работы отводится 45 минут.

Оформляются ответы в тексте работы согласно инструкциям к заданиям. В случае записи неверного ответа он зачеркивается и записывается рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать калькулятор.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Все правильно решённые задания 1 части оцениваются 1 баллом.

Указания к оцениванию задания 2 части	Баллы
Описана экспериментальная установка. Указан порядок проведения опыта и ход измерения периода колебаний.	2
Описана экспериментальная установка, но допущена ошибка либо в описании порядка проведения опыта, либо в проведении измерений.	1

Другие случаи, не удовлетворяющие критериям на 2 и 1 балл	0

Критерии оценивания:

Кол-во баллов	Отметка
21-22	*5*
16-20	*4*
9-15	*3*
0-8	*2*

1 часть.

Задание 1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ — ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

А) частота колебаний — 1) м/с

Б) период колебаний — 2) с

В) амплитуда колебаний — 3) Гц

4) Н/м

5) м

А	Б	В

Задание 2. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ — ФОРМУЛЫ

А) период колебаний математического маятника — 1) $T=2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$

Б) период колебаний — 2) $\nu=\frac{n}{t}$

пружинного маятника

$$\omega = 2\pi\nu$$

В) уравнение колебательного движения

3)

4) $x = x_m \sin \omega t$

5) $T = 2\pi\sqrt{\frac{L}{g}}$

А	Б	В

В заданиях 3 - 9 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

Задание 3. Как изменится период колебания нитяного маятника при увеличении длины нити в 4 раза?

1. Увеличится в 4 раза.
2. Уменьшится в 4 раза.
3. Увеличится в 2 раза.
4. Уменьшится в 2 раза.

Задание 4. К звучащему камертону подносят по очереди два других камертона. Второй камертон в точности такой же, как и первый. Третий – настроен на меньшую частоту. Какой из камертонов начнёт звучать с большей амплитудой?

1) Второй
2) Третий
3) Оба камертона будут звучать одинаково
4) Ни один из них

Задание 5. Эхо, вызванное ружейным выстрелом, дошло до стрелка через 4 с после выстрела. На каком расстоянии от стрелка произошло отражение звуковой волны, если скорость звука в воздухе равна 330 м/с?

1) 330 м 2) 660 м 3) 990 м 4) 1320

Задание 6. Какие изменения отмечает человек в звуке при повышении частоты колебаний в звуковой волне?

1) Повышение высоты тона
2) Понижение высоты тона

3) Увеличение громкости
4) Уменьшение громкости

Задание 7. Динамик подключен к выходу звукового генератора. Частота колебаний 170 Гц. Определите длину звуковой волны в воздухе, зная, что скорость звуковой волны в воздухе 340 м/с.

1) 0, 5 м
2) 1 м
3) 2 м
4) 57 800 м

Задание 8. Ультразвуковой эхолот улавливает отражённый от дна моря сигнал через время t после его испускания. Если скорость ультразвука в воде равна v, то глубина моря равна:

1) vt
2) 2vt
3) 0
4) vt/2

Задание 9. Громкость звука зависит от:

1) Частоты звука
2) Скорости звука
3) Амплитуды колебаний
4) Длины звуковой волны

Задание 10. Какой из двух экспериментов подтверждает гипотезу, что звук распространяется только в материальной среде?

I. Через получасовые интервалы стреляли из пушки, расположенной на расстоянии 30 км, и наблюдатели отмечали промежуток времени между появлением вспышки и моментом, когда был услышан звук.
II. Колокол помещали в сосуд, из которого можно было откачать воздух. Туда же помещали механизм, который позволяет колоколу звонить автоматически. Слух отчётливо улавливал ослабление звука по мере уменьшения давления воздуха в сосуде.

1) только I
2) только II
3) и I, и II
4) ни I, ни II

Задание 11. Будь судьёй в споре! Выбери и аргументируй верный ответ.

Два ученика спорят, изменится ли высота звука при переходе из одной среды в другую, если длина звуковой волны увеличилась в 4 раза. (Ответы обосновать в свободной форме).

Варианты ответов: 1. Нет, не изменилась, т.к. …

2. Да, изменилась, т.к. …

Ответ:_____

_____

В заданиях 12 - 13 из предложенных вариантов ответа выбери все правильные ответы. Номера ответов обведите кружком.

Задание 12. Четыре тела совершают колебания вдоль оси OY, зависимость координат от времени выражается формулами. В каком случае колебания гармонические.

1) $x = x_m \cdot \sin^2 wt$
2) $x = x_m \cdot \sin wt$
3) $x = x_m \cdot \cos^2 wt$
4) $x = x_m \cdot \cos wt$

Задание 13. Какие из перечисленных ниже условий необходимы для возникновения свободных механических колебаний тела?

1) Существование одного положения равновесия тела в пространстве, в котором равнодействующая всех сил равна нулю.
2) При смещении тела из положения равновесия равнодействующая сил должна быть отлична от нуля и направлена к положению равновесия.
3) Должна существовать внешняя сила, периодически действующая на тело.
4) Силы трения в системе должны быть малы.

Задание 14. Вместо многоточия впишите только одно слово.

а) … - модуль максимального смещения точки от положения равновесия

б) Время одного полного колебания называется …

в) Число колебаний в единицу времени называется …

г) Резкое возрастание амплитуды вынужденных колебаний при совпадении частоты изменения внешней силы, действующей на систему, с частотой свободных колебаний называется …

Ответ: а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

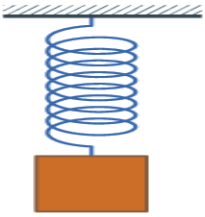
Задание 15. Выберите ответ «да» или «нет».

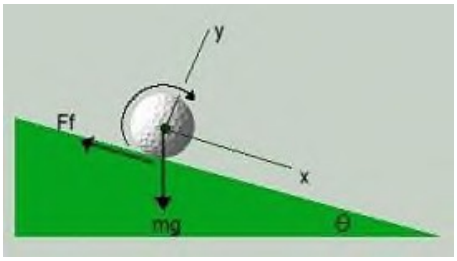
(Если вы согласны с утверждением – «да», а если не согласны – «нет».)

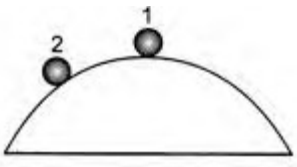
Представлены различные рисунки. Какая система является колебательной?

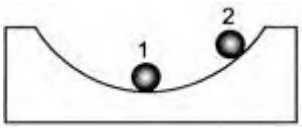
Варианты ответа:

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

Ответ:_____-_____-_____-_____-_____

Задание 16. В отведенное место надо записать ответ после слов «Ответ

Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 10 с, если частота колебаний 220 Гц?

Ответ: _____

Задание 17. В отведенное место надо записать ответ после слов «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно.

А) По графику, приведенному на рисунке 13, определите период, амплитуду и частоту колебаний.

Б) В какой из точек: *A, B* или *C* — тело обладает наибольшей потенциальной энергией?

.

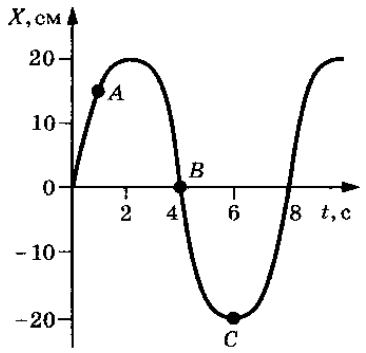
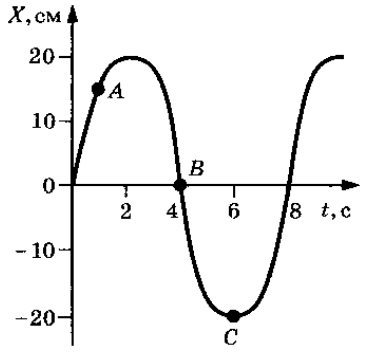


Рис. 13

А) Ответ:_____(с)
_____(м)
_____(Гц)

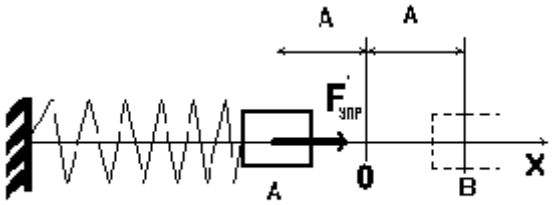
Б) Ответ: _____

Задание 18. Считая, что данные колебания совершаются нитяным маятником, определите длину нити.



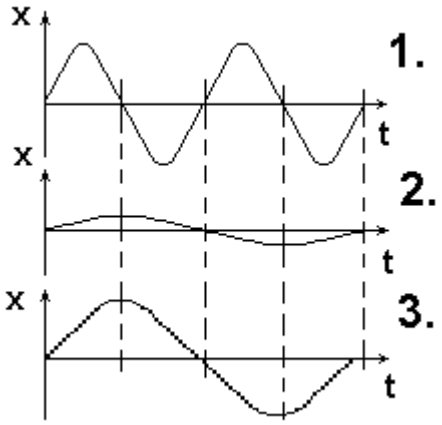
Ответ:_____(м)

Задание 19Амплитуда колебаний пружинного маятника 4 см, частота колебаний 1 Гц. Какой путь пройдет колеблющееся тело за 10 с. Какое перемещение совершит колеблющееся тело за один период колебаний?



Ответ: _____

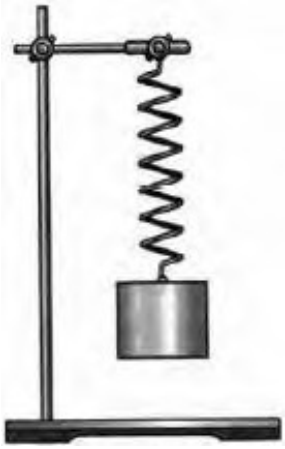
Задание 20. Сравните колебательные движения трех тел, графики которых представлены на рисунке.



Ответ: _____

Часть 2.

Вам необходимо исследовать, как зависит период колебаний пружинного маятника от жесткости груза. Имеется следующее оборудование:



- набор из трёх пружин разной жесткости;
- набор из пяти грузов по 100 г;
- секундомер электронный;
- штатив с муфтой и лапкой.

Опишите порядок проведения исследования.
В ответе:
1. Зарисуйте или опишите экспериментальную установку.
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.
Ответ:
_____

Ответы к тесту «Механические колебания и волны»

1 часть.

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	325	11	1 (аргументация)
2	514	12	2,4
3	3	13	1,2,4
4	1	14	а) амплитуда б) период в) частота г) резонанс
5	2	15	да – да – нет – нет - да
6	1	16	2200
7	3	17	А) 8 с; 0,2 м; 0,125 Гц. Б) С
8	4	18	16 м
9	3	19	1,6 м , 16 см
10	2	20	$A_3=A_1=2A_2$ $T_2=T_3=2T_1$.

2 часть.

Возможный ответ:

1. Используется установка, изображённая на рисунке: один груз, несколько пружин и секундомер.
2. К пружине подвешивается груз и измеряется время 10 колебаний. Полученное время делится на количество колебаний , и получается период.
3. К другой пружине подвешивается этот же груз, и измерения периода повторяются. Можно провести аналогичные измерения с другими пружинами.
4. Полученные значения периодов сравниваются и записывается вывод.

Вариант 2. 1 часть

Задание 1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами этих величин в СИ.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) длина волны	1) м/с
Б) скорость волны	2) с
В) период волны	3) Гц
	4) Н/м

5) м

А	Б	В

Задание 2. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ	ФОРМУЛЫ
А) частота колебаний	1) $T=2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
Б) период колебаний нитяного маятника	2) $\nu=\frac{n}{t}$
В) уравнение колебательного движения	3) $T=\frac{t}{n}$
	4) $x = x_m \cos(wt)$
	5) $T = 2\pi\sqrt{\frac{L}{g}}$

А	Б	В

Инструкция: к заданиям 3 - 9 даны варианты ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа обведите кружком.

Задание 3. Как изменится период колебания пружинного маятника при увеличении массы груза в 4 раза?

1. Увеличится в 4 раза.
2. Увеличится в 2 раза.
3. Уменьшится в 4 раза.
4. Уменьшится в 2 раза

Задание 4. При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия за 0,3 с. Каков период колебания шара?

1) 0,3 с
2) 0,6 с
3) 0,9 с
4) 1,2 с

Задание 5. Эхо, вызванное ружейным выстрелом, дошло до стрелка через 6 с после выстрела. На каком расстоянии от стрелка произошло отражение звуковой волны, если скорость звука в воздухе равна 330 м/с?

2) 330 м 2) 660 м 3) 990 м 4) 1320

Задание 6. Какие изменения отмечает человек в звуке при повышении амплитуды колебаний в звуковой волне?

5) Увеличение громкости
6) Уменьшение громкости
7) Повышение высоты тона
8) Понижение высоты тона

Задание 7 . Гиря массой 2 кг подвешена на пружине жесткостью 50 Н/м. Каков период свободных колебаний груза?

1) ≈ 31 с
2) ≈ 5 с
3) ≈ 1, 26 с
4) ≈ 0,8 с
5) ≈ 0,1 с

Задание 8. Мальчик, качающийся на качелях, проходит положение равновесия 30 раз в минуту. Какова частота колебаний?

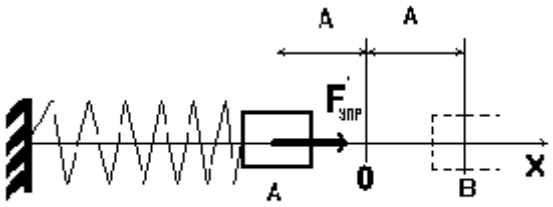
1) 30 Гц
2) 15 Гц
3) 60 Гц
4) 0,5 Гц
5) 1 Гц
6) 0,25 Гц

Задание 9. Каков основной отличительный признак механических колебаний?

1) Изменение скорости тела с течением времени.
2) Изменение ускорения с течением времени.

3) Периодическое изменение скорости тела без воздействия на него сил.
4) Повторение движения тела через одинаковые промежутки времени
5) Периодическое изменение скорости и ускорения тела без воздействия на него сил.

Задание 10. Амплитуда колебаний пружинного маятника 5 см, частота колебаний 1 Гц. Какой путь пройдет колеблющееся тело за 10 с. Какое перемещение совершит колеблющееся тело за один период колебаний?



Ответ: _____

Задание 11. Будь судьёй в споре! Выбери и аргументируй верный ответ.

Задание. Два ученика спорят о том, кто в полете чаще машет крыльями: шмель или комар?

Варианты ответов:

1. Первый ученик утверждает, что шмель чаще машет крыльями при полёте, т.к._____
_____
2. Второй ученик утверждает, что комар чаще машет крыльями при полёте, т.к._____
_____

Ответы обосновать в свободной форме.

В заданиях 12-13 из предложенных вариантов ответа выбери все правильные ответы. Номера ответов обведите кружком.

Задание 12. Четыре тела совершают колебания вдоль оси OY, зависимость координат от времени выражается формулами. В каком случае колебания гармонические.

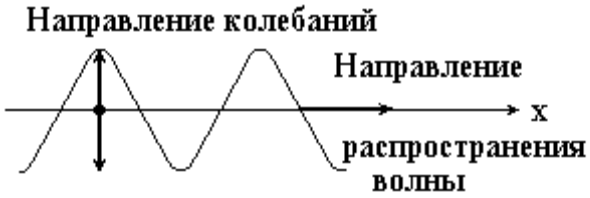
1) $y = y_m \cdot \sin wt$
2) $y = y_m \cdot \cos wt$
3) $y = y_m \cdot \sin^2 wt$
4) $y = y_m \cdot \cos^2 wt$

Задание 13. Задание. Механические колебания НЕ характеризуют величины:

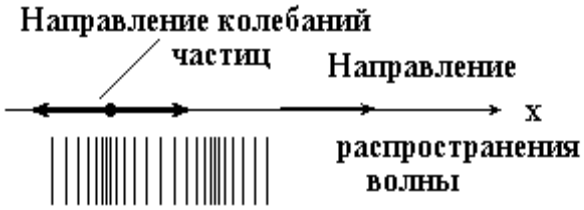
1. Смещение
2. Путь
3. Амплитуда
4. Период
5. Частота
6. Длина волны

Задание 14. Вместо многоточия впишите только одно слово.

1. Волна называется …, если частицы среды колеблются в направлениях, перпендикулярно к направлению распространения волн.



2. Волна называется …, если колебания частиц среды происходят в направлении распространения волны.



Задание 15. Камертон, настроенный на ноту «ля» первой октавы, колеблется с частотой 440 Гц. Сколько длин волн уложится на расстоянии, которое звук, изданный камертоном, пройдет за 2 с? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

1) 880
2) 660
3) 990
4) 1320

Задание 16. В отведенное место надо записать ответ после слов «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно

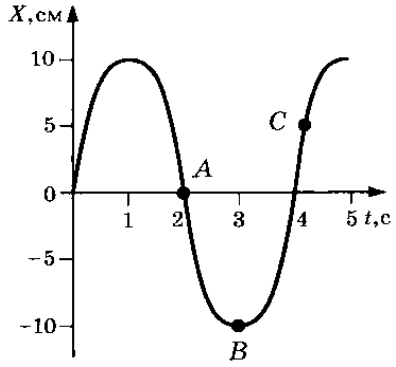
Определите длину волны ультразвукового генератора при распространении ее в алюминии, если частота ультразвука 3 МГц, а скорость волны в алюминии 5100 м/с.

Ответ: _____(м)

Задание 17. В отведенное место надо записать ответ после слов «Ответ», выразив его в указанных единицах. Единицы физических величин писать не нужно.

А) По графику, приведенному на рисунке определите период, амплитуду и частоту колебаний.

