



Особенности конструирования урока на основе системно- деятельностного подхода



Методисты:
ОГАТРОУ «Белгородский политехнический колледж»

Кононова А.В.
Бузмакова О.И.

**Каждый урок должен быть
для наставника задачей,
которую он должен
выполнять, обдумывая это
заранее: на каждом уроке он
должен чего-нибудь
достигнуть, сделать шаг
дальше и заставить весь
класс сделать этот шаг**

К. Д. Ушинский

Что определяет выбор урока?

- **Цель урока**
- **Тип рока**
- **Структура урока**
- **Расход времени на различных типах урока**

***Главная методическая цель
достигается следующими путями.***

1.Ход познания – «от обучающихся». Преподаватель составляет и обсуждает план занятий вместе с обучающимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий выбирать наиболее значимые для них вид и форму учебного содержания.



Главная методическая цель достигается следующими путями.

2. Преобразующий характер деятельности обучающихся:

наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.



**Главная методическая цель
достигается следующими путями.**

3.Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Преподаватель **создает проблемные ситуации – коллизии.**



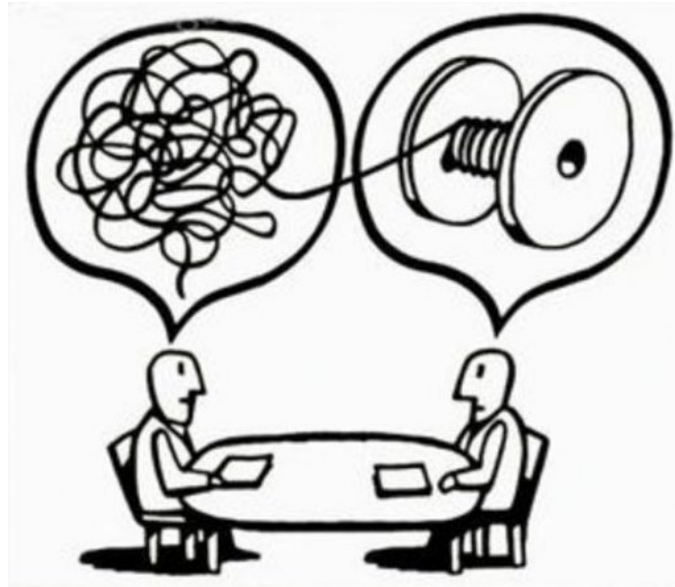
Главная методическая цель достигается следующими путями.

5. Создание педагогических **ситуаций общения на уроке,** позволяющих **каждому ученику проявлять инициативу,** **самостоятельность,** избирательность в способах работы.



Главная методическая цель достигается следующими путями.

6. **Гибкая структура.** Преподаватель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, **позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.**



Условия, соблюдения которых требует деятельностный подход

1. Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели

- На каждом уроке такой мотив реализуется в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ.

2. Выполнение действий для приобретения недостающих знаний.

- Сущность второго условия реализации деятельностного подхода раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

3. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний (для формирования осознанных умений)

