Департамент внутренней и кадровой политики
Белгородской области
областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский политехнический колледж»

Принят на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
_____ С.А. Петров
директор ОГАПОУ
«Белгородский политехнический колледж»
Приказ № 96 от «31» 08 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

г. Белгород
2020

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» (далее ОГАПОУ «БПК»)

1.2.Настоящее положение разработано на основе:

-Конституции Российской Федерации;

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

-Конвенции ООН о правах ребенка;

-Конвенции ООН о правах инвалидов;

-Приказа Министерства образования и науки РФ- №464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Федерального закона от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

-Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181- ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

-Решения Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»/;

-Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

-Локальными актами ОГАПОУ «Белгородского политехнического колледжа»

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ -физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4.Под психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений.

1.5.Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе Колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основной успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития.

1.6.Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.7.Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

1.8.Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией Колледжа.

1.9.Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является: содействие созданию условий адаптации в

социуме, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.10.Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

-планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению;

-разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и динамика их развития в процессе обучения;

-психолого-педагогическое содействие создании условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Колледже;

-содействие обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в решении актуальных задач развития, обучения, социализации со сверстниками, педагогами, родителями;

-разработка и внедрение развивающихся и коррекционных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в индивидуальном и групповом режиме;

-психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, их родителей, педагогов и сотрудников администрации Колледжа;

-содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

-содействие формированию толерантной социокультурной среды.

2. Направления деятельности по реализации психолого-педагогического сопровождения

2.1. Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в Колледже:

1) диагностическая деятельность;

2) психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);

3) психологическое просвещение и консультирование;

4) профилактика.

2.2. Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; социально-педагогическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Формы диагностической деятельности в Колледже:

С педагогами:

1. Анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

2. Посещение классных часов и учебных занятий в целях изучения особенностей взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

1. Психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);

2. Анализ полученных данных;

3. Изучение условий семейного воспитания и социального окружения;

4. Динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционной работы;

5. Диагностика по запросу участников образовательных отношений.

По итогам диагностики педагог- психолог готовит рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультирование или коррекционно-развивающие занятия, планирует работу, направленную на решение проблем с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

С родителями:

Анкетирование-форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, о трудностях у лиц с ОВЗ.

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционная и развивающая деятельность может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа связана с оказанием помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии.

Основная задача психокоррекционной работы – коррекция имеющихся нарушений в психологическом и личном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

1. Социальная адаптация к условиям Колледжа;
2. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
3. Психологическая коррекция познавательных процессов;
4. Психолого-коррекционная работа с родителями;
5. Психологическая коррекция патологических черт характера;

6. Преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формы психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары-практикумы, работа с микрогруппами.

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а так же на содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Данные виды деятельности направлены на работу со студенческими коллективами 9 коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы психолога:

1. Формирование у обучающихся толерантности и эмпатии
2. Психологическое здоровье личности
3. Социально-психологический климат в группе
4. Способы разрешения конфликтов
5. Мотивация учебной деятельности

Формы развивающей работы: групповые дискуссии, арт-терапия, семинары-практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.4.Психологическое просвещение и консультирование

Психологическое просвещение и консультирование - формирование у обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководителей) и др. Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией. Психологическое просвещение родителей организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность- это индивидуальная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работниками другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

1. Консультирование по вопросам, связанным с обучением, спихологическим развитием обучающихся с ОВЗ
2. Психологическое просвещение педагогов: организуется по запросам педагогов, администрации и проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.
3. Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся с ОВЗ и инвалидов
4. Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами в построении педагогической работы с конкретными обучающимися

Работа с родителями направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Инвалидное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.
2. Информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

2.5. Профилактическая деятельность

Психологическая профилактика – это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создания психологических условий, благоприятных для развития личности.

Важнейшим направлением психопрофилактической работы являются:

1. Профилактика нарушений психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ
2. Профилактика стрессовых состояний
3. Предупреждение возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе

Направления работы психологической службы:

1. Формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье)
2. Адаптация обучающихся 1-го курса к условиям Колледжа
3. Содействие формированию толерантной социокультурной среды.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.)

3. Принципы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:

1. законности
2. уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности
3. добровольности получения психолого-педагогической помощи
4. доступности получения психологической помощи
5. конфиденциальности
6. научной обоснованности
7. сохранения приоритета гуманистических целей
8. ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса

4. Организация психолого-педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления психолого-педагогического сопровождения и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство психолого-педагогическим сопровождением возлагается на начальника отдела воспитательной работы.

К осуществлению мероприятий психолго-педагогического сопровождения привлекаются:

-педагог-психолог;

-медицинский работник;

-руководители групп;

-педагоги, воспитатель общежития, сотрудники колледжа.

Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

5. Документация психолого-педагогического сопровождения

5.1. Документация психолого-педагогическому сопровождению

5.2. Организационно-методическая документация:

-должностная инструкция педагога-психолога;

-график работы педагога-психолога.

5.3. Рабочая и отчетная документация:

-план работы педагога-психолога;

-журнал учета индивидуальных и групповых форм работы

6. Права и обязанности педагога-психолога

6.1. Педагог- психолог имеет право на:

-защиту своих профессиональных прав;

-самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос приоритетных направлений работы в определенный период

-ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

-отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;

-иные права, предусмотренные законодательством.

6.2. Педагог-психолог обязан:

-не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;

-уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;

- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;

-соблюдать нормы профессиональной этики.