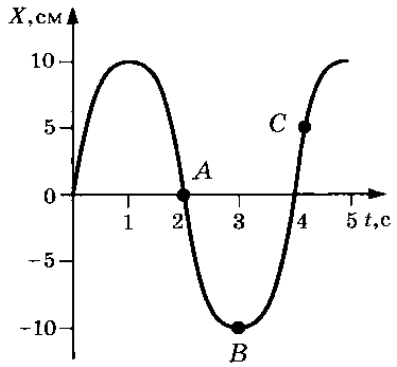
Б) В какой из точек: *A*, *B* или *C* — тело обладает наибольшей кинетической энергией?



А) Ответ:_____(с)
_____(м)
_____(Гц)

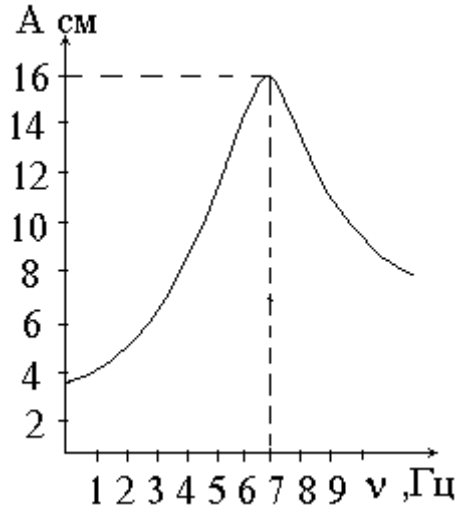
Б) Ответ: _____

Задание 18. Считая, что данные колебания совершаются пружинным маятником, определите его массу, если жесткость пружины 50 Н/м.



Ответ: _____(кг)

Задание 19. На графике представлена зависимость амплитуды вынужденных колебаний пружинного маятника от частоты внешней вынуждающей силы (частоты вращения двигателя, толкающего маятник через передаточный механизм). Определить по графику собственную частоту колебаний маятника. Какова при этом амплитуда колебаний маятника?



Ответ:_____

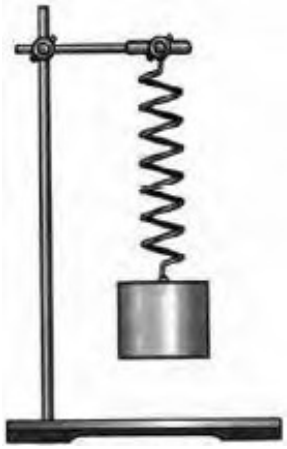
20 задание. Уравнение гармонических колебаний имеет вид x= 0.01cos(tπ/2). Найти координаты колеблющегося тела через 0.5 с, 4 с, после начала движения.

Ответ: x(0,5) = _____ x(4) =_____

2 часть.

Вам необходимо исследовать, как зависит частота колебаний пружинного

маятника от жесткости груза. Имеется следующее оборудование:



- набор из трёх пружин разной жесткости;
- набор из пяти грузов по 100 г;
- секундомер электронный;
- штатив с муфтой и лапкой.

Опишите порядок проведения исследования.
В ответе:
1. Зарисуйте или опишите экспериментальную установку.
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.
Ответ:

_____

Ответы к тесту «Механические колебания и волны»

1 часть.

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	512	11	2(*Верный ответ*. Комар. Чем выше высота тона звука, тем большей частотой колебаний он вызван. Мы знаем, что комар при полете издает более высокий тон, чем шмель, следовательно, комар чаще машет крыльями в полете.
2	254	12	1,2
3	2	13	2,5
4	4	14	1. Поперечная 2. Продольная
5	3	15	1
6	1	16	0, 0017
7	3	17	А) 4 с; 0,1 м; 0,25 Гц. Б) А
8	6	18	20
9	4	19	7 Гц, 0,16 м
10	2 м; 0	20	x(0.5) = 0.007 м., x(4)=0.01 м.

2 часть.

Возможный ответ:

1. Используется установка, изображённая на рисунке: один груз, несколько пружин и секундомер.

2. К пружине подвешивается груз и измеряется время 10 колебаний. Полученное количество колебаний делится на время, и получается частота.
3. К другой пружине подвешивается этот же груз, и измерения частоты повторяются. Можно провести аналогичные измерения с другими пружинами.
4. Полученные значения частот сравниваются и записывается вывод.

Контрольная работа №5 ***« ОПТИКА»***

I вариант.

1. Геометрической оптикой называется раздел оптики, в котором…

а) изучаются законы распространения в прозрачных средах световой энергии на основе представления о световом луче;

б) глубоко рассматриваются свойства света и его взаимодействие с веществом.

2. Основоположником корпускулярной теории света был…
а) Рёмер; б) Ньютон; в) Максвелл;
г) Аристотель; д) Гюйгенс.

3. В чем сущность метода определения скорости света в опыте Физо?
а) для измерения времени распространения света использовалось вращающееся зеркало;
б) для измерения времени распространения света использовался “прерыватель” – вращающееся зубчатое колесо.

4. Для того чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 20°, угол падения светового луча должен быть следующим:
а) 40° б) 30° в) 20°
г) 10°

5. Выясните, чему будет равен угол падения при переходе светового луча в оптически более плотную среду из оптической менее плотной?
а) угол падения равен углу преломления
б) свет проходит без преломления
в) угол падения больше угла преломления
г) угол падения меньше угла преломления.

6. Определяя глубину водоема “на глаз”…
а) мы точно определяем глубину;
б) дно кажется нам глубже;
в) дно кажется всегда ближе к нам, т.е. мельче.

7. Какие линзы называют вогнутыми, когда — выпуклыми?

а) Вогнутыми — у которых края толще, чем середина; выпуклыми — у которых края тоньше, чем середина

б) Вогнутыми — у которых края тоньше, чем середина; выпуклыми — у которых края толще, чем середина

в) Вогнутыми — тела с поверхностями, обращенными внутрь; выпуклыми — с поверхностями, обращенными наружу.

8. Выберите формулу, по которой рассчитывают оптическую силу линзы:

а) $v = 1/T$ б) $D = 1/F$ в) $R = U/I$ г) $q = Q/m$

9. Оптические силы линз равны 5 дптр и 8 дптр. Каковы их фокусные расстояния?

а) 2 м и 1,25 м б) 20 м и 12,5 м

в) 2 см и 1,25 см г) 20 см и 12,5 см

10. Чему равно линейное увеличение линзы?

а) $Г = H/h$ б) $Г = f/F$ в) $Г = d/f$ г) $Г = D/d$

11. С какой физической характеристикой связано различие в цвете?

а) со скоростью света;

б) с интенсивностью света;

в) с показателем преломления среды;

г) с частотой колебаний.

12. Длина волны для фиолетового цвета равна:

а) $2 \cdot 10^{-7}$ м б) $4 \cdot 10^{-7}$ м

в) $6 \cdot 10^{-7}$ м г) $8 \cdot 10^{-7}$ м

13. В чем заключается явление интерференции света?

а) в усилении одного светового пучка другим;

б) в получении спектра белого света;

в) в огибании светом препятствий;

г) в наложении световых волн.

14. Какие световые волны называются когерентными?

а) имеющие одинаковые частоты;

б) имеющие одинаковые частоты и разность начальных фаз, равную нулю;

в) имеющие одинаковые частоты и постоянные разности фаз.

15. Условие максимума в дифракционной картине, полученной с помощью решетки, $d \sin \varphi = k\lambda$. В этой формуле *d* – это:

а) разность хода между волнами,

б) период решетки,

в) ширина максимума на экране.

16. Масса тела *m* = 1 кг. Вычислите полную его энергию.

а) $3 \cdot 10^8$ Дж б) $9 \cdot 10^8$ Дж

в) $9 \cdot 10^{16}$ Дж г) $3 \cdot 10^{16}$ Дж

17. Свечение экрана телевизора относится к:

а) хемилюминесценции;

б) катодолюминесценции;

в) электролюминесценции;

г) фотолюминесценции.

18. Плазма дает:

а) спектр поглощения;

б) полосатый спектр;

в) линейчатый спектр;

г) сплошной спектр.

19. Каков диапазон частот инфракрасного излучения?

а) от 10^{-6} до 10^{-7} Гц

б) от 10^{-8} до 10^{-11} Гц

в) от $6{,}6 \cdot 10^{-18}$ до $6.6 \cdot 10^{-15}$ Гц

г) от $3 \cdot 10^{11}$ до $3 \cdot 10^{14}$ Гц

20. Перечислите виды электромагнитных излучений в порядке возрастания их длин волн:

а) гамма-излучение, рентгеновское, ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное, радиоизлучение, низкочастотное;

б) низкочастотное, радиоизлучение, инфракрасное, видимое,

ультрафиолетовое, рентгеновское, гамма-излучение;
в) низкочастотное, радиоизлучение, инфракрасное, видимое, рентгеновское, гамма-излучение, ультрафиолетовое;
г) гамма-излучение, рентгеновское, ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное, низкочастотное, радиоизлучение.

Контрольная работа по разделу « ОПТИКА»

II вариант.

1. Что называется световым лучом?

а) геометрическое место точек, имеющих одинаковые фазы в момент времени;

б) линия, указывающая направление распространения световой энергии;

в) воображаемая линия, параллельная фронту распространения световой волны.

2. Кто впервые определил скорость света?

а) Майкельсон; б) Галилей;

в) Рёмер; г) Физо.

3. Чем объяснялся успех астрономического метода измерения скорости тела?

а) движением Юпитера вокруг Солнца;

б) проходимые светом расстояния были очень велики;

в) тем, что свет любые расстояния преодолевает мгновенно.

4. Для того чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40°, угол падения светового луча должен быть следующим:

а) 20° б) 80° в) 40°

г) 10°

5. Выясните, чему будет равен угол падения при переходе светового луча в оптически менее плотную среду из оптической более плотной?

а) угол падения равен углу преломления

б) свет проходит без преломления

в) угол падения больше угла преломления

г) угол падения меньше угла преломления

6. Абсолютный показатель преломления зависит?

а) от частоты;

б) от скорости света;
в) от физических свойств и состояния среды;
г) от угла преломления.

7. Линза это:

а) прозрачное тело, имеющее с двух сторон гладкие поверхности
б) прозрачное тело, ограниченное сферическими поверхностями
в) тело, стороны которого отполированы и округлены
г) любое тело с гладкими изогнутыми поверхностями

8. В каких единицах измеряют оптическую силу линзы?

а) Омах б) Вольтах
в) Калориях г) Диоптриях

9. Найдите оптические силы линз, фокусные расстояния которых 25 см и 50 см.

а) 0,04 дптр и 0,02 дптр б) 4 дптр и 2 дптр
в) 1 дптр и 2 дптр г) 4 дптр и 1 дптр

10. Чему равно линейное увеличение линзы?

а) $\Gamma = 1/d$ б) $\Gamma = d/f$ в) $\Gamma = f/d$
г) $\Gamma = 1/f$

11. Предмет кажется нам белым, если он…

а) частично отражает все лучи;
б) частично поглощает все лучи;
в) одинаково отражает все лучи;
г) одинаково поглощает все лучи.

12. Дисперсией называется:

а) зависимость показателя преломления света от среды, в которой рассеивается свет;

б) зависимость показателя преломления света от длины волны (или частоты колебаний световой волны);

в) зависимость показателя преломления света от угла падения светового пучка на поверхность среды.

13. Длина волны для красного цвета равна:

а) $2 \cdot 10^{-7}$ м б) $4 \cdot 10^{-7}$ м

в) $6 \cdot 10^{-7}$ м г) $8 \cdot 10^{-7}$ м

14. В чем заключается явление дифракции света?

а) в усилении одного светового пучка другим;

б) в получении спектра белого света;

в) в огибании световой волной препятствий;

г) в наложении световых волн.

15. Условие максимума в дифракционной картине, полученной с помощью решетки, $d \sin \varphi = k\lambda$. В этой формуле выражение $d \sin \varphi$:

а) разность хода между волнами,

б) период решетки,

в) ширина максимума на экране.

16. Масса тела *m* = 2 кг. Вычислите полную его энергию.

а) $6 \cdot 10^{8}$ Дж б) $36 \cdot 10^{8}$ Дж

в) $6 \cdot 10^{16}$ Дж г) $18 \cdot 10^{16}$ Дж

17. Свечение лампы дневного света относится к:

а) хемилюминесценции;

б) катодолюминесценции;

в) электролюминесценции;

г) фотолюминесценции**.**

18. Линейчатый спектр дает вещество, находящееся в

а) жидком молекулярном состоянии;

б) газообразном молекулярном состоянии;

в) газообразном атомарном состоянии;

г) твердом состоянии.

19. Каков диапазон частот рентгеновского излучения?

а) от $3 \cdot 10^{16}$ до $3 \cdot 10^{20}$ Гц
б) от 10^{-8} до 10^{-11} Гц
в) от $6{,}6 \cdot 10^{-18}$ до $6.6 \cdot 10^{-15}$ Гц
г) от 10^{-6} до 10^{-7} Гц

---

20. Перечислите виды электромагнитных излучений в порядке убывания их длин волн:
а) гамма-излучение, рентгеновское, ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное, радиоизлучение, низкочастотное;
б) низкочастотное, радиоизлучение, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое, рентгеновское, гамма-излучение;
в) низкочастотное, радиоизлучение, инфракрасное, видимое, рентгеновское, гамма-излучение, ультрафиолетовое;
г) гамма-излучение, рентгеновское, ультрафиолетовое, видимое, инфракрасное, низкочастотное, радиоизлучение.

Ответы

Вариант 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	а	б	б	г	в	в	а	б	г	а	г	б	г	в	б	в	б	г	г	а

Вариант 2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	б	в	а	а	г	в	б	г	б	в	в	б	г	в	а	г	г	в	а	б

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

Промежуточный контроль знаний в форме экзамена.

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование системы оценивания путем подсчитывания среднего балла по дисциплине, наличие положительных оценок, наличие конспекта по теоретическим занятиям, наличие рабочей тетради с отработанными лабораторными работами.

Пакет экзаменатора

В аудиторию запускаются 5 человек, берут билет и начинают готовиться, после того, как ответит первый студент, в аудиторию запускается следующий, берёт билет и начинает готовиться и т.д.

Количество билетов в комплекте для экзаменующегося -30.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 30 мин.;

сдача экзамена 15 мин.;

всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых на экзамене: Справочный материал по физике,

Оборудование учебного кабинета:

рабочий стол для преподавателя; столы ученические, доска учебная; приборы для демонстрации опытов по разделам физики; таблицы; справочный материал.

Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
правильный ответ и верное решение задачи	5	отлично
частично неправильный ответ и верное решение задачи	4	хорошо
правильный ответ и неполное решение задачи	4	хорошо
недостаточно правильный ответ и неполное решение задачи	3	удовлетворительно
неправильный ответ и неправильное решение задачи	2	неудовлетворительно

Экзаменационные билеты по физике

Билет №1

1) Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное движение.

2) Задача на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.

Билет №2

1) Взаимодействие тел. Сила. Второй закон Ньютона.

2) Лабораторная работа “Изменение показателя преломления света”

Билет №3

1) Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе и его использование в технике.

2) Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

Билет №4

1) Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.

2) Задача на применение первого закона термодинамики.

Билет №5

1) Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.

2) Лабораторная работа “Расчет и измерение сопротивления двух параллельно включенных резисторов“.

Билет №6

1) Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества. Масса и размер молекул. Постоянная Авогадро.

2) Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.

Билет №7

1) Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Абсолютная температура.

2) Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или формуле силы Лоренца).

Билет №8

1) Уравнение состояния идеального газа. (Уравнение Менделеева-Клапейрона). Изопроцессы.

2) Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Билет №9

1) Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

2) Лабораторная работа “Измерение длинны световой волны с использованием дифракционной решетки”.

Билет № 10

1) Кристаллические и аморфные тела. Упругие и пластические деформации твердых тел.

2) Задача на определение показателя преломления стекла.

Билет № 11

1) Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Применение второго закона к изопроцессам. Адиабатный процесс.

2) Задача на применение закона электромагнитной индукции.

Билет № 12

1) Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.

2) Задача на применение закона сохранения энергии.

Билет № 13

1) Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.

2) Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

Билет № 14

1) Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

2) Лабораторная работа “Измерение массы тела”.

Билет № 15

1) Магнитное поле, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Индукция магнитного поля.

2) Лабораторная работа “Измерение влажности воздуха”.

Билет № 16

1) Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

2) Задача на применение графиков изопроцессов.

Билет № 17

1) Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

2) Задача на определение работы газов с помощью графика зависимости давления газов от его объема.

Билет № 18

1) Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.

2) Задача на определение модуля Юнга вещества, из которого изготовлена проволока.

Билет № 19

1) Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.

2) Задача на применение закона Джоуля-Ленца.

Билет № 20

1) Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.

2) Лабораторная работа “Измерение мощности лампочки накаливания”.

Билет № 21

1) Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.

2) Задача на применение закона Кулона.

Билет № 22

1) Опыты Резерфорда по рассеиванию альфа-частиц. Ядерная модель атома.

2) Лабораторная работа “Измерение удельного сопротивления проводника”.

Билет № 23

1) Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.

2) Лабораторная работа” Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока с использованием амперметра и вольтметра.

Билет № 24

1) Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.

2) Задача на применение закона сохранения импульса.

Билет № 25

1) Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия ее существования. Термоядерные реакции.

2) Лабораторная работа “ Расчет общего сопротивления двух последовательно соединенных проволочных резисторов”.

Билет № 26

1) Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.

2) Лабораторная работа “Оценка массы воздуха в классной комнате с использованием барометра, термометра и мерной ленты”.

Билет № 27

1) Закон Ома для цепи постоянного тока. Сила и плотность тока.

2) Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.

Билет № 28

1)Электрический ток в различных средах.

2)Задача на определение массы груза математического маятника

Билет № 29

1)Линза. Оптические приборы

2)Задача на определение кинетической энергии движения молекул газа.

Билет № 30

1)Строение и развитие Вселенной.

2)Задача на определение влажности воздуха.

Приложение:

Билет №1

Задача

Определите, какая частица участвует в осуществлении ядерной реакции

$$^{14}_{7}N + x \rightarrow {}^{17}_{8}O + {}^{1}_{1}H$$

Билет №3

Задача

Определите период и частоту собственных колебаний в контуре при ёмкости конденсатора 2,2кмФ и индуктивности 0,6 5мГн

Ответ: Т=0,2мс; v=5кГц

Билет №4

Задача

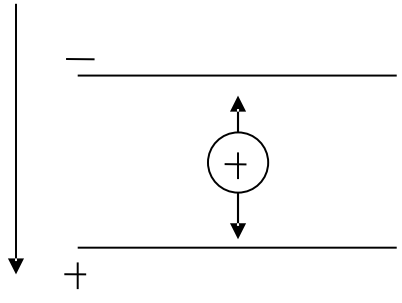
Какое количество теплоты нужно передать идеальному газу в цилиндре под поршнем для того, чтобы внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж и при этом газ совершил работу 200 Дж?

Ответ: 100Дж

Билет №6

Задача

Между горизонтальными пластинами. О
заряженного конденсатора, напряженность
которого 49 Н/м, находится в равновесии



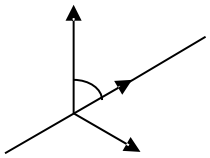
пылинка, имеющая заряд $2 \cdot 10^{-8}$ Кл.
Какова её масса?

Y

Билет №7

Задача

На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила 10^{-3} Н при силе тока в проводнике 5 А. Определите магнитную Индукцию, а если вектор индукции перпендикулярен проводнику (рис. 14).



Билет №8

Задача

Найдите частоту света, вырывающего из метала электроны, которые полностью задерживаются разностью потенциалов 3В. Фотоэффект начинается при чистоте света $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Найдите работу выхода электронов из этого метала

Ответ: $A_{вых}$=2,48эВ; v=$1{,}32 \cdot 10^{15}$ Гц

Билет №10

Задача

Луч падает на поверхность воды под углом 40°. Под каким углом должен упасть луч на поверхность стекла, чтобы угол преломления оказался таким же?

Ответ: 52°

Билет №11

Задача

Найдите величину ЭДС индукции в проводнике, перемещающемся в одном магнитном поле со скоростью 5 м/с под углом 30° к вектору магнитной индукции. Длина активной части проводника 0,25м, индукция магнитного поля 8мТл.

Ответ ε_i=5мВ

Билет №12

Задача

С какой начальной скоростью v_0 надо бросить вниз мяч с высоты 2 метра, чтобы он подпрыгнул на высоту 4 м? Считать удар о землю абсолютно упругим.

Ответ: v_0=6,3м/с

Билет №13

Задача

Определите массу аммиака, содержащего в баллоне ёмкостью 20л при температуре 27° С и под давлением 190мм рт. ст.

Ответ: m=3,4г.

Билет №16

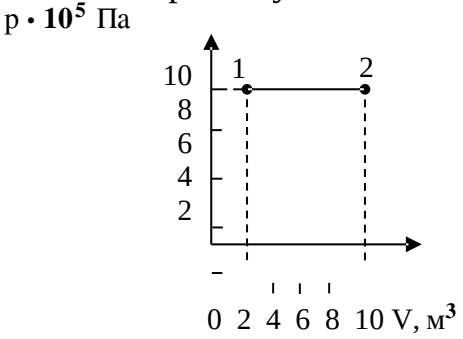
Задача

По графику процесса, осуществленного с идеальным газом, постройте графики этого процесса в координатных осях p, *V и V, T*. Температура газа в начальном состоянии была равной 250 К (а).

Билет №17

Задача

Газ переводится из состояния 1 в состояние 2. Рассчитайте работу, совершенную газом.



Билет №18

Задача

Стальная проволока, площадь сечения которой 1 $мм^2$, а длина 1 м, при нагрузке в 200 Н удлинилась на 1 мм. Найти абсолютное удлинение.

Ответ: 3мм

Билет №19

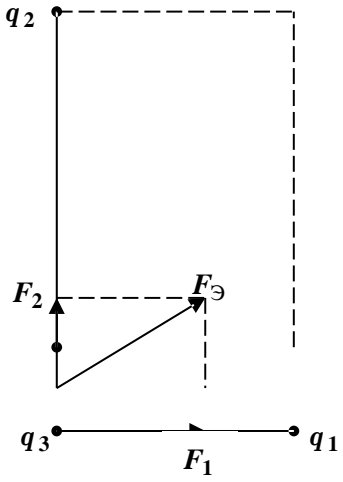
Задача

К зажимам генератора постоянного тока с ЭДС в 200В и внутренним сопротивлением 0,6 Ом подключен нагреватель сопротивлением 14 Ом. Определите количество теплоты, выделяемое нагревателем за 1с.

Билет №21

Задача

Точечные электрические заряды q_1, q_2, q_3 находится в вершинах прямоугольника. Определите силу $F_Э$, с которой на заряд q_3 действует электрическое поле зарядов q_1 *и* q_2. Расстояние между зарядами q_3 и q_1 равно 1 см, между зарядами q_3 *и* q_2 равно 3 см.
$q_3 = 10^{-9}$ *Кл*, $q_1 = -10^{-9}$ Кл,
$q_2 = -4 \cdot 10^{-9}$ *Кл*.



Билет №24

Задача

Человек, стоящий на льду, ловит мяч массой 0,5кг который летит горизонтально со скоростью 20м/с. С какой скоростью будет двигаться человек, когда поймает мяч? Масса человека 60кг.
Ответ: υ^3=0,17м/с.

Задача

Луч света переходит из глицерина в воду. Определите угол преломления луча, если угол падения равен 30°. Абсолютный показатель преломления глицерина равен 1,47.

Ответ: β=33,5

Билет № 28

Задача

Найти массу груза, который на пружине с жёсткостью 250 Н/м делает колебания за 16 с.

Ответ: 4 кг

Билет № 29

Задача

Определить среднюю кинетическую энергию молекул одноатомного газа будет в 2 раза больше, чем при температуре -73° С?

Ответ: $6 \cdot 10^{-21}$ Дж; $2 \cdot 10^{26}$ м$^{-3}$

Билет № 30

Задача

Найти относительную влажность воздуха в комнате при температуре 18° С, если точка росы 10° С

Ответ: 59%

2.1.12 ОУД.12 Химия

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД.12 ХИМИЯ предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

КОСы предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины. Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретённые умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

Формами текущего контроля успеваемости являются: контрольная работа, тестирование (в т.ч. компьютерное), опрос (устный или письменный)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основании:

1. Рабочей программы учебной дисциплины «Химия».
2. Учебного плана по профессиям:
3. Положения о промежуточной аттестации КГБПОУ «Алтайский государственный колледж»

Список использованных источников

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 3-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.

Дополнительные источники:

2. Ерохин Ю.М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Задания для проверочной работы «Строение вещества и химические реакции»

Знать/понимать	Уметь
Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций.	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Умение называть неорганические соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов

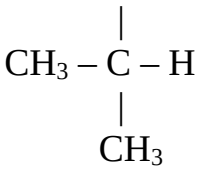
Проверочная работа
Время выполнения задания: 80 (мин)

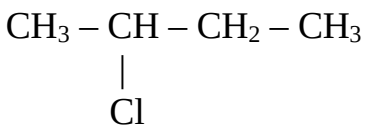
Вариант №1

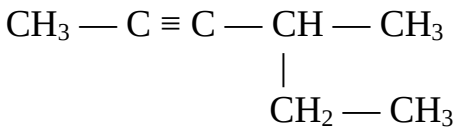
1. Назовите элемент, если в его атоме электроны распределены по слоям: 2,8,18,32,18,2, а простое вещество при обычных условиях является серебристой жидкостью.

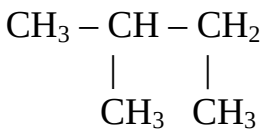
2. Составьте молекулярные формулы для неорганических веществ, а для органических веществ – структурные формулы:
а) хлорид железа (III);
б) 2-хлор-4-этил-гексан;
в) арсенид калия;
г) 2,2,3-триметил-гексен-3;
д) 4,4-диметил-пентин-2.

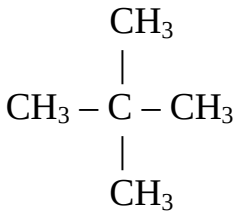
3. Назовите все вещества, найдите среди них изомеры.
а) CH_3

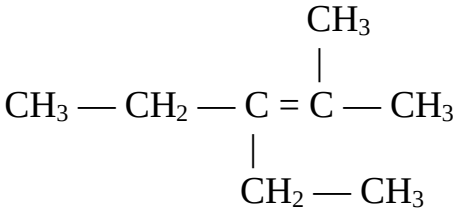


б) 

в) 

г) 

д) 

е) 

4. К какому типу реакций относятся следующие химические уравнения:

а) $CuSO_4 + Zn = ZnSO_4 + Cu$

б) $2K_2SO_3 + O_2 = 2K_2SO_4$

в) $Hg(NO_3)_2 + Cu = Cu(NO_3)_2 + Hg$

г) $NH_4NO_3 = N_2 + 2H_2O$

5. За 12 мин концентрация одного из реагентов изменилась от 0,44 до 0,20 моль/л. Рассчитайте среднюю скорость реакции за данный промежуток времени.

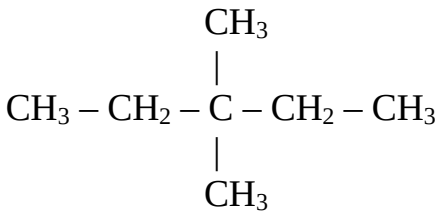
6. Какой объем кислорода потребуется и какова масса азота получится, если сожгли 2л аммиака?

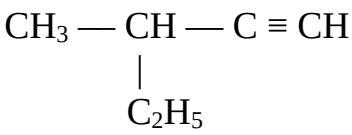
Вариант №2

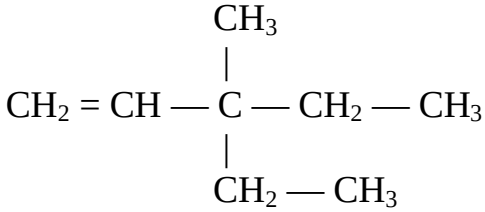
1. Назовите элемент, если на внешнем энергетическом уровне его атома 5 электронов, а простое вещество имеет двухатомную молекулу и при обычных условиях является бесцветным газом без запаха, без вкуса.

2. Назовите все вещества:

а) Fe_2O_3; б) NaCl; в) $CaCO_3$;

г)


д)


е)


3. Составьте молекулярные формулы для неорганических веществ, а для органических веществ – структурные формулы:
а) бромид кальция;
б) 2-метил-3-этил-пентан;
в) 2-метил-пентен-1;
г). фосфид магния;
д) 3-этил-пентин-1.

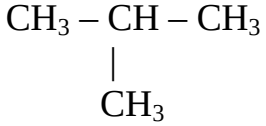
4. Какие аллотропные формы образует углерод? Опишите их свойства.

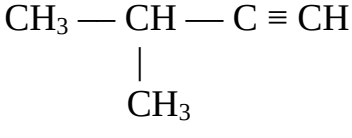
5. Чему равен температурный коэффициент реакции, если при увеличении температуры процесса на 20°С скорость взаимодействия исходных веществ возросла в 16 раз.

6. Какая масса воды получается при сгорании 1 литра метана?

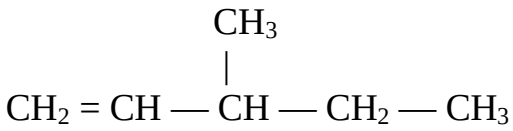
Вариант №3

1. Назовите элемент, если в его атоме электроны распределены по слоям: 2,8,18,7, а простое вещество при обычных условиях является темно-коричневой жидкостью.

2. Назовите вещества:
а) FeO
б) Mg(OH)Cl
в) NaHS
г)


д)


е)



3. Составьте молекулярные формулы для неорганических веществ, а для органических веществ – структурные формулы:
а) 2-хлор-4-этил-гексан;
б) 2,2,3-триметил-гексен-3;
в) 3-этил-пентин-1;
г) нитрит натрия
д) арсенид калия

4. Как влияет увеличение давления на положение равновесия в системе: $2NO(г) + O_2(г) \leftrightarrow 2NO_2(г)$?

5. Расставьте коэффициенты в уравнении химической реакции методом электронного баланса и определите окислитель и восстановитель:
$Zn + K_2Cr_2O_7 + HCl \rightarrow ZnCl_2 + KCl + CrCl_3 + H_2O$

6. К 200 г 10% раствора прилили 100 мл воды. Какова массовая доля в процентах полученного раствора?

Критерии оценки

Оценка "5" ставится, если студент:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если студент:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Грубые ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т. д. или студент не смог применить теоретические знания для

объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Негрубые ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Задания для проверочной работы по теме: «Свойства неорганических веществ»

Знать/понимать	Уметь
Характеристика строения, получения и применения неорганических соединений. Характеристика свойств неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Описание свойства неорганических соединений через уравнения химических реакций.	Умение называть неорганические соединения по тривиальной и международной номенклатуре. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям.

Время выполнения задания: 80 (мин)

Вариант №1

1. К кислотам относится каждое из 2-х веществ:

а) H_2S, Na_2CO_3 б) K_2SO_4, Na_2SO_4 в) H_3PO_4, HNO_3 г) KOH, HCl

2. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:

а) Cu_2O б) $Cu(OH)_2$ в) CuOH г) CuO

3. Формула сульфата натрия:

а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3

4. Среди перечисленных веществ кислой солью является

а) гидрид магния б) гидрокарбонат натрия

в) гидроксид кальция г) гидроксохлорид меди

5. Какой из элементов образует кислотный оксид?

а) стронций б) сера в) кальций г) магний

6. К основным оксидам относится

а) ZnO б) SiO_2 в) BaO г) Al_2O_3

7. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом кальция

б) кислородом и оксидом серы (IV)

в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и водородом

8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций:

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $Mg + HCl \rightarrow$	1) $MgCl_2$
б) $Mg(OH)_2 + CO_2 \rightarrow$	2) $MgCl_2 + H_2$
в) $Mg(OH)_2 + HCl \rightarrow$	3) $MgCl_2 + H_2O$
	4) $MgCO_3 + H_2$
	5) $MgCO_3 + H_2O$

9. Осуществите цепочку следующих превращений:

$Fe \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow FeCl_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3$

10. Назовите следующие соединения:

а) $CaCl_2$ б) Na_3PO_4 в) H_2SO_4

11. Допишите правую или левую часть уравнения химических реакций

а) ... + ... → $MgCl_2 + H_2\uparrow$ б) $LiOH + SO_3$ →

Вариант №2

1. К основаниям относится каждое из 2-х веществ:

а) H_2O, Na_2O б) KOH, NaOH в) HPO_3, HNO_3 г) KOH, NaCl

2. Оксиду меди (II) соответствует формула:

а) Cu_2O б) $Cu(OH)_2$ в) CuOH г) CuO

3. Формула сульфита натрия:

а) Na_2SO_4 б) Na_2S в) Na_2SO_3 г) Na_2SiO_3

4. Среди перечисленных веществ кислой солью является

а) гидроксид бария б) гидроксокарбонат калия

в) гидрокарбонат меди г) гидрид кальция;

5. Какой из элементов может образовать амфотерный оксид?

а) натрий б) сера в) фосфор г) алюминий

6. К основным оксидам относится

а) MgO б) SO_2 в) B_2O_3 г) Al_2O_3

7. Оксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:

а) водой и оксидом кальция

б) кислородом и водородом

в) сульфатом калия и гидроксидом натрия

г) фосфорной кислотой и оксидом серы (IV)

8. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций:

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $Fe + HCl$ →	1) $FeCl_2$
б) $Fe(OH)_2 + CO_2$ →	2) $FeCl_2 + H_2$
в) $Fe(OH)_2 + HCl$ →	3) $FeCl_2 + H_2O$
	4) $FeCO_3 + H_2$
	5) $FeCO_3 + H_2O$

9. Осуществите цепочку следующих превращений:

$C \rightarrow CO_2 \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$

10. Назовите следующие соединения:

а) $Fe(OH)_3$ б) CO_2 в) H_2SiO_3

11. Допишите правую или левую часть уравнения химических реакций

а) ... + $KOH \rightarrow Fe(OH)_3$ + ... б) $Ba(OH)_2 + SO_2$ →

Критерии оценки

Оценка "5" ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если студент:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

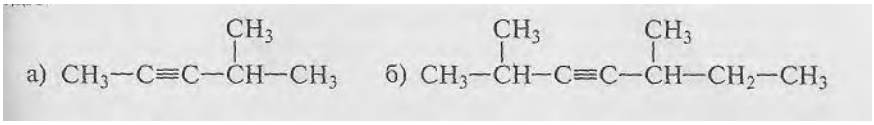
Задания для проверочной работы по теме «Структура и свойства органических веществ»

Знать/понимать	Уметь
Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, изомерия, гомология.