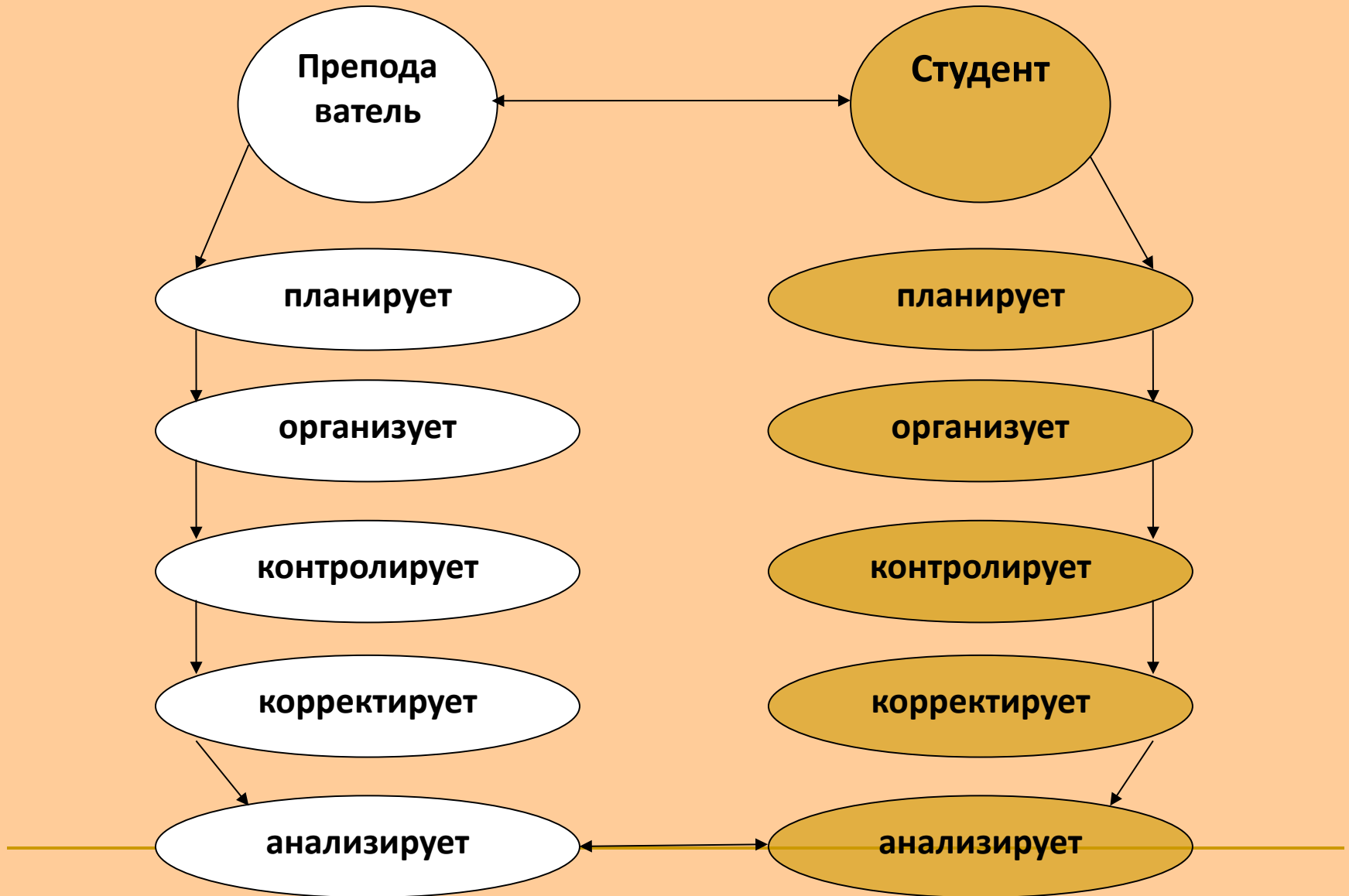
- При деятельностном подходе к обучению основные усилия преподавателя должны направляться на помощь обучающимся не в запоминании отдельных сведений, правил, а в освоении общего для многих случаев способа действия.

4. Формирование самоконтроля – как после выполнения действий, так и по ходу

- Четвертое условие деятельностного подхода к обучению связано с особой ролью в формировании умения проверять свою работу.

- 5. Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач

проектирование урока



**УЧИТЬ НУЖНО НЕ РАССКАЗОМ,
а работой и показом.**

русская пословица



Преимущество современного урока

Традиционный урок

Современный урок

Требования к уроку

- ✓ Главным процессом становится мыследействие.
- ✓ Главными средствами становятся ситуации.
- ✓ Содержание осваивается за счёт действенной включённости и рефлексии в ситуации.
- ✓ Технологии организации коллективной мыследеятельности и конструирования ситуации.



Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС



Первое:

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.



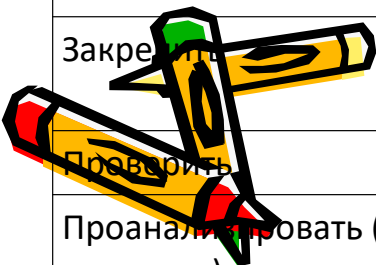
Второе.

Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока - зачем он вообще нужен?

Слова-ориентиры для определения целей урока



Традиционный подход	СД подход
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения учащихся)	Сформировать способность к самооценке



Третье.

