Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский политехнический колледж»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 3
от «15» 12 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ
_____ О.В.Федоренко
директор ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
Приказ № 815
от «29» 12 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации инклюзивного образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» (далее - Положение) (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изм. и доп.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изм. и доп.);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм» (с изм. и доп.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в Колледже;

- Уставом Колледжа и иными локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

- **инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное обучение** - обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **специальные условия обучения** - совокупность внедрения индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2, пункты 16, 23, 27, 28 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ);

- **адаптация социальная** - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям;

- **обучающиеся с особыми образовательными потребностями** (обучающиеся со специальными потребностями в обучении) - обучающиеся, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты;

- **особые образовательные потребности** (ООП) - установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования;

- **реабилитация** - применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

- **социализация** - процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

2. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования:

- обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе;

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание оптимальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

- формирование лучшей практики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным специальностям для экономики региона;

- разработка и апробация системы повышения качества, в том числе, - системы оценки качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- научно-методическое сопровождение процесса формирования в образовательных организациях толерантной социокультурной среды;

- обеспечение сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение, общественных организаций инвалидов, предприятий-потенциальных заказчиков кадров и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов;

- разработка, апробация и внедрение новых образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ учебных дисциплин), инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного подхода, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;

- всеобщность получения совместного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);

- системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение преемственности между уровнями образования в рамках реализации инклюзивного подхода на разных уровнях образования);

- вариативность, коррекционная направленность (организация

личностно- ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно- развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов);

- индивидуализация (осуществление личностно-ориентированного, индивидуального и дифференцированного подхода);

- учет индивидуальных способностей (таланта и одаренности) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;

- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья);

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

3. Особенности организации инклюзивного образования

3.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом (студентом) 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ);

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида).

3.3. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью, в одной учебной группе, если это не препятствует эффективному освоению образовательных программ всеми обучающимися. При комплектовании групп очно-заочной формы обучения необходимо учитывать рекомендуемое количество обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья до 15 человек в группе.

3.4. Колледж обеспечивает выполнение рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА), в заключении областной ПМПК.

3.5. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж.

3.6. Для инклюзивного образования колледж создает условия реализации ППССЗ: обеспечение «безбарьерной среды», разработка адаптированных образовательных программ и организационные условия.

«Безбарьерная среда» включает «Архитектурную доступность» здания и целевых помещений, средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), наличие специальных компьютеров и иных электронных приспособлений, облегчающих коммуникацию и т.п.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ адаптированными образовательными программами (для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или индивидуальными для конкретных обучающихся) и индивидуальными программами психолого-педагогического сопровождения.

К организационным условиям относится вся система сопровождения, обеспечивающая реализацию указанных выше условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.). Возможно применение дистанционных технологий обучения.

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного

образования должно отвечать помимо общих требований, определенным в ФГОС СПО по профессии, особым образовательным потребностям каждой категории (нозологии) обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение безбарьерной архитектурной среды колледжа (прилегающей территории, входа в здание, путей передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ в зоны целевого назначения, комнаты психологической разгрузки, санитарной комнаты);
- обеспечение оборудованного рабочего места обучающегося инвалида и лиц с ОВЗ;
- технические и программные средства общего и специального назначения;
- учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории, оснащенные современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нозологии).

3.8. В общежитиях колледжа должно быть запланировано создание безбарьерной среды с учетом потребности категорий (нозологий) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.9. Колледж организует сопровождение непрерывного комплексного инклюзивного образовательного процесса:

- организационно-педагогическое сопровождение - контроль процесса обучения инвалида, обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение обеспечивает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов, лиц с ОВЗ; это: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной

помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения.

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно-досуговые мероприятия.

3.10. Колледж обеспечивает внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в студенческом самоуправлении и т.д.

3.11. Педагогические работники должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

3.12. Образовательный процесс должен быть обеспечен учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Должен быть обеспечен к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

3.13. Социокультурная среда колледжа должна обеспечивать социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- сопровождение учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное и др.);
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

3.14. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

4.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются Уставом колледжа, локальными актами.

4.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

4.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

4.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

5. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб колледжа

5.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом колледжа.

5.2. Администрация колледжа несет ответственность за своевременную организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-педагогической службы колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Колледжа и утрачивает силу в случае принятия Положения в новой редакции либо отмены действия настоящего Положения.

6.2. При изменении законодательства Российской Федерации, в настоящее Положение вносятся соответствующие изменения в установленном порядке.

6.3. Все изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, вступают в силу в порядке, предусмотренном для настоящего Положения, если иное не предусмотрено действующим законодательством Российской Федерации.