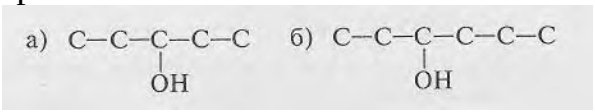
Время выполнения задания: 15 (мин)

Вариант 1

1. Назовите вещества



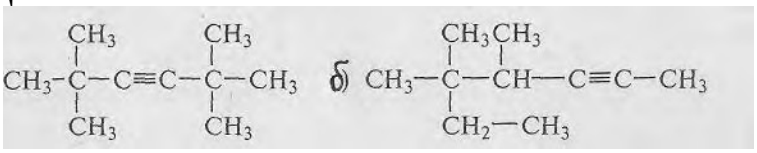
2. Какая из схем изображает пентанол-3:



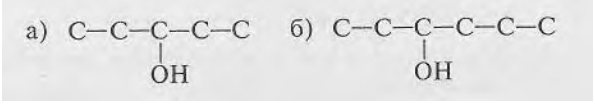
3. Напишите структурные формулы: а) 4,4-диметилпентина-2; б) 2,2,5-триметилгексина-3; в) 2-метилпропанола-2; г) 2,3-диметилпентанола-3.

Вариант 2

1. Назовите вещества:



2. Какая из схем изображает пентанол-3:



3. Напишите структурные формулы: а) бутина-2; б) 2-метил-3-этилгексина-3; в) 3,4-диметилпентанола-1; г) 3-этилбутанола-1.

Критерии оценки

Оценка "5" ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

Знать/понимать	Уметь
Важнейшие химические понятия	
	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	
Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Основные теории химии Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений	Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И. Менделеева.
Важнейшие вещества и материалы	
Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств,	

Продолжение таблицы

Знать/понимать	**Уметь**
получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс	
Химические реакции	
Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления.	Объяснение сущности химических процессов. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический язык и символика	
	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химическая информация	
Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием

информации и ее представления в различных формах	различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).

Продолжение таблицы

Знать/понимать	**Уметь**
Химический эксперимент	
	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	
	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	
	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

Время выполнения заданий: 90 (мин)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные понятия и законы стехиометрии.
2. Энергетика химических реакций. Закон Гесса.
3. Скорость химической реакции. Основные факторы, влияющие на скорость реакции.
4. Химическая реакция как последовательность элементарных стадий. Закон действующих масс - основной закон химической кинетики. Константа скорости реакции.

5. Зависимость скорости химической реакции от температуры.

6. Катализ. Механизмы действия катализаторов.

7. Химическое равновесие как результат самопроизвольного протекания обратимой реакции. Динамический характер химического равновесия.

8. Константа равновесия. Смещение равновесия при изменении концентрации, температуры и давления. Принцип Ле-Шателье.

9. Растворы как смеси ионно- и молекулярно-дисперсного уровня. Принципы образования водных растворов. Природа межмолекулярных сил в растворах: силы Ван-дер-Ваальса, ион-дипольное взаимодействие, водородная связь.

10. Способы выражения состава растворов.

11. Растворимость веществ. Влияние природы растворителя и растворенного вещества. Общие свойства растворов.

12. Растворы электролитов. Степень электролитической диссоциации. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.

13. Активность электролитов. Электролитическая диссоциация воды. Водородный и гидроксильный показатели растворов.

14. Способы определения водородных показателя. Буферные растворы.

15. Гидролиз солей. Типы гидролиза, константы и степени гидролиза солей.

16. Основные принципы квантовой теории строения вещества: представления о корпускулярно-волновом дуализме явлений микромира, принципе неопределенности, уравнении Шредингера, волновой функции, атомной орбитали. Квантовые числа.

17. Периодический закон и периодическая система элементов.

18. Характеристики химической связи: энергия и длина связи, направленность и насыщенность, электрические дипольные моменты, эффективные заряды атомов, степень ионности, механизмы образования.

19. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления и правила ее нахождения. Окислители и восстановители.

20. Окислительно - восстановительные (электродные) потенциалы. Зависимость потенциала от активностей потенциалопределяющих веществ. Уравнение Нернста.

21. Комплексные соединения. Строение координационной сферы комплексных соединений: центральный ион-комплексообразователь, лиганды, координационное число, внешнесферные ионы.

22. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и константы нестойкости.

23. Биогенные элементы. Макро- и микроэлементы.

24. Химия S - элементов. Водород. Щелочные металлы. Катионы щелочных металлов - как важнейшая химическая форма их существования в природе. Магний и кальций. Катионы Mg^{2+} и Ca^{2+} как важнейшие формы существования этих элементов в природе, свойства этих катионов.

25. Химия p – элементов. Бор и алюминий в биосистемах. Экологические аспекты химии углерода.

26. Химия молекулярного азота, аммиака и их производных, оксидов азота, азотной кислоты и ее солей. Особенности фосфора как биогенного элемента.

27. Молекулярный кислород как окислитель. Кислородные соединения. Особенности химических связей серы. Сера как биогенный элемент.

28. Свойства галогенов, закономерности изменений свойств в подгруппе.

29. Химия d - элементов. Общие химические особенности d-металлов. Разнообразие степеней окисления, устойчивых при обычных условиях.

30. Особенности химии важнейших биогенных d-металлов: ванадия, хрома, марганца, железа, кобальта,

31. Понятия об аналитическом сигнале и аналитической реакции. Особенности аналитических сигналов в гравиметрическом, титриметрическом, потенциометрическом и фотометрическом методах анализа.

32. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям.

33. Протолитическая теория кислот и оснований. Константы кислотности и основности, ионное произведение растворителя. Величина pH как условие проведения аналитических реакций.

34. Гетерогенное равновесие. Произведение растворимости, произведение активностей и растворимость электролита.

35. Гравиметрический метод анализа. Сущность метода. Требования, предъявляемые к осаждаемой и весовой формам. Условия количественного осаждения трудно растворимых веществ.

36. Точность гравиметрических методов, факторы, влияющие на точность.

37. Титриметрический анализ. Сущность метода. Прямое и обратное титрование, титрование заместителя.

38. Методы титриметрического анализа. Требования, предъявляемые к реакциям в титриметрическом анализе. Титрование. Точка эквивалентности и конечная точка титрования.

39. Стандартные и стандартизированные растворы. Первичные стандарты и требования, предъявляемые к ним. Фиксаналы. Вторичные (стандартизированные) растворы.

40. Абсорбционная молекулярная фотометрия. Законы поглощения света (закон Бугера - Ламберта - Бера). Оптическая плотность, молярный коэффициент поглощения.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Грубые ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, студент неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т. д. или студент не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установлении причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Негрубые ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Варианты дифференцированного зачета

Вариант №1

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-3. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) IV период, II группа; б) III период, III группа; в) II период, V группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O_5. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) пятая; б) вторая; в) третья.

3. Какое из указанных веществ имеет металлическую связь:

а) H_2O; б) Sn; в) C; г) KH.

4. Укажите тип химической реакции

$Ba(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow Ba(NO_3)_2 + H_2O$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

а) Hg; б) Co; в) Na; г) F.

6. Самым пластичным металлом является:

а) Al; б) Cu; в) Au; г) Pb.

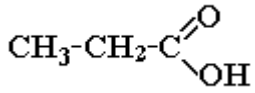
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу карбоновых кислот относится:

а) C_7H_{12}; б) $C_{17}H_{35}COOH$; в) C_7H_6; г) C_3H_7OH.

9. Название нижеприведенного органического вещества по систематической номенклатуре:



а) 2-метилпропан; б) пропанол-3; в) пропановая кислота; г) пропанол-1.

10. Глицерин в водном растворе можно обнаружить с помощью:

а) хлорной извести; б) гидроксида меди (II); в) хлорида железа (III);

г) гидроксида натрия.

11. Предельные одноатомные спирты – это вещества с общей формулой:

а) C_nH_{2n}; б) $C_nH_{2n+1}OH$ в) C_nH_{2n-2}; г) C_nH_{2n-4}.

Часть В

В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

а) Без белка можно прожить;

б) первый представитель гомологического ряда алканов – метан;

в) основания – это электролиты, которые диссоциируют на катионы металла и анионы гидроксогрупп;

г) сено, которое ест корова, содержит растительный белок;

д) индикатор, который показывающий наличие ОН-ионов – лакмус.

В2. Установите соответствие.

Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
А) Хлорид алюминия	1) $Al(OH)_3$
Б) Сернистая кислота	2) $Al_2(SO_4)_3$
В) Гидроксид алюминия	3) $AlCl_3$
Г) Сульфат алюминия	4) Al_2O_3
	5) H_2SO_4
	6) H_2SO_3.

2. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому оно принадлежит:

Название соединения:	Класс веществ:
А) метаналь	1) ацетиленовые у/в
Б) пропин	2) предельные у/в
В) этановая кислота	3) карбоновые кислоты
Г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Углеводород, плотность паров которого по водороду равна 39, содержит 92,31% углерода и 7,7% водорода. Найдите его молекулярную формулу.

2. При помощи качественной реакции докажите, что выданное вам вещество – глицерин.

Вариант 2

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-6. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) IV период, II группа; б) II период, VII группа; в) III период, VI группа.

2. Формула водородного соединения химического элемента RH_3. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) четвертая; б) третья; в) вторая; г) пятая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

а) H_2O; б) S_8; в) CaH_2 г) C_2H_6.

4. Укажите тип химической реакции $Fe + Cu Cl_2 \rightarrow Cu + FeCl_2$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — неметалл:

а) Mg; б) C; в) Na; г) Fe.

6. В конце каждого периода стоят формулы:

а) металлов; б) неметаллов.

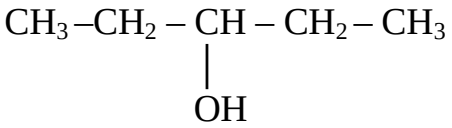
7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу спиртов относится**:**

а) $C_7H_{12;}$ б) $C_7H_{16;}$ в) $C_7H_{6;}$ г) C_3H_7OH.

9. Название нижеприведенного органического соединения по систематической номенклатуре



а) 2,2-метилпентан; б) пентанол-3; в) 3-гидроксопентан; г) пентанол-1.

10. Характерной реакцией для альдегидов является взаимодействие с:

а) хлоридом железа (III); б) аммиачным раствором оксида серебра (I); в) хлорной известью; г) раствором карбоната натрия.

11. Ароматические углеводороды – это вещества с общей формулой:

а) C_nH_{2n}; б) C_nH_{2n+2}; в) C_nH_{2n-2}; г) C_nH_{2n-6}.

Часть В

В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

а) Белки имеют первичную, вторичную и третичную структуру;

б) масса вещества выражается в г/моль;

в) гидролиз – это взаимодействие веществ с солями;

г) глицерин используется в качестве компонента косметических средств для ухода за кожей лица и рук;

д) процесс распада вещества на ионы называют электролитической диссоциацией.

В2. Установите соответствие.

Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
А) Оксид магния	1) $MnCl_2$
Б) Фтороводородная (плавиковая) кислота	2) $Mg(OH)_2$
В) Гидроксид магния	3) HF
Г) Хлорид магния	4) HCl
	5) $MgCl_2$
	6) MgO.

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит.

Название соединения:	Класс веществ:
А) бутан	1) непредельные у/в
Б) пропен	2) предельные у/в
В) этаналь	3) спирты
Г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Сколько атомов содержится в 5 моль фосфора?

2. При помощи качественной реакции докажите, что выданное вам вещество фенол.

Вариант 3

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет распределение электронов по электронным слоям в атоме 2-8-7. Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) II период, VI группа; б) III период, VII группа; в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента RO. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) вторая; б) пятая; в) шестая.

3. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?

а) H2; б) Cl2O; в) PCl_3; г) MgO.

4. Укажите тип химической реакции $Al(OH)3 \rightarrow Al2O3 + H2O$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

а) Ar; б) Co; в) N; г) F.

6. Единственным жидким металлом является:

а) алюминий; б) ртуть; в) магний; г) золото.

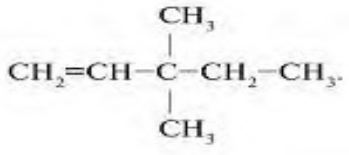
7. Вещества, имеющие одну и ту же эмпирическую формулу (обладающие одинаковым количественным и качественным составом), но разное строение, а потому и разные свойства, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу непредельных (ацетиленовых) углеводородов относится:

а) C7H12; б) C7H16; в) C7H6; г) C7H8.

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



а) 2,2-метилпентан; б) 3,3-диметилпентен-1; в) 3,3-диметилпентан-1; г) 3,3-диметилпентанол-1.

10. Качественной реакцией на белок является его взаимодействие с:

а) гидроксидом меди (II); б) аммиачным раствором оксида серебра (I);

в) концентрированной азотной кислотой; г) водородом.

11. Непредельные (этиленовые) углеводороды – это вещества с общей формулой:

а) C_nH_{2n}; б) C_nH_{2n+2}; в) C_nH_{2n-2}; г) C_nH_{2n-4}.

Часть В

В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

а) угарный газ очень ядовит, т.к., попадая при дыхании в кровь, быстро соединяется с гемоглобином, лишая тем самым гемоглобин возможности переносить кислород;

б) сливочное масло содержит белок;

в) раствор – это гомогенная система;

г) вещество или элемент, который отдает электроны, является окислителем;

д) индикатор, показывающий наличие ионов Н в растворе – лакмус.

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
А) Оксид меди (I)	1) Cu_2O
Б) Нитрат меди (II)	2) HNO_3
В) Фосфорная кислота	3) $Cu(OH)_2$
Г) Гидроксид меди (II)	4) $Cu(NO_3)_2$
	5) H_3PO_4
	6) CuO

2. Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно относится:

Название соединения:	Класс веществ:
А) этаналь	1) ацетиленовые у/в
Б) метанол	2) алкадиены
В) этин	3) спирты
Г) бензол	4) альдегиды
	5) ароматические у/в
	6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Какое количество вещества оксида меди (II) содержится в 120г его массы?

2. При помощи качественной реакции докажите наличие белка в твороге.

Вариант 4

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только 1 верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

1. Химический элемент имеет следующую схему строения атома +18 2)8)8). Какое положение он занимает в ПСХЭ?

а) II период, VII группа; б) III период, VIII группа; в) IV период, I группа.

2. Формула высшего оксида химического элемента R_2O. К какой группе главной подгруппы ПСХЭ он принадлежит?

а) первая; б) пятая; в) четвертая.

3. Какое из веществ имеет ковалентную неполярную связь?

а) LiCl; б) HBr; в) O2; г) CO.

4. Укажите тип химической реакции $Zn + O_2 \rightarrow ZnO$:

а) разложения; б) соединения; в) обмена; г) замещения.

5. Символ элемента, образующего простое вещество — металл:

а) O; б) H; в) N; г) Fe.

6. В начале каждого периода стоят атомы:

а) металлов; б) неметаллов.

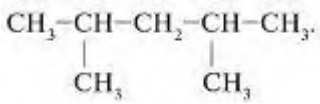
7. Вещества, сходные по своему строению и свойствам, но отличающиеся друг от друга по составу на одну или несколько групп $-CH_2-$, называются

а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) молекулами.

8. К классу алканов относится углеводород состава:

а) C_7H_{12}; б) C_7H_6; в) C_7H_{16}; г) C_7H_8.

9. Название нижеприведенного углеводорода по систематической номенклатуре



а) 2-метилпентан; б) 2,2-диметилпентан; в) 2,4-диметилпентан; г) 2,4-диметилпентен.

10. Качественной реакцией на фенол является его взаимодействие с:

а) гидроксидом меди (II); б) аммиачным раствором оксида серебра (I); в) хлоридом железа (III); г) водородом.

11. Общая формула этиленовых углеводородов:

а) C_nH_{2n}; б) C_nH_{2n+2}; в) C_nH_{2n-2}; г) C_nH_n.

Часть В

В задании В1 выберите верные утверждения. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

а) при кипячении белок теряет свои ферментативные, защитные и другие функции;

б) натрий является щелочным металлом;

в) элемент органической химии – водород;

г) углекислый газ используют для изготовления шипучих напитков и для получения соды;

д) раствор фенола называют карболовой кислотой или карболкой.

В2. Установите соответствие. Ответ запишите в следующем виде: А-4, Б-1 и т.д.

1. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

Название вещества:	Формула соединения:
А) Сернистая кислота	1) H_2SO_4
Б) Гидроксид бария	2) $BaSO_3$
В) Сульфат бария	3) BaO
Г) Оксид бария	4) $BaSO_4$
	5) $Ba(OH)_2$
	6) H_2SO_3.

2. Установите соответствие между названием органического соединения и классом веществ, к которому оно относится:

Название соединения:	Класс веществ:
А) бутен-1	1) ацетиленовые у/в
Б) бутанол-2	2) этиленовые у/в
В) бутин-2	3) спирты
Г) бутаналь	4) альдегиды
	5) алкены
	6) кетоны.

Часть С

1. Решите задачу: Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержащем 280 г. воды и 40г глюкозы.

2. При помощи качественной реакции докажите наличие крахмала в йогурте.

Рекомендации по выполнению заданий.

1. Внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются.

2. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

3. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны.

4. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

5. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий, чтобы получить наибольшую оценку.