1. Спланировать учебный материал

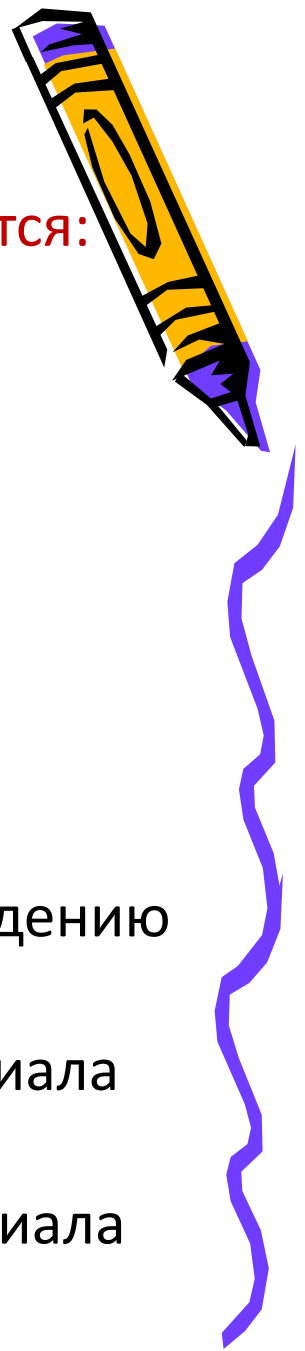
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- ✓ узнавание нового материала;
- ✓ воспроизведение;
- ✓ применение знаний в новой ситуации;
- ✓ применение знаний в незнакомой ситуации;
- ✓ творческий подход к знаниям.

3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

4. Составить три набора заданий:

- задания, подводящие обучающихся к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала студентом;
- задания, способствующие закреплению материала студентом.

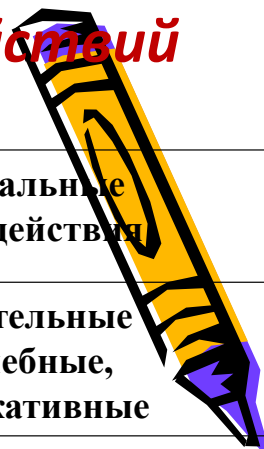


Четвертое.

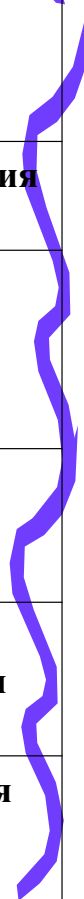
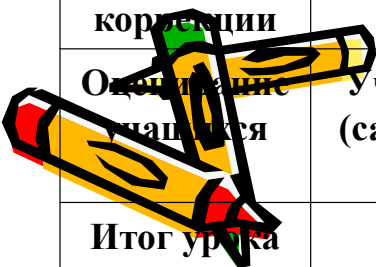
Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать студентам. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока. При правильной организации деятельности обучающихся на уроке формируются уже на этапе объявления темы урока - *познавательные, общеучебные, коммуникативные учебные действия*, на этапе сообщения целей и задач – *регулятивные, целеполагания, коммуникативные и т.д.*

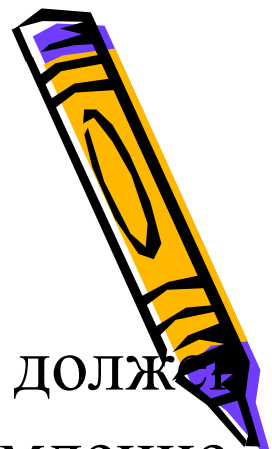


Таблица формирования универсальных учебных действий на каждом этапе урока



Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные, планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)(учитель консультирует)	Регулятивные, контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные, коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные, саморегуляции





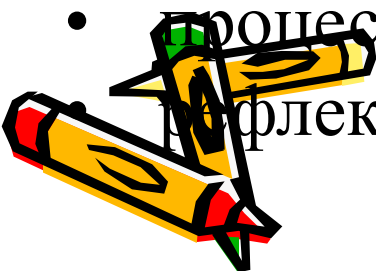
Пятое.

Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

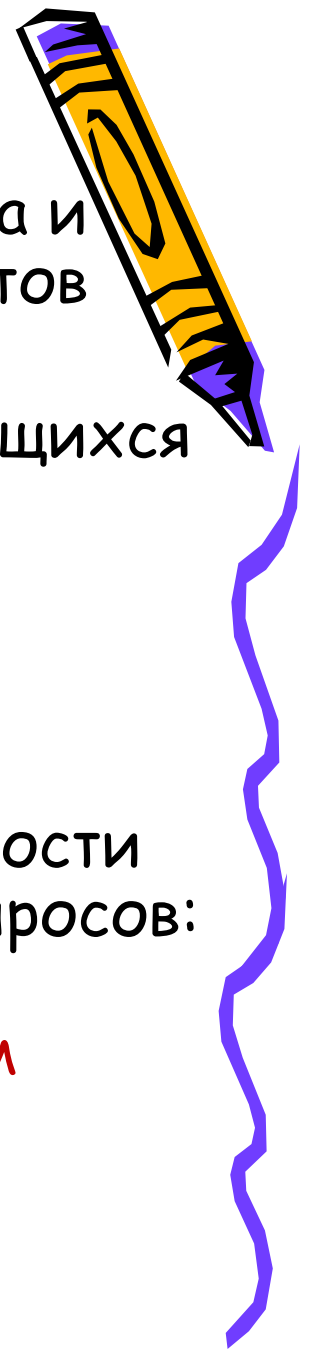
Шестое.

Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

- мотивационно-целевой;
- процессуальный;
- рефлексивно-оценочный



- Седьмое.
- Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.
- Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:
 - что контролировать;
 - как контролировать;
 - Как использовать результаты контроля
- Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помогать им найти ответы на ряд вопросов:
«Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? И т.п.»



Восьмое.

Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

Девятое.

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал отразился на доске в виде опорного конспекта.



Урок, построенный в любой технологии, имеет жесткую базовую модель

■ Организационный этап

цели – ориентировка в теме предстоящего урока, создание мотивации, активизация знаний или представлений учащихся по теме (Что я уже знаю об этом?)

Кульминацией этого этапа становится совместное целеполагание для планирования предстоящей деятельности.

«Что я уже знаю  о мне не хватает для решения задачи?» (прогнозирование).

- **Основной этап** урока

Работа с информацией



осмысление, понимание, переживание



нахождение ответов на поставленные
вопросы в начале урока

- продумать *максимально возможные варианты использования различных средств информации*
- продумать и организовать с учащимися *сам процесс работы с источниками информации*
- процесс восприятия информации – процесс *сугубо индивидуальный* и прежде чем ребенок выйдет на уровень парной, групповой или фронтальной работы, ему необходимо предоставить возможность *индивидуально осмыслить учебную информацию* в любом ее виде

структурирование учебной информации:

- Дробление
- Укрупнение

дети учатся переводить текстовую информацию в изобразительную и наоборот, опираясь при этом на графические организаторы.

■ **завершающая стадия** урока.

цель – *обобщение и рефлексия.*

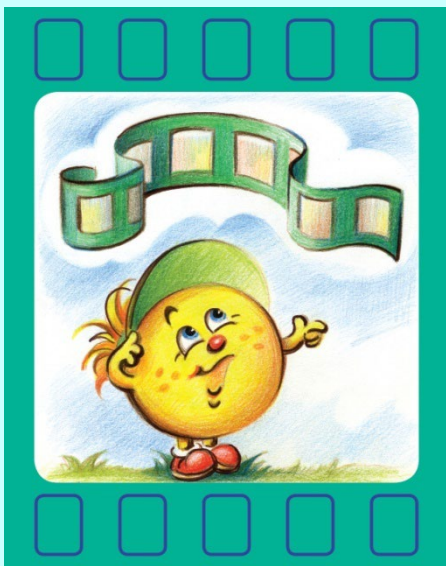
Для обобщения следует вернуться к тем задачам, проблемам, которые были поставлены в начале урока, и дети должны дать ответ об их реализации, вычленив главные понятия и умения.

Для осуществления рефлексии следует, вновь вернувшись на начало урока, выяснить на какие из вопросов (затруднений), которые возникли в начале урока, мы ответили, а какие остались без ответа.

Например, Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

Цель этапа:

соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности *(затруднение, цель, результат, как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание

Пример карточки для проведения этапа рефлексии деятельности на уроке

- 1) Я понял, как вычитать двузначные числа с переходом через разряд новым способом.
- 2) Я не допустил ошибок в самостоятельной работе.
- 3) Я допустил ошибки в самостоятельной работе (перечислить эти ошибки).
- 4) Я смог понять причину ошибки, которую допустил в самостоятельной работе (если были).
- 5) Сегодня я учился самостоятельно учиться.
- 6) Я достиг поставленной цели урока.
- 7) Я доволен своей работой на уроке.
- 8) У меня остались затруднения...

Структура урока (общая)

1. Этап мотивации

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии

3. Этап закрепления (с проговариванием во внешней речи)

4. Этап включения изученного в систему знаний

5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Структура технологической карты урока

Тема урока:	Тип урока:	
Цель:	Задачи:	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Межпредметные связи:		
Ресурсы урока:		
Для учителя:	Для учащихся:	
Ход урока:		
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности учащихся	
1.Актуализация необходимых знаний:		
2.Мотивация познавательной деятельности:		
3.Организация познавательной деятельности		
4.Подведение итогов		
Дополнительный материал:		
Дополнительные творческие задания:		
Диагностика достижения планируемых результатов:		
Самоанализ		

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.

4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе) :организация дифференцированной коррекционной работы, контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату



Принципиальное отличие уроков деятельностной направленности от традиционных уроков:



- системная реализация **деятельностных** целей образования;
- ученик является **субъектом** учебной деятельности.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!