Критерии оценивания

	Вариант 4		Вариант 3		Вариант 2		Вариант 1	
Часть А, 11б	1)	Б	1)	Б	1)	Б	1)	Б
	2)	А	2)	А	2)	Б	2)	А
	3)	В	3)	А	3)	Б	3)	Б

	4)	Б	4)	А	4)	Г	4)	В
	5)	Г	5)	Б	5)	Б	5)	Г
	6)	А	6)	Б	6)	Б	6)	В
	7)	А	7)	Б	7)	Б	7)	А
	8)	В	8)	А	8)	Г	8)	В
	9)	В	9)	Б	9)	Б	9)	Б
	10)	В	10)	В	10)	Б	10)	Б
	11)	А	11)	А	11)	Г	11)	Б

Часть Б, 6б	1)	А,Б,Г,Д	1)	А,В,Д	1)	А,Г,Д	1)	Б,В,Г
	2)	А-6 Б-5 В-4 Г-3	2)	А-1 Б-4 В-5 Г-3	2)	А-6 Б-3 В-2 Г-5	2)	А-3 Б-6 В-1 Г-2
	3)	А-2 Б-3 В-1 Г-4	3)	А-4 Б-3 В-1 Г-5	3)	А-2 Б-1 В-4 Г-5	3)	А-4 Б-1 В-3 Г-5

Часть С, 6б	1)	mр-ра=320 г w=40/320x 100 =12,5%	1)	Mr(CuO) = 80г/моль V=m/M= 120/80= 1,5 моль	1)	1 моль-6,02x1023 атомов, тогда в 5 моль 5x6,02x1023 =3x1024 атомов	1)	M=39x2=78 г/моль X=78x92,31/1200=6 У=78x7,7/100=6 C6H6
	2)	+J2= фиолетовое окрашивание	2)	А) +HNO_3= желтое окрашивание б) +$CuSO_4$ + NaOH= фиолетовое окрашивание	2)	+$FeCl_3$= фиолетовое окрашивание	2)	+$Cu(OH)_2$= васильковое окрашивание

При оценивании используется 5-балльная система. Зачетное задание состоит из 16 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляются баллы. Максимальное количество баллов – 23.

Оценка выставляется согласно шкале: Оценка «5» - 20 – 23 балла
Оценка «4» - 16 – 19 баллов
Оценка «3» - 12 – 15 баллов
Оценка «2» - менее 12 баллов

2.1.13. ОУД.13«Биология»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД.13«Биология» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

КОСы предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины.

Формами текущего контроля успеваемости являются входные, тематические и тестовые проверочные работы.

Список использованных источников:

Основная литература:

1. В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования– 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3.Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5.Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
6.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.
7. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
11.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
12. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
13.Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
14.Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
15.Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
16.Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
17.Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
18.Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
19.Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии, экологии на сервере Воронежского университета).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль).

Входной контроль:
Цель проведения входного контроля по биологии:
- проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по биологии и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения;

- оценить готовность к новому учебному году;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по биологии.
Задания для проведения входного контроля: (контроль проводится в письменной форме).

Вариант1

Задания, оцениваемые в 1 балл:

1. Среди перечисленных ниже структур выберите ту, которая является структурной и функциональной единицей организма:
А) желудок; Б) ген; В) клетка; Г) корень.
2. Закончите фразу: «Митохондрии способны … , так как содержат ДНК».
3. Назовите вид размножения, который способствует более гибкому реагированию организма на изменения условий внешней среды:
А) бесполое размножение; Б) вегетативное размножение; В) половое размножение; Г) все известные виды размножения.
4. Закончите формулировку: «Совокупность генов, которыми обладает организм и проявляющихся в определенных признаках, называется …»
5. Назовите единицу наследственности.
6. Закончите фразу: «Экологической единицей вида является …»
А) одна особь; Б) две раздельнополые особи; В) подвид; Г) популяция.

Задания, оцениваемые в 2 балла:

7. Назовите 2 формы жизни относительно структур, которые образуют организм.
8. Вставьте пропущенные слова: «В результате митоза образуются … клетки, которые обладают … набором хромосом».
9. Закончите формулировку: «Свойство организмов передавать свои признаки потомству называется … ».
10. Приведите 2 примера антропогенного воздействия на природу.

Задания, оцениваемые в 3 балла:

11. Определите среди приведенных ниже характеристик те, которые иллюстрируют роль вирусов в жизни человека:
А) повышают плодородие почв, так как фиксируют атмосферный азот;
Б) вызывают заболевания организмов;
В) используются в биотехнологии для получения лекарственных препаратов;
Г) применяют в пищевой промышленности;
Д) нарушают иммунную систему человека, что может привести к гибели.
12. Найдите среди перечисленных органоидов те, которых нет в животной клетке:
А) эндоплазматическая сеть; Б) аппарат Гольджи; В) вакуоли;
Г) клеточная стенка, содержащая целлюлозу; Д) пластиды; Е) клеточный центр.
13. Определите среди приведенных ниже животных те, у которых развитие протекает без метаморфоза:
А) саранча; Б) заяц-беляк; В) майский жук;
Г) лягушка; Д) воробей; Е) лось.
14. Назовите три известные вам группы экологических факторов.

Вариант2.
Задания, оцениваемые в 1 балл:
1. Назовите вещество, являющееся носителем информации о признаках организма.
2. Закончите фразу: «Клеточный центр реализует процесс … клетки».
3. Укажите какой набор хромосом получают дочерние клетки в результате нормального протекания митоза:
А) гаплоидный; Б) диплоидный; В) триплоидный; Г) тетраплоидный.
4. Закончите формулировку: «Совокупность признаков организма, проявляющихся при взаимодействии генотипа со средой обитания, называется …»
5. Назовите цвет семени у гибридов 1-ого поколения, если скрестили растения гороха с желтыми и зелеными семенами. (ген желтого цвета доминантен).
6. Закончите фразу: «С экологической точки зрения вид является совокупностью … »
А) отдельных особей; Б) отдельных рас; В) подвидов; Г) популяций.
Задания, оцениваемые в 2 балла:
7. Назовите 2 вида организмов, отличающихся по наличию ядра в клетке.
8. Вставьте пропущенные слова: «В результате мейоза образуются … клетки, которые обладают … набором хромосом».
9. Закончите формулировку: «Способность организмов приобретать новые признаки за счет взаимодействия с внешней средой называется … ».
10. Приведите 2 примера биотических факторов.
Задания, оцениваемые в 3 балла:
11. Укажите среди приведенных признаков те, которые характеризуют растения:
А) гетеротрофные организмы;
Б) способны к активному перемещению в пространстве;
В) автотрофные организмы;
Г) способны к вегетативному и другим видам бесполого размножения;
Д) размножаются только половым путем.
12. Назовите органоиды, в которых содержится ДНК:
А) лизосомы; Б) ядро; В) клеточный центр;
Г) рибосомы; Д) пластиды; Е) митохондрии.
13. Определите среди приведенных ниже животных те, у которых развитие протекает с метаморфозом:
А) саранча; Б) заяц-беляк; В) майский жук;
Г) лягушка; Д) воробей; Е) лось.
14 Возможно ли существование лягушки в пустыне? Обоснуйте вашу точку зрения.
Время выполнения задания: 30 (мин)
Критерии оценки: Общее количество баллов - 26.

Отметка	Показатели оценки
Отлично	23-26 баллов
Хорошо	19-22 балла
Удовлетворительно	16–18 баллов
Неудовлетворительно	менее 16 баллов

Тема: Введение.
Тема: «Учение о клетке».
В результате освоения тем студент должен:

Знать/понимать	Уметь
Знать биологические системы разного уровня.	Уметь проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.
Понимать роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира.	Уметь строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.
Понимать роль органических и неорганических веществ в клетке.	Уметь доказывать, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.
Знать пространственную структуру белка, молекул ДНК и РНК;	
Понимать клеточную теорию строения организмов.	

Задания №1 (форма текущего контроля успеваемости: письменная проверочная работа).

Вариант 1.
1.Какие группы неорганических веществ входят в состав клетки?
2.Продолжите фразу:
2а. «Белки-это биологические полимеры, мономерами которых являются - …
2б. «Жиры не растворяются в воде, они …
3. Какие утверждения верны:
«Вода образует основу внутренней среды организма»
«Наибольшее количество углеводов содержится в животных клетках»
«Нуклеиновые кислоты находятся в ядре клетки»
4. Назовите ученого, который первым увидел ячеистое строение растений предложил называть ячеистые структуры клетками:
А. Р. Гук Б. А. Левенгук В. Т. Шванн
5. Люди со слабыми лёгкими недостаточно трудоспособны потому, что:
А. В крови не хватает гемоглобина.
Б. Кровь медленно движется по артериям.
В. Не хватает кислорода для третьего этапа энергетического обмена.

Вариант 2.

1.Какие группы органических веществ входят в состав клетки?
2.Продолжите фразу:
2а. «Нуклеиновые кислоты -это биологические полимеры, мономерами которых являются - …
2б. «Сложные углеводы называют …
3. Какие утверждения верны:
«Состав элементов, образующих живую и неживую материю,- сходен»
«Целлюлоза входит в состав клеточных стенок растений»
«Нуклеотид – мономер нуклеиновой кислоты»
4. Назовите систематическую группу организмов, наследственный материал которых представлен несколькими хромосомами, состоящими из линейных молекул ДНК, связанных со специальными белками.
А. Эукариоты. Б. Прокариоты В. Вирусы
5. На каком этапе энергетического обмена крахмал расщепляется до глюкозы?
А. На первом. Б. На втором. В. На третьем.

Вариант 3.
1.К какой группе органических веществ относят следующие вещества: глюкоза, рибоза, крахмал?
2.Продолжите фразу:
2а. «Углеводы выполняют 2 основные функции: … - ...
2б. «Утрата белковой молекулой своей структурной организации называется …
3. Какие утверждения верны:
«Вода – универсальный растворитель в клетке»
«Жиры являются полимерами»
«Наследственная информация заключена в РНК»
4. Назовите структурный компонент клетки, который имеется и у прокариот, и у эукариот:
А. Эндоплазматическая сеть Б. Рибосомы В. Лизосомы
5. Выберите правильную последовательность передачи информации в процессе синтеза белка в клетке:
А) ДНК - и-РНК – белок
Б) ДНК - т-РНК – белок
В) р-РНК – т-РНК – белок

Время выполнения задания: 15 (мин)
Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Верно выполнено 5 заданий
Хорошо	Верно выполнено 4 задания
Удовлетворительно	Верно выполнено 3 задания
Неудовлетворительно	Верно выполнено менее 3 заданий

Тема: «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов».
В результате освоения темы студент должен:

Знать/понимать	Уметь
Знать основные стадии онтогенеза на примере развития позвоночных животных.	Уметь самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Понимать причины нарушений в развитии организмов.	Уметь характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека.

Задания №2 (форма текущего контроля успеваемости: письменная проверочная работа).

Вариант1

1. Верно ли утверждение?
В половых клетках одинарный набор хромосом.
Яйцеклетка образуется в семенниках.
Сперматозоид имеет головку, шейку, хвостик.
Сперматозоидов образуется во много раз больше, чем яйцеклеток.
В яйцеклетке находится запас питательных веществ.
2. Выбери утверждения, относящиеся к мейозу.
1) Основа генотипической изменчивости.
2) Перед началом деления удваивается ДНК.
3) Ядро клетки делится один раз.
4) Образуется соматические клетки.
5) Имеет место кроссинговер.
6) В результате процесса образуются гаметы.
7) Гомологичные хроматиды конъюгируют.
8) Ядро делится два раза.
9) Образующиеся клетки имеют диплоидный набор хромосом.
10) Конъюгация гомологичных хромосом отсутствует.
11) Типичное деление клеток.
12) Создаётся возможность для возникновения в гаметах новых генных комбинаций.
3.Ответьте на вопрос:
3.1. Что такое оплодотворение?
3.2. Как называется вторая стадия развития зародыша?

Вариант2

1. Верно ли утверждение?
Половые клетки образуются в результате митоза.
Образование мужских и женских гамет не имеет отличий.
При половом размножение возникает новая комбинация генов.
Во время мейоза парные хромосомы сливаются и могут обмениваться участками.

В клетках тела имеется одинарный набор хромосом.
2. Выбери утверждения, относящиеся к митозу.
1) Основа генотипической изменчивости.
2) Перед началом деления удваивается ДНК.
3) Ядро клетки делится один раз.
4) Образуется соматические клетки.
5) Имеет место кроссинговер.
6) В результате процесса образуются гаметы.
7) Гомологичные хроматиды конъюгируют.
8) Ядро делится два раза.
9) Образующиеся клетки имеют диплоидный набор хромосом.
10) Конъюгация гомологичных хромосом отсутствует.
11) Типичное деление клеток.
12) Создаётся возможность для возникновения в гаметах новых генных комбинаций.
3.Ответьте на вопрос:
3.1 Как называется первая стадия развития зародыша?
3.2. Как протекает постэмбриональное развитие жука?

Вариант3
1. Верно ли утверждение?
Во время мейоза парные хромосомы сливаются и могут обмениваться участками.
В клетках тела имеется одинарный набор хромосом.
Яйцеклетка образуется в семенниках.
Сперматозоид имеет головку, шейку, хвостик.
Сперматозоидов образуется во много раз больше, чем яйцеклеток.
2. Выбери утверждения, относящиеся к мейозу.
1) Основа генотипической изменчивости.
2) Перед началом деления удваивается ДНК.
3) Ядро клетки делится один раз.
4) Образуется соматические клетки.
5) Имеет место кроссинговер.
6) В результате процесса образуются гаметы.
7) Гомологичные хроматиды конъюгируют.
8) Ядро делится два раза.
9) Образующиеся клетки имеют диплоидный набор хромосом.
10) Конъюгация гомологичных хромосом отсутствует.
11) Типичное деление клеток.
12) Создаётся возможность для возникновения в гаметах новых генных комбинаций.
3.Ответьте на вопрос:
3.1. На какие этапы можно разделить постэмбриональное развитие человека?
3.2. Какой процесс начинается в оплодотворённой яйцеклетке?
Время выполнения задания: 15 (мин)

Критерии оценки:
В каждом варианте: 1-ое задание - за каждый правильный ответ - 0.2балла; 2-ое задание - правильное выполнение – 2 балла; 3-е задание – за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Набрано 4,5-5 баллов
Хорошо	Набрано 3,5-4,4 балла
Удовлетворительно	Набрано 2,5-3,4 балла
Неудовлетворительно	Набрано менее 2,5 баллов

Тема: «Основы генетики и селекции».
В результате освоения темы студент должен:

Знать/понимать	Уметь
Понимать отличия между наследственной и ненаследственной изменчивостью, и знать их биологическую роль в эволюции живого мира.	Уметь составлять простейшие схемы моногибридного и дигибридного скрещивания
Понимать взаимосвязь генетики и медицины.	
Знать наследственные болезни человека, их причины и профилактику.	
Знать теоретические основы селекции.	
Знать методы гибридизации и искусственного отбора.	
Понимать генетическую терминологию и символику.	

Задания №3: (форма текущего контроля успеваемости: терминологический диктант).
Дайте определение:

Вариант 1.
Гамета-
Рецессивный ген-
Фенотип-
Гетерозигота-
Аллель –

Вариант 2.
Зигота-
Ген-
Моногибридное скрещивание-
Гомозигота-
Доминантный ген-

Вариант 3.
Гомологичные хромосомы-
Доминантный ген-
Гетерозигота-
Локус-
Генотип-

Вариант 4.
Дигибридное скрещивание-
Доминантный ген-
Аллель-
Фенотип-
Зигота-

Вариант 5.
Фенотип-
Гетерозигота-
Ген-
Гомологичные хромосомы-
Моногибридное скрещивание-

Вариант 6.
Гомологичные хромосомы-
Локус-
Зигота-
Генотип-
Рецессивный ген-

Вариант 7.
Ген-
Моногибридное скрещивание-
Доминантный ген-
Гетерозигота-
Фенотип-
Вариант 8.
Локус-
Гамета-
Моногибридное скрещивание-
Аллель-
Гетерозигота-
Вариант 9.
Ген-
Моногибридное скрещивание-
Аллель-
Доминантный ген-
Зигота-
Вариант 10.
Гомологичные хромосомы-
Генотип-
Доминантный ген-
Моногибридное скрещивание-
Гомозигота-
Вариант 11.
Дигибридное скрещивание-
Наследственность-
Доминантный ген-
Фенотип-
Ген-
Вариант 12.
Доминантный ген-
Локус-
Генотип-
Изменчивость-
Дигибридное скрещивание-

Время выполнения задания: 10 (мин)

Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;
Хорошо	определения понятий неполные, допущены небольшие неточности
Удовлетворительно	определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в определении понятий.
Неудовлетворительно	допущены грубые ошибки в определении понятий, не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Задания №4: (форма текущего контроля успеваемости: письменная проверочная работа).

Вариант1

1. Где расположен ген?

А. Цитоплазма

Б. Ядерный сок

В. Хромосома

2. Анализ показал, что ген, отвечающий за формирование признака, передается из поколение в поколение только мужчинам и проявляется только у мужчин. Назовите хромосому, в которой находится этот ген, отвечающий за формирование этого признака.

3. Укажите генотип голубоглазого мужчины, страдающего дальтонизмом

4. Назовите вид мутаций, к которому относят утрату части хромосомы.

А. Генные

Б. Хромосомные

В. геномные

5. Решите задачу:

У собак висячее ухо доминирует над стоячим. При скрещивании двух собак, имеющих висячие уши, получили 14 щенков с висячими ушами и 4 со стоячими. Каковы генотипы скрещиваемых особей?

6. Назовите процедуру, которую в селекции перекрестноопыляющихся растений используют для того, чтобы интересующие селекционера аллели накопить в организме в гомозиготном состоянии.

А. Искусственное перекрестное опыление

Б. Искусственное самоопыление

В. Вегетативное размножение

7. Назовите явление (процедуру), благодаря которому Г. Д. Карпеченко получил плодовитые гидриды редьки и капусты.

А. Мутации нескольких генов

Б. Мутации нескольких хромосом

В. Полиплоидия
8. Назовите метод, который в селекции растений используют для повышения разнообразия исходного материала.
А. Метод ментора
Б. Скрещивание отдаленных форм
В. Массовый отбор

Вариант2
1. Как распределяются аллельные гены при мейозе?
А. Оказываются в одной гамете
Б. Оказываются в разных гаметах
2. Анализ показал, что ген, отвечающий за формирование признака, передается от отца только дочерям, а от матери – и сыновьям и дочерям. Назовите хромосому, в которой находится этот ген, отвечающий за формирование этого признака.
3. Какой пол у человека является гетерогаметным?
4. К какому виду мутаций относят выпадение одного нуклеотида ДНК?
А. Генные
Б. Хромосомные
В. геномные
5. Решите задачу:
У мальчика первая группа крови, а у его сестры – четвертая. Что можно сказать о группах крови их родителей?
6. Назовите метод, который в селекции животных используют для накопления в одном организме одинаковых аллелей изучаемого гена.
А. отдаленная гибридизация
Б. Искусственное получение мутаций
В. Близкородственное скрещивание
7. Какой способ размножения растений используют (если это возможно) для сохранения качеств сложных гибридов, получаемых в результате скрещивания многих исходных форм?
А. Искусственное самоопыление
Б. Вегетативное размножение
В. Естественное перекрестное опыление
8. Укажите основную причину неблагоприятного влияния близкородственного скрещивания перекрестноопыляющихся растений на их потомство.
А. Появление новых рецессивных вредных мутаций
Б. Переход многих вредных мутаций в гомозиготное состояние
В. Нарушение процесса расхождения хромосом при мейозе

Вариант3
1. Организм анализируется по 2несцепленнымдруг с другом признакам. Он имеет генотип AaBb. Сколько разных типов гамет он будет образовывать?
А. 2

Б. 3
В. 4
2. Назовите метод, который разработал и применил Г. Мендель
А. метод ментора
Б. генеалогический
В. гибридологический
3. В семье, где родители здоровы, родился ребенок, все диплоидные клетки которого содержат не 46, а 45 хромосом. Назовите форму данной изменчивости.
А. Мутационная
Б. Комбинативная
В. Фенотипическая
4. К какому виду мутаций относят переворот участка хромосомы на180°?
А. Генные
Б. Хромосомные
В. геномные
5. Решите задачу:
У матери первая группа крови, у отца неизвестна. Ребенок имеет первую группу. Может ли у отца быть вторая группа крови?
6. Назовите скрещивание, в результате которого получаются обладающие ценными качествами, но обычно бесплодные особи.
А. Отдалённая гибридизация
Б. Близкородственное скрещивание
В. Возвратное скрещивание
7. Селекцию часто сравнивают с эволюцией, так как между ними имеются черты сходства. Укажите особенность, которая характерна не только селекции, но и эволюции.
А. Протекает очень быстро
Б. Имеет место искусственный отбор
В. Первичным материалом служат мутации
8. Что служит источником наследственных изменений в чистых линиях?
А. Комбинативная изменчивость
Б. Мутационная изменчивость
В. Модификационная изменчивость

Вариант4
1. Анализ показал, что изучаемый признак с одинаковой частотой встречается у мужчин и у женщин. Назовите хромосому, в которой находится ген, отвечающий за формирование этого признака.
2. Муж и жена имеют ямочки на щеках, а их дети – нет. Доминантным или рецессивным признаком является наличие ямочек на щеках.
3. В процессе интенсивного занятия спортом у спортсмена произошло увеличение массы и силы мускулатуры. Назовите форму данной изменчивости.
А. Мутационная

Б. Комбинативная
В. Фенотипическая
4. К какому виду мутаций относят полиплоидию?
А. Генные
Б. Хромосомные
В. геномные
5. Решите задачу:
В суде слушается дело по поводу взыскания алиментов. У матери первая группа крови, у ребенка вторая. Может ли быть отцом ребенка мужчина с третей группой крови?
6. Назовите межвидовой гибрид, который был получен Г.Д. Карпеченко и у которого путём полиплоидии была преодолена бесплодность.
А. Гибрид картофеля и томата
Б. Гибрид ржи и пшеницы
В. Гибрид редьки и капусты
7. Что происходит с плодовитостью гибридов, полученных в результате отдаленной гибридизации?
А. Они обычно бесплодны
Б. Плодовитость повышается
В. Плодовитость снижается
8. В настоящее время получены клетки, способные длительное время размножаться в питательной среде и синтезировать антитела. Эти антитела выделяют, очищают и используют в научных исследованиях и медицине. Назовите метод с помощью которого были получены такие клетки.
А. Клеточная инженерия
Б. Отдаленная гибридизация
В. Близкородственное скрещивание

Время выполнения задания: 15 (мин)
Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Даны верные ответы на 7-8 заданий, решена генетическая задача.
Хорошо	Даны верные ответы на 5-6 заданий, решена генетическая задача
Удовлетворительно	Даны верные ответы на 5-6 заданий и не решена генетическая задача или даны верные ответы на 4 задания одно из которых генетическая задача.
Неудовлетворительно	Даны верные ответы менее чем на 5 заданий и не решена генетическая задача

Тема: «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение».

В результате освоения темы студент должен:

Знать/понимать	Уметь

Понимать роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	Уметь выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.
Знать историю развития эволюционных идей К. Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч. Дарвина.	Уметь выявлять черты приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
Знать движущие силами эволюции и ее доказательства.	Уметь ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение

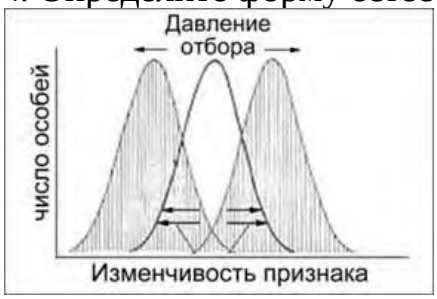
Задания №5: (форма текущего контроля успеваемости: письменная проверочная работа).

Вариант 1.

1. Какой вклад внес в биологию К. Линней?
2. Определите тип борьбы за существование:
- в тундре все деревья карликовые
- в гнездо ласточки заползла змея
3. Решите задачу:

Резкое уменьшение промысла рыбы в Адриатическом море во время первой мировой войны вызвало заметное увеличение доли хищных рыб в уловах. Чем объясняется этот факт?

4. Определите форму естественного отбора по графику:



5. Перечислите приспособления к среде обитания у пингвина.

Вариант 2.

1. Изложите основные положения эволюционной теории Ламарка
2. Определите тип борьбы за существование:
- на кислой почве получили плохой урожай ячменя
- чайки живут колониями
3. Решите задачу:

Колорадский жук наносит картофельным посадкам большой урон. Но иногда на сильно поврежденной плантации картофеля можно найти отдельные кусты незначительно поврежденные. Как это можно объяснить?

4. Определите форму естественного отбора по графику:



5. Перечислите черты приспособленности к питанию насекомыми у дятла.

Вариант 3.

1. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Дарвина.
2. Определите тип борьбы за существование:
- густые всходы растений вытягиваются
- самой распространённой в городах крысой является крыса пасюк, она вытесняет другие виды крыс
3. Решите задачу:

У ста произвольно выбранных пчел длинна хоботка оказалась неодинаковой: у 12 - короткий, у 10 – длинный, у 78 – средний. Какое значение для жизни популяции имеют эти отличия?

4. Определите форму естественного отбора по графику:



5. Найдите черты приспособленности к вытаптыванию у подорожника.

Время выполнения задания: 15 (мин)

Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Выполнены все задания
Хорошо	Верно выполнено 4 задания
Удовлетворительно	Верно выполнено 3 задания
Неудовлетворительно	Верно выполнено менее 3 заданий

Тема: «Происхождение человека»

В результате освоения темы студент должен:

Знать/понимать	Уметь
Знать этапы эволюции человека.	Уметь строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.

Задания №6: (форма текущего контроля успеваемости: тест).

Вариант1

1. Закончите фразу: «Общими предками человека и современных человекообразных обезьян являются …»
А. дриопитеки
Б. примитивные насекомоядные млекопитающие
В. австралопитеки
2. Какой из биологических факторов эволюции сохраняет свое значение в человеческом обществе?
А) наследственная изменчивость
Б) борьба за существование
В) естественный отбор
3. Доказательством происхождения человека от животных является:
А) способность к абстрактному мышлению
Б) большой объём мозга
В) наличие рудиментов и атавизмов
4. К рудиментом относится:
А) копчиковые кости
Б) хвостатость у людей
В) многососковость
5. Какие утверждения верны:
А) аппендикс у человека – рудимент
Б) объём мозга у человека составляет в среднем 800 гр.
В) движущими силами антропогенеза являлись только социальные факторы

Вариант 2

1. Первый человек, относящийся к виду «человек разумный» и являющийся древним человеком, это
А. неандерталец
Б. кроманьонец
В. питекантроп
2. В связи с чем действие естественного отбора в эволюции современного человека ослабленно?
А) неизменность среды
Б) развитие медицины
В) отсутствие внутривидовой борьбы
3. К социальным факторам эволюции человека относится:
А) труд
Б) изменчивость
В) естественный отбор
4. К атавизмам относится:
А) склада в уголке глаза

Б) обильный волосяной покров
В) аппендикс
5. Какие утверждения верны:
А) человек относится к классу млекопитающих
Б) копчиковая кость атавизм
В) труд, речь, мышление – социальные факторы

Время выполнения задания: 7 (мин)
Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Выполнены все задания
Хорошо	Верно выполнено 4 задания
Удовлетворительно	Верно выполнено 3 задания
Неудовлетворительно	Верно выполнено менее 3 заданий

Тема: «Основы экологии»

В результате освоения темы студент должен:

Знать/понимать	Уметь
Знать экологические системы, их видовую и пространственную структуру.	Уметь строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.
Знать межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренцию, симбиоз, хищничество, паразитизм.	Уметь составлять схемы передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.
Знать учение В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.	Уметь определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду
Знать круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.	Уметь определять пути решения глобальных экологических проблем.
Понимать связи изменений в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.	Уметь решать экологические задачи.
Знать глобальные экологические проблемы.	Уметь поставить цель и планировать собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидеть возможные результаты этих действий, организовывать самоконтроль и оценивать полученные результаты.

Задания №7: (форма текущего контроля успеваемости: письменная проверочная работа).
Вариант 1.
1. Решите задачу:
В одном озере живут окунь, ерш, карась, щука, плотва. В соседнем, изолированном от первого, озере – окунь, щука, судак, лещ, плотва. Сколько видов и сколько популяций населяют оба водоема?

2. В чем опасность «парникового эффекта» для биосферы?
3. Составьте пищевую цепь по которой химические вещества (пестициды, ядохимикаты) могут попасть в организм человека.
4. Какие виды деятельности человека являются источниками загрязнения атмосферы?
5. Здесь перечислены растения и животные. Распределите их по группам в соответствии с их экологической ролью в природе.
А. Хищники Б. Комменсалы В. Паразиты
1.Пантера, 2.аскарида, 3.акула, 4.заразиха, 5.рыба-прилипала, 6.удав, 7.клоп постельный, 8.клещ, 9.повилика, 10.паук, 11.свиной цепень, 12.стрекоза, 13.росянка, 14.орхидея, 15.гиена.

Вариант 2.
1. Решите задачу:
В начале сезона было помечено 1000 рыб. В ходе последующего лова в общем вылове из 5000 рыб обнаружилось 350 меченых. Какова была численность популяции перед началом промысла?
2. В чем опасность исчезновения озонового слоя?
3. Составьте схему трофической структуры водоема на примере пруда.
4.Каковы основные источники загрязнения воды?
5. Установите соответствие:
1. хищничество
2. симбиоз
3. конкуренция внутривидовая
4. конкуренция межвидовая
5. паразитизм
6.нейтрализм
7. комменсализм

а) густой подрост ельника
б) волк и олень, сова и мышь
в) травы под елью
г) лишайники
д) аскарида и человек
е) росянка и муха
ж) прусак и черный таракан
з) повилика и крапива
и) акула и рыба-прилипала
к) пчелы и луговые цветы
л) синица и лягушка

Вариант 3.
1. Решите задачу:
Начальная численность приплода популяции составляет 1000 особей. Ежегодная смертность - 30%. Рассчитайте, до какого возраста могут дожить особи одного поколения?
2. Что такое кислотные дожди и какой вред они наносят?
3. Чем различаются прямая и перевернутая пирамида численности? Приведите примеры.
4. Чем различаются круговороты веществ в почвах естественных биоценозов и искусственных?
5. Определите тип биотических взаимоотношений:
а. воробей поедает червей
б. кукушка откладывает яйца в гнезда мелких воробьиных
в. в рубце одного из отделов жвачных животных обитает несколько килограммов бактерий
г. осина и микориза подосиновика
д. рыбки карапуса в полости морского огурца (голотурии)
е. растения семейства росянковые и насекомые
Время выполнения задания: 20 (мин)
Критерии оценки:

Отметка	Показатели оценки
Отлично	Выполнены все задания
Хорошо	Верно выполнено 4 задания
Удовлетворительно	Верно выполнено 3 задания
Неудовлетворительно	Верно выполнено менее 3 заданий

3. Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Биология», подлежащие проверке:
−− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
−− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

−− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных

изменений в природе;
−− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
−− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

3.1. Дифференцированный зачет.

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Биология»:
1. Назовите функции белков, липидов, углеводов. Приведите примеры реализации этих функций в живом организме.
2. Охарактеризуйте строение и функции ДНК и РНК
3. Сформулируйте клеточную теорию. Перечислите отличия растительной и животной клетки.
4. Перечислите основные органоиды клетки, укажите их функции
5. Охарактеризуйте этапы катаболизма на примере глюкозы.
6. Расскажите, как осуществляется биосинтез белка.
7. Какие формы бесполого размножения широко применяют в сельском хозяйстве?
8. Сравните процессы митоза и мейоза. В чем их отличие?
9. Каковы различия в формировании и в строении мужских и женских гамет?
10. Охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития позвоночных животных.
11. Сформулируйте хромосомную теорию наследственности.
12. Какие хромосомы обеспечивают передачу такого признака как пол? Как наследуются признаки, сцепленные с полом?
13. Охарактеризуйте основные формы мутационной изменчивости.
14. Что такое модификационная изменчивость? Каковы ее причины?
15. Охарактеризуйте центры происхождения культурных растений?
16. Охарактеризуйте основные методы, применяемые в селекции растений и животных.
17. Какое значение для формирования эволюционных идей имели труды К. Линнея и Ж. Б. Ламарка?
18. Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?
19. По каким критериям, согласно современной концепции вида, определяется видовая принадлежность особей?
20. Какие формы борьбы за существование различал Ч. Дарвин? Как борьба с неблагоприятными условиями влияет на другие формы борьбы?
21. Охарактеризуйте основные формы естественного отбора. Дайте понятие адаптаций, приведите примеры.
22. Охарактеризуйте географическое, экологическое и внезапное видообразование.
23. Дайте понятие ароморфозов и идиоадаптаций, приведите конкретные примеры.

24. Дайте краткую характеристику основных этапов возникновения жизни на Земле
25. В чем принципиальное отличие человека от человекообразных обезьян?
26. Охарактеризуйте основные черты рас человека. Докажите, что все человеческие расы принадлежат к одному виду – человек разумный.
27. Перечислите основные экологические факторы. Охарактеризуйте влияние абиотических факторов на живые организмы.
28. Охарактеризуйте основные среды обитания и приспособления живых организмов к существованию в определенной среде.
29. Охарактеризуйте видовую, пространственную и трофическую структуру биоценоза.
30. Охарактеризуйте пастбищные и детритные цепи питания. Какими бывают экологические пирамиды?
31. Какова причина смены биоценозов и как она осуществляется?
32. Перечислите формы взаимоотношений между организмами. Приведите примеры симбиоза и комменсализма.
33. Перечислите формы взаимоотношений между организмами. Приведите примеры хищничества и паразитизма.
34. Охарактеризуйте структуру биосферы, определите ее границы.
35. Охарактеризуйте распределение биомассы в биосфере, в чем заключается основная функция живого вещества биосферы?
36. Перечислите основные виды хозяйственной деятельности человека, оказывающие негативное влияние на состояние биосферы.
Инструкция по выполнению:
Время для подготовки устного ответа: 15-20 (мин)
Критерии оценки:
при оценке ответа учитываются следующие критерии:
1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление.

Отметка	Показатели оценки
Отлично	1) полно излагает учебный материал, дает правильные определения понятий курса биологии; 2) осознанно, последовательно и логично излагает учебный материал; 3) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.
Хорошо	обучающийся дает ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же может исправить.
Удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке основных терминов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 4) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и основных терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает учебный материал.

2.1.14.ОУД.14 Родной язык

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине ОУД 14. Родной язык разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования и предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России. Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

нестандартных и аварийных ситуаций ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика. ПК 4.2. Формирование перевозочных документов для обеспечения движения автотранспорта ПК 4.5. Обеспечение оперативного сопровождения перевозок пассажиров, грузов и багажа ПК 4.6. Выполнение работ по ликвидации сверхнормативных простоев, сбоев автотранспортных процессов ПК 4.7. Сопровождение движения специализированного автотранспорта по доставке специфических грузов	край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе	Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры. Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа. Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного). Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека. Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их

	при выполнении творческих работ по родному русскому языку; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать	изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного). Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола. Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах). Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации. Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры. Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в

	неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе. сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов. Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации. Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения. Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.
	умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими	Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

	людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт. познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с использованием собственного читательского опыта. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения	Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие). Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного). Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова. Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках

	практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	изученного), приводить соответствующие примеры. Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления. Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов. Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах. Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в

	информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия. Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного). Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения. Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения. Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;	поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации. Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии. Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов. Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций. Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочное™, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки. Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.	блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта. Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

Критерии оценки практических и контрольных работ по родному языку:

Отметка "5"

Практическая или контрольная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и контрольных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или контрольная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность

выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая или контрольная работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Организация контроля и оценки уровня освоения программы (текущий контроль)

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль.
При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

2. Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Наименование раздела и тем рабочей программы, либо разделов для оценивания которых используются КОС.

2. Выполнение разных типов практических работ.

№ темы или раздела	Тема практической работы
Модуль 1 (обязательный) Культура речи. Речевая деятельность. Текст	Практическая работа №1. Культура устного делового общения
	Практическая работа №2. Культура письменного делового общения
	Практическая работа №3. Культура учебно-научного общения
	Практическая работа №4. Речевая деятельность. Текст
	Практическая работа №5. Стратегии чтения и понимания текста
	Практическая работа №6. Специфика устной речи
Модуль 2 (вариативный) Деловой русский язык	Практическая работа №7. Письменное деловое общение
	Практическая работа №8. Документ как тип текста
	Практическая работа №9. Жанры документов
	Практическая работа № 10 Структура основной части письма
	Практическая работа № 11. Виды писем
	Практическая работа №12. Виды сообщений

3. Выполнение контрольных работ.

3.1. Тема: Язык и культура

1. Что представляет собой культура речи как наука?
2. С какими другими науками, изучающими язык и речевое общение, связана культура речи? Что в них общего и чем они отличаются друг от друга?
3. О каких особенностях письменной и устной речи говорится в пословицах? В чем их смысл?

Что написано пером, того не вырубишь топором. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.

3.2. Тема: Языковая норма и современный русский литературный язык

1. Что такое языковая норма? Необходима ли она?
2. Назовите основные нормы современного русского литературного языка. Выявите их характерные признаки.
3. Назовите основные словари-справочники современного русского литературного языка. В каком словаре можно проверить правильность написания слов? В каком словаре можно проверить нормы произношения и ударения? В каком словаре можно найти замену какому-либо слову или сочетанию, ответ на вопрос, как сказать иначе, как другими словами выразить ту же мысль, назвать тот или иной предмет?

2.3. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация

Тест «Характеристики делового общения»

Общее количество тестовых заданий - 10

Тест включает: а) 2 задания с открытым ответом; б) 8 заданий с выбором ответа (в том числе множественным).

Оценка «отлично» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 60%.

Задания с открытым ответом

1. Назовите 5 принципов делового общения, отраженных в этих картинках.









Правильные ответы:
(Соблюдение субординации
Контроль над эмоциями
Концентрация на деле
Умение слышать и слушать партнера
Умение отделить личные отношения от рабочих)

2. Дайте краткий (3-4 предложения) ответ на вопрос. Почему в деловом общении важна репутация?
Примерный правильный ответ: (репутация – это мнение окружающих о конкретном человеке или организации. Репутация важна, потому что все мы хотим вести дела с тем партнером, на которого можно положиться, а не с таким, который ловчит и думает только о собственной выгоде. Репутация складывается из честности, обязательности, пунктуальности и способности держать свое слово).

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ:
3. К признакам делового общения не относятся:
1. Целенаправленность
2. Стихийность, незапланированность

3. Свободное использование вербальных и невербальных средств общения

4. Иерархичность

4. Субординация – это

а) правила взаимоотношений субъектов, находящихся на разных ступенях служебной иерархии

б) правила делового общения в целом

в) нормы официально-делового стиля

5. Слово «документ» первоначально обозначало:

а) свидетельство, доказательство

б) поучительный пример, образец

в) послание, письмо

6. Какая черта не присуща текстам официально-делового стиля?

а) точность, недвусмысленность;

б) стандартизированность;

в) экспрессивность

7. Укажите неверный ответ на благодарность

а) не за что

б) обращайтесь

в) всегда рад помочь

г) да ну вас

8. В деловом телефонном разговоре следует в начале

а) изложить свой вопрос

б) поинтересоваться настроением собеседника

в) узнать, удобно ли собеседнику говорить

г) поговорить о погоде

9. Вы являетесь сотрудником фирмы «Айат» и отвечаете на телефонные звонки. Какой ответ лучше выбрать?

а) Фирма «Айат», добрый день! Меня зовут Наталья. Чем могу помочь?

б) Фирма «Айат», слушаю вас.

в) Добрый день, меня зовут Наталья, чем могу помочь?

г) Фирма «Айят», Наталья, говорите.

4. Обращения по полному имени без отчества (Сергей, Виктория, Павел) в деловом общении:

а) использовать ни в коем случае нельзя

б) следует использовать всегда

в) можно использовать, если ваш партнер по коммуникации поддерживает именно такое обращение к себе

г) можно использовать по отношению к сотруднику ниже вас по статусу

2.4. Тема: Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки

Тест «Речевой этикет в интернете»

Оценка «отлично» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 60%.

1. Укажите неверный ответ на благодарность

а) не за что

б) обращайтесь

в) мне было нетрудно

г) да ну вас

2. В современных условиях писать письмо, начиная его словами «Доброго времени суток»

а) недопустимо

б) возможно, если в вашей профессиональной среде это устоявшаяся формула

в) допустимо

3. По существующим правилам ответ на электронное письмо следует отправить

а) в течение двух дней

б) в течение трех дней

в) в течение трех минут

4. В подписи в электронном письме необходимо указать

а) вашу должность и имя

б) только вашу должность
в) только ваше имя

5. При общении в чате с клиентом следует
а) в первую очередь уточнить его запрос
б) предложить ему скидку
в) написать «Привет, как дела»

6. Укажите сообщение, в котором есть нарушение речевых норм
а) немедленно пришлите мне обещанную информацию
б) прошу по возможности сообщить указанную информацию
в) пожалуйста, сообщите указанную информацию

7. При общении в интернете можно не здороваться
а) если вы пишете комментарий
б) если вы пишете письмо
в) **если вы пишете лайфхак в своей соцсети**

8. Укажите, какие из приведенных эмоциональных слов можно использовать при общении с партнерами в социальной сети
а) вау! круто! ну вы даете!
б) это очень интересно, я под впечатлением
в) ни фига ты отмочил

9. Выберите подходящую форму для завершения электронного письма
а) до скорого!
б) жду ответа, как соловей лета!
в) Всего доброго, жду Вашего ответа

10. Укажите допустимую формулировку, если хотите дать профессиональный совет
а) я точно знаю, вы лучше меня послушайте
б) как профессионал, ответственно заявляю
в) мне представляется, что было бы хорошо следующее

3.Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

3.1. Условия получения дифференцированного зачета (ДЗ)

3.1.1 Условия проведения дифференцированного зачета

Зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии).

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

3.1.2 Форма проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в виде итоговой контрольной работы по дисциплине.

3.1.3 Итоговая оценка по дисциплине «Родной язык»

Критерии оценок:

Оценивание знаний и умений проводится по 5-балльной системе.

Преподаватель осуществляет суммирование оценок за знание учебного материала по курсу, выполнение практических работ, контрольных работ, рубежных самостоятельных знаний и определение среднего арифметического результата.

Оценка «Отлично»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине выше 4,51.

Оценка «Хорошо»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине лежит в пределах от 3,51 до 4,50.

Оценка «Удовлетворительно»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине лежит в пределах от 2,51 до 3,50.

Оценка «Неудовлетворительно»: среднее арифметическое значение баллов по дисциплине ниже 2,51.

Итоговая контрольная работа по дисциплине «Родной язык»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по Родному языку даётся 45 минут. Работа включает 19 заданий. К каждому из заданий 1 - 17 дано 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответ к заданию 18 нужно сформулировать самостоятельно. Текст из задания 19 нужно переписать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Задание 19 – двумя. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Вариант № 1

1. В каком слове верно, выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) началА 2) катАлог 3) обнЯлись 4) звОнит

2. В каком предложении вместо слова ПАМЯТНЫЙ нужно употребить ПАМЯТЛИВЫЙ?
Каждый год мама покупала календарь ПАМЯТНЫХ дат.
Этот был ПАМЯТНЫЙ разговор, который повлиял на мою судьбу.
До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.
Мне дорого и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
пара чулок
более теплее
попробуем
у обоих ворот

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
Учитель литературы спросил учеников, что какие проблемы возникли у них при написании сочинения.

Правильно распорядиться возможностями своей памяти — вот задача, стоящая перед каждым человеком.
Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) бе..заветно, не..гибаемый
2) старинное пр..дание, пр..образовать
3) об..ятия, неб..ющееся стекло
4) без..инициативный, до..грать

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?
В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии.
1) 1 2) 1,2 3) 3 4) 2,3

7. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?
к..снуться, предпол..жение
непром..каемый, ост..новиться
отр..жение, пор..зительный
обр..мление, заг..релые

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква И?
о полын…, в аудитори…
при жизн…, о подруг…
по алле…, в парк…
у дорожк…, в книг…

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
присво..шь, незыбл..мый
закле..шь, выстрел..вший
побор..шься, движ..мый
поразмысл..шь, постел..нный

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
Бунин рисует в рассказе (не) определённую личность, а устоявшийся социальный тип.
В Мещёрском крае можно встретить никогда (не) кошенные луга.
Трава, ещё (не) успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.
Прекрасен лебедь, когда (не)возмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.

11. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?
Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, и некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО (ЖЕ) понятие.
Он всегда поступал ТАК (ЖЕ), как его отец.

Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее.
(В) ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег.

12. **Что не является жанром официально-делового стиля?**
1) заявление; 2) репортаж; 3) протокол; 4) автобиография.

13. Что является целью научного стиля речи?
1) передавать знания, обобщать информацию; 2) давать указания;
3) убеждать людей; 4) организовывать работу

14. Что такое заявление?
1) средство делового взаимодействия между фирмами и организациями;
2) документ, в котором даются руководящие указания по определенному вопросу;
3) письменное обращение частного лица в государственное учреждение по вопросу личного характера;
4) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Уровень сервиса рассчитывается по двадцати параметрам (1) среди которых (2) особенно важны (3) дружелюбие и компетентность персонала.
1) 1 2) 1,2 3) 2,3 4) 1,3

Прочитайте текст и выполните задания 16 – 20

(1).... (2)Великий основоположник эволюционного учения считал, что богатые флора и фауна Тропической Африки облегчали нашим примитивным предкам поиски пищи, а тёплый климат не только избавлял их от необходимости сооружать жилища и заботиться об одежде, но и ускорял процесс исчезновения у них волосяного покрова. (3) … всё это были плоды теоретических рассуждений, а не сделанные на основе раскопок и фактов аргументированные выводы. (4)Антропология делала тогда первые шаги и не могла дать Ч.Дарвину никаких доказательств. (5)Когда же палеонтология вышла из младенческого возраста, то начала опровергать Ч.Дарвина. (6)В 1892 году на Яве французский врач Е.Дюбуа впервые обнаружил остатки «обезьяночеловека» - питекантропа. (7)Дальнейшие сенсационные находки в Южной Азии надолго укрепили в науке мнение, что родиной человека была именно Азия.

16. Определите стиль и тип текста.
1) научный стиль; рассуждение, повествование
художественный; повествование

публицистический стиль; описание
публицистический стиль; повествование, описание

17. Укажите, какое слово должно стоять на месте пропуска в 3 предложении.
1) поэтому 2) однако 3) наконец 4) итак

18. В предложении 4 найдите фразеологизм. Выпишите его.

19. Перепишите текст. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Как хорош лес осенью! Ж..лтые оранжевые б..гровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медле(н-нн)о опускают..ся на холодную землю. В а..еях сада стало пусто бе..шумно. А ведь ..десь летом было так радос..но чудес..но! Из окрестных парков сл..тались сюда птицы на праздничный концерт.

Вариант № 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) Агент 2) цЕмент 3) обеспечЕние 4) звонИт

2. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?
1) В его глазах выражалась ВЕЛИКАЯ радость и любовь к жизни.
2) Она, красивая, дородная, с ВЕЛИКОЙ осанкой, не спеша вошла в кабинет.
3) Это был ВЕЛИКИЙ писатель современности, сумевший выразить дух своего времени.
4) Каждый, наверное, испытывал не себе ВЕЛИКУЮ власть искусства.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) более холодный приём
2) пара валенок
3) в двухтысячном пятом году
4) сыплет снег

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
1) Человек до конца ещё не раскрыл возможности этого изобретения и не знает степени воздействия его на человека.
2) Те, кто не доверяет финансовым пирамидам, поступают верно.
3) Сергей считает себя как удачливого человека.
4) Эта книга полезна и интересна, но не свободна от некоторого схематизма.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) бе..шумный, бе..звучный
2) пр..секать, пр..бывать на станцию
3) обез..яна, в..юга
4) небез..звестный, по..грать

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Я смотрю на темные вершины сосен, потрепа(1)ые студе(2)ыми ветрами, и то они мне кажутся были(3)ыми богатырями, чудом забредшими в наши дни, то опять начинает казаться, что ты сам попал в заколдова(4)ое царство.
1)1,4 2)3,4 3)1,2 4)1,3,4

7. В словах какого ряда на месте пропусков пишется И?
1) бл..стательный, подп...реть
2) вн...мание, выт..раться
3) соч..тание, нач..нающий
4) оп…раться, зам...реть

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
1) о полын…, в аудитори…
2) при жизн…, о подруг…
3) по алле…, в парк…
4) у дорожк…, в книг…

9. В каком ряду на месте пропусков пишется буква У (Ю)?
1) они трепещ...т; терп...щий бедствие
2) пиш...щий стихи; они гон...т врага
3) они бор..тся, держ...щий поводья
4) дремл...щий старик; снега та..т

10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
1) Нового слугу хозяйка (не) взлюбила.
2) (Не) благодарный слушатель мешает даже хорошему рассказчику.
3) На столе лежала ещё (не)пожаренная рыба.
4) (Не) когда мне с вами разговаривать.

11. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?
1) Старики просили, ЧТО (БЫ) Мироныча не трогали.
2) (НЕ) СМОТРЯ на плохую погоду, откладывать путешествие не хотелось.
3) Барыня давала Ванюше свою корзину и платила ему (ЗА) ТО, что он часа таскал за ней по базару эту корзину.
4) Он радовался встрече, девушка ТО (ЖЕ) не осталась к этому равнодушной.

12. Что не является жанром научного стиля?

1) доклад; 2) реферат; 3) диссертация; 4) автобиография.

13. Что является целью официально-делового стиля речи?
1) передавать знания, обобщать информацию; 2) давать указания;
3) убеждать людей; 4) организовывать работу.

14. **Что такое доверенность?**
1) письменное подтверждение лица, получившего ценности;
2) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
3) документ, подтверждающий право уполномоченного лица совершать какие-либо действия;
4) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Многочисленные врачи (1) среди которых (2) был и известный профессор (3) вряд ли могли предполагать такой исход.
1)1,3 2)1,2,3 3)2 4)1,2

Прочитайте текст и выполните задания 16 – 20

(1)В 1924 году появилось сообщение южноафриканского анатома профессора Раймонда Дарта. (2)Дарту удалось обнаружить возле Йоханнесбурга целую коллекцию ископаемых черепов. (3)Среди находок обращал на себя внимание череп, слишком примитивный для человека, но необычайно прогрессивный для обезьяны. (4)Обладатель другого черепа (трёх-четырёхлетний ребёнок) имел большой мозг, каким не могла похвастаться ни одна из человекообразных обезьян, и похожие на человеческие зубы. (5) … судя по костям, он ходил гораздо прямее, чем шимпанзе. (6)Дарт тогда назвал обладателя черепа австралопитеком африканским и заявил, что считает его промежуточным звеном между обезьяной и человеком. (7)Это был переворот в антропологии.

16. Определите стиль и тип текста.
1) публицистический стиль; описание
2) художественный; повествование
3) научный стиль; повествование с элементами описания
4) публицистический стиль; рассуждение

17. Укажите, какое слово должно стоять на месте пропуска в 5 предложении.
1) поэтому 2) так как 3) наконец 4) и

18. В предложениях 5 – 6 найдите фразеологизм. Выпишите его.

19. Перепишите текст. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Ра(н-нн)ей осенью лес похож.. на терем ра..писной. Хорошо устроит..ся под белоствольной берё..кой и долго рассматривать золотые краски окрес..ного леса л..ловый краешек неба. Тихо уютно ..десь. В (не)объятных чащах леса можно укрыться от осеннего ветра. На душе ле..ко и спокойно.

КЛЮЧИ

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	1	4	1
2	3	2	1
3	2	3	1
4	2	3	1
5	2	3	1
6	1	4	1
7	1	2	1
8	1	3	1
9	2	4	1
10	4	3	1
11	3	3	1
12	2	4	1
13	1	2	1
14	3	3	1
15	1	1	1
16	1	3	1
17	2	4	1
18	делала первые шаги	промежуточным звеном	1
19	Как хорош лес осенью! Жёлтые, оранжевые, багровые листья тихо падают с	Ранней осенью лес похож на терем расписной. Хорошо устроиться под белоствольной	2 балла – ошибок нет или 1 пунктуационная; 1 балл – 1 – 3 ошибки

	чёрных деревьев и медленно опускаются на холодную землю. В аллеях сада стало пусто, бесшумно. А ведь здесь летом было так радостно, чудесно! Из окрестных парков слетались сюда птицы на праздничный концерт.	берёзкой и долго рассматривать золотые краски окрестного леса, лиловый краешек неба. Тихо, уютно здесь. В необъятных чащах леса можно укрыться от осеннего ветра. На душе легко и спокойно.	0 баллов – 4 и более ошибок

Всего 20 баллов

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	**Оценка**
18 – 20	5
13 – 17	4
7 – 12	3
0 – 6	2

Список использованных источников

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл).

2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аннушкин, В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов,

Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 22.08.2022).

3.Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

4. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489631 (дата обращения: 22.08.2022).

Электронные издания:

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258 - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229 - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый олайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Сайт http://www.gramma.ru – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».

8. Сайт http://www.doc-style.ru/ - сайт «Стиль документа».

9. https://sashakarepina.com/blog/ - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

2.1.15 УД.15 «Основы проектной деятельности»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) по общеобразовательной дисциплине УД.15 «Основы проектной деятельности» предназначен для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

КОСы предназначены для контроля и оценки образовательных результатов, освоивших программу учебной общеобразовательной дисциплины « Основы проектной деятельность», составляется ведомость по защите проекта, зачет выставляется после защиты.

1.1 Контрольно-оценочные средства (текущий контроль)

Тема: Реферат как научная работа

Задание: Составление тезисов по предложенному тексту

Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 40 (мин)

Алгоритм написания тезисов

1. Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру.
2. Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы.
3. Подберите рабочее название тезисам. При этом необходимо одновременно учитывать:
- выбранный выше тип тезисов,
- основной результат/вывод вашей работы и ее фактическое содержание, которое будет описано в тезисах.
4. Составьте структуру тезисов согласно обязательным разделам тезисов выбранного вами типа. Подумайте, о чем пойдет речь в каждом разделе и напишите его основную идею (тезис) одним - предложением. Обычно одному разделу в тексте тезисов (точнее – каждой идее) соответствует один абзац. Если у вас оказалось в одном разделе несколько идей, значит, этот раздел будет состоять из нескольких абзацев. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов - основное содержание по каждому абзацу.
5. Внимательно прочитайте написанное и проверьте, достаточно ли этих разделов и абзацев для полного раскрытия темы. Если недостаточно – допишите. Составленные вами идеи каждого абзаца должны быть выстроены логически так, чтобы доказать основную идею всей работы – результат/вывод ваших тезисов (самый последний раздел тезисов любого типа), которые вы определили на этапе 2 данного алгоритма. При

необходимости, поменяйте порядок следования абзацев, уточните формулировки. Возможно, вам захочется внести корректировки в название работы.
6. По очереди, начиная с первого абзаца, излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем. После написания первого абзаца переходите ко второму и т.д.
7. Прочитайте весь получившийся текст целиком. Отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев. Очень вероятно, что в процессе написания у вас появились новые соображения по тезисам. Если считаете необходимым, внесите их в план, начиная с п. 4 данного алгоритма, и повторно пройдите пп. 4-8. По объему отдельные абзацы могут отклониться от первоначального плана. В этом нет ничего страшного – кроме вас этот план был никому не известен. Важно, чтобы основной результат/вывод вашей работы был хорошо аргументирован.
8. Проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему. Если их размер несколько больше – найдите и сократите второстепенные детали, измените отдельные фразы, которые помогут избавиться от неполных строчек и др.
Некоторые общие требование к написанию тезисов:
Каждое утверждение (тезис) должно быть кратким и ёмким.
Каждое утверждение должно быть обосновано либо логикой, либо эмпирикой.
Не «переписывайте» Internet и учёные статьи.
Не пишите доклады, рефераты, теоретические записки.
Не стремитесь рассмотреть в тезисах решение проблемы, тезисы – это аналитический труд по выбранной теме.
Соблюдайте научный стиль изложения меньше эмоций – выше результативность.
Даже неподготовленный читатель должен понять ваш текст.
Критерии оценки тезисов :

Критерии	Индикаторы	Максимальный балл
Оценка постановки цели и задач	-Актуальность поставленной задачи (достаточное обоснование необходимости выполнения; доказанность локальной, региональной или научной значимости поставленных проблем; качество анализа этой значимости; научная или общественная новизна работы) -Имеет практический или теоретический интерес -Носит вспомогательный характер	20
Корректность использования методик исследования	-Грамотно используются известные методы -Решение является корректным и исчерпывающим -Отдельные этапы решения не достаточно проработаны	10
Теоретическая и\или практическая	-Полученные результаты не были известны -Результаты частично известны	10

значимость	-Результаты хорошо известны -Возможность использования отдельных элементов на практике	
Анализ литературных источников	-Объем использованной литературы достаточный -При анализе использовались источники российских и иностранных авторов -При анализе использовались только интернет-источники	10
ИТОГО:		50

41-50 баллов – отлично
31-40 баллов – хорошо
21 -30 баллов - удовлетворительно
менее 20 баллов – неудовлетворительно

Тема Правила оформления проекта
Задание: Выполнить тест
Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 25(мин)
Выпиши правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

1.Что такое информация?
a. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
b. интернет- сайт
это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её
c. владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт
2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
a. источник информации
b. поиск информации
c. потребитель информации
d. передающая среда
e. признак информации
3. Что такое источник информации?
a. объект, идентифицирующий происхождение информации
b. субъект, нуждающийся в информации
c. субъект, нуждающийся в информации
4. Выберите три основных типа источников информации:
a. документ
b. бумага
c. карандаш
e. карандаш
f. принтер
g. предметно-вещевая среда
5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

a. изучение библиотечного каталога
b. с помощью поисковых систем в Интернете
c. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы
d. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6. Распределите понятия с их определениями

	Понятие	Определение
1	Тезис	1это краткая программа какого-нибудь изложения; тематически записанные коротко сформулированные мысли-заголовки.
2	Цитата	2слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами представлять текст
3	План	3(греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утверждение) — кратко сформулированные основные мысли в одном предложении
4	Ключевое слово	4это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста или устной речи с указанием источника.

7. Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	1Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка; выпиши все заголовки (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя их римскими цифрами).
	2Прочитай текст целиком.
	3Раздели развернутый лист тетради на две неравные части – слева будет записываться план, справа конспект.
	4В каждой части выдели факты, цифры, выводы, уточняющие главную мысль.
	5Проверь сделанную работу. Если нужно, исправь, уточни заголовки.
	6Выдели в нем логически законченные части. (Помни, что каждая часть не обязательно состоит из одного абзаца).
	7Кратко перескажи главную мысль, а если это трудно, процитируй текст источника, заключая его в кавычки. Основные положения конспекта выписывай на правой стороне листа – против соответствующих заголовков (нумеруя арабскими цифрами).

8. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
a. размещать по алфавиту
b. указывать год издания
c. указывать дату прочтения
d. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
e. указывать историю создания книги

f. указать количество страниц в ней
e. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
h. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9.Распределите правильно определения

№ определения	Понятие	№ определения	Определение
1	Предмет исследования	1	это набор инструкций, которые исследователь получает от руководителя в виде плана, где указываются задачи проводимого исследования, особые индивидуальные требования к осуществлению данного плана
2	Объект исследования	2	это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования
3	Гипотеза	3	сформулированное противоречие между состоянием социальной действительности и ее теоретическим представлением, требующее для своего разрешения использования научных методов, процедур и приемов уточнения знания
4	Проблема исследования	4	та сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете
5	Задача исследования	5	это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, пробное решение, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в ходе исследования

10. Сопоставьте методы исследования с их определениями

№ определения	Метод исследования	№ определения	Определение
1	Эксперимент	1	метод, при котором реально существующий объект исследования переносится в создаваемую модель
2	Синтез	2	разложение предмета или явления на свойства и признаки с целью их изучения.
3	Моделирование	3	метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков
4	Аналогия	4	метод, противоположный анализу, где происходит соединение отдельных элементов (свойств, признаков и т.д.) в единое целое
5	Наблюдение	5	метод, похожий на дедукцию. На основании множества признаков делается общий вывод о предмете и явлении

6	Индукция	6	поиск сходства предметов и явлений по определенным признакам
7	Обобщение	7	деление на группы по какому-либо определенному признаку
8	Сравнение	8	основан на рассуждении от общего к частному
9	Дедукция	9	точный метод, основанный на определении числовых значений каких-либо показателей
10	Классификация	10	очень популярный метод, используемый для сравнения двух или нескольких предметов по определенному признаку
11	Измерение	11	метод, основанный на объективном восприятии действительности с целью сбора информации о свойствах и отношениях предметов
12	Анализ	12	популярный метод, заключающийся в испытании изучаемых явлений в контролируемых условиях.

11. Разбейте методы исследования на две группы: 1.Теоретические методы исследования: 2. Практические методы исследования:
1Анализ
2Синтез
3Эксперимент
4Моделирование
5Аналогия
6Наблюдение
7Индукция
8Обобщение
9Сравнение
10Дедукция
11Классификация
12Измерение
12. Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта:
1Основная часть (теоретическая)
2Источники информации
3Введение
4Практико-ориентированная часть
5Приложения
6Выводы
7Паспорт проекта
8Тезариус
13. Что такое аннотация?
a. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.
b. это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

c. это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.
14. Что включает структура аннотации?
a. обращение с просьбой
b. актуальность
c. постановка проблемы
d. источники информации
e. пути ее решения
f. критика руководителя
g. результаты
h.вывод

15.Что должно отражаться в Выводах проекта?
a.сроки выполнения
b.раскрывается суть проблемы,
c.достигнута ли цель проекта
d.определяется объект и предмет исследования
e.решены ли поставленные задачи
f.в полном ли объеме выполнен план работы
g.вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
h.насколько качественно выполнен проектный продукт
i.предполагаемые продукт(ы) проекта.
j.изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
k.как вы оцениваете свою работу
l.довольны ли вы результатам исследования;
m.есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
n. описывается проблемная ситуация,
o.аргументируется поставленные цели и задачи проекта.

Ключ к тесту

Вопрос	ответ
1	a.
2	a,c,d
3	a
4	a,d,f
5	a,b,c,d
6	1-3,2-4,3-1,4-2
7	1-3,2-2,3-6,4-1,5-4,6-7,7-5
8	c,e,h
9	1-2,2-4,3-5,4-3,5-1
10	1-12,2-4,3-1,4-6,5-11,6-8,7-5,8-10,9-3,10-7,11-9,12-2
11	1)1,2,4,5,7,8,10,11 2)3,6,9,12

12	7,3,1,4,6,2,8,5
13	c
14	b,c,t,g,h
15	c, e, f,g,h,j,k,l,m

12-15 правильных ответов – отлично
9-11 правильных ответов – хорошо
6-8 правильных ответов - удовлетворительно
менее 6 правильных ответов- неудовлетворительно

Тема: Создание презентации
Задание: Создать презентацию на любую тему
Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 45 (мин)
Рекомендации по составлению презентаций
Требования к презентации
На первом слайде размещается:
-название презентации;
-автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
-год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	-необходимо соблюдать единый стиль оформления; -нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; -вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	-для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	-на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста; -для фона и текста используются контрастные цвета; -особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	-нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде; -не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание	-следует использовать короткие слова и предложения;

информации	-время глаголов должно быть везде одинаковым; -следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных; -заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	-предпочтительно горизонтальное расположение информации; -наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; -если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	-для заголовков не менее 24; -для остальной информации не менее 18; -шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; -нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; -для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; -нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	Следует использовать: -рамки, границы, заливку -разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки -рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	-не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. -наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	-Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии и показатели оценки мультимедийных презентаций

Оценивание мультимедийной презентации происходит по следующим критериям и показателям:

Критерии	Индикаторы	Максимальный балл
Тема презентации	Соответствие темы презентации содержанию	10
Цели и задачи презентации	Соответствие целей и задач поставленной теме	10
Основные идеи презентации	Соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам: -Основные идеи вызывают ли интерес у аудитории -Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5)	10
Структура	-Правильное оформление титульного листа -Наличие последовательного плана работы -Наличие понятной навигации -Присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы) -Присутствуют гиперссылки на приложение к презентации	15

	-Обоснованны выводы и сделано заключение -Представлен список источников -Использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы	
Содержание	-Содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их -В презентации представлена достоверная информация -Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -В содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки -Актуальность, точность и полезность содержания -Соблюдение авторских прав при использовании источников	15
Подбор информации	Уместность использования: -Графических иллюстраций -Статистических данных -Диаграмм и графиков -Экспертных оценок -Примеров -Сравнений -Художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.п.	10
Защита презентации	-Соблюдение регламента выступления -Громкое, четкое объяснение содержания слайда -Поддержание зрительного контакта с аудиторией -Показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций) -Доклад без речевых ошибок	10
Дизайн презентации	-Читаемость шрифтов презентации -Единый стиль оформления всех слайдов -Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда) -Ключевые идеи выделены -Наличие элементов анимации (не более трёх анимационных эффектов на слайде), -В оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение -На слайде представлено не более двух изображений	10
Итого		90

75-90 баллов – отлично
60-74 баллов – хорошо
40 -59 баллов - удовлетворительно

менее 40 баллов – неудовлетворительно

Тема Оформление раздела «Введение»
Задание: Написать раздел «Введение»
Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 90(мин)
-формулировка проблемы
-определение цели - что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
-формулирование конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
-определение источников необходимой информации;
-определение способов сбора и анализа информации.
Критерии оценки: устный отчет с демонстрацией материалов
- Сделан анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики;
-Актуальность проекта для обучающегося, образовательного учреждения;
-Степень адекватности проекта современным целям, задачам.

Тема Оформление раздела «Основная часть»
Задание: Написать раздел «Основная часть»
Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 90(мин)
Промежуточная проверка работы. Коррекция, оценка результата
Обоснование необходимости проекта
Критерии оценки: устный отчет с демонстрацией материалов
-описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме

Тема Оформление раздела «Заключение»
Задание: Написать раздел «Заключение»
Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 90(мин)
- общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач;
-краткие выводы по содержанию каждого вопроса проекта;
- положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта,
- предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.
Критерии оценки: устный отчет с демонстрацией материалов

- сделаны выводы,
- дана оценка полученным результатам;

- определены положительные и отрицательные моменты решения вопросов.
Тема Публичное выступление
Задание: Написать доклад
Инструкция по выполнению: Время выполнения задания: 45(мин)
Требования к оформлению докладов
Формат:
документ MS Word версии не ниже 2000 (с расширением doc);
универсальный текстовый формат (с расширением rtf).

Страница	Формат страницы А4 (210х297 мм), портретная ориентация.
Поля	Верхнее 25 мм, нижнее 25 мм, левое 30 мм, правое 20 мм.
Текст	Основной текст доклада печатается 14-м кеглем, шрифт Times New Roman. Выравнивание по ширине страницы. Межстрочный интервал — одинарный. Отступы и переносы в словах не допускаются. Отступ с новой строки 1,25 мм.
Рисунки	Рисунки могут быть выполнены в любом графическом редакторе, совместимом с MS Word. Шрифт текста внутри рисунка из стандартного набора Windows. Рекомендуется Arial или Times New Roman. Рисунки должны быть вставлены в текст и расположены по центру страницы. Рисунки ограничиваются от текста пустой строкой.

Критерии оценки публичного выступления

№ п/п	Критерии	Показатели критерия	Баллы
1.	Содержание выступления соответствует заявленной теме, названа цель выступления	соответствует полностью	2
		есть несоответствие	1
		основном не соответствует	0
2.	Структурированность выступления, которая обеспечивает его понимание	сообщение четко структурировано	2
		в сообщение можно выделить отдельные структурные компоненты	1
		не структурировано	0
3.	Проблемность выступления	выступление основано на выделении и решении конкретных проблем	2
		в выступлении называются отдельные проблемы	1
		выступление не основано на анализе проблем	0
4.	Культура выступления, ясность и четкость	выступление обращено к аудитории, речь ясная, четкая	2
		выступление с опорой на текст, презентацию, путаница в речи,	1

		оговорки	
		чтение с листа	0
5.	Целесообразность и интструментальность использованной наглядности	наглядность целесообразна	2
		наглядность избыточна или недостаточна, не соответствует содержанию выступления	1
		наглядность не целесообразна	0
6.	Создание ситуации новизны, занимательности	ситуация создана	2
		есть попытки создать ситуацию	1
		отсутствует	0
7.	Соблюдение временного регламента	регламент соблюден	2
		есть отступление от регламента	1
		регламент не соблюден (выступление закончено после замечания)	0
8.	Ответы на вопросы	полные и точные ответы	2
		уход от точного ответа	1
		нет ответа	0
Всего баллов			18

(16-18) баллов- «5»
(12-15) баллов- «4»
(10-12) баллов- «3»
Менее 10 баллов- «2»

1.2 Контрольно-оценочные средства (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Зачет выставляется после защиты индивидуального проекта. Составляется ведомость по защите проекта

Критерии оценки содержания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (4 балл за каждый критерий)	Повышенный (5 балла за каждый критерий)	Высокий (6 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

	изученного; названы причины, по которым обучающийся приступил к работе над конкретным проектом	Обучающийся самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Обучающийся самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (руководитель, консультанта). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Обучающийся называет субъекты, оторые которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

	обучающегося		
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Обучающийся делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; а втор свободно отвечает на вопросы	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопрос

Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - на большинство ответов имеются четкие ответы 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, но он не информативен 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – демонстрационный материал представлен, но плохо оформлен 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - демонстрационный материал хорошо оформлен

Итоговый балл за содержание и защиту проекта –36 баллов
32-36 баллов – отлично;
26-31 баллов – хорошо;
20-25 баллов – удовлетворительно;
менее 20 баллов – неудовлетворительно

Список использованных источников

1 ФГОС СОО п.11 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся

2. Борисова Ольга Вячеславовна. Статья «Проектная работа по ФГОС» Санкт-Петербург, 2014г.

3.Круглова О.С. Технология проектного обучения \\ Завуч. № 6, 1999. С 90- 94.

4. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.

Интернет – ресурсы

http://www/school/edu.ru Российский образовательный портал

http://www/mosedu.ru Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы

http://www.school.epo.ru Российский образовательный форум