

Как воздействовать на ребенка с девиантным поведением.

1. Позитивный настрой.

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека.

Что это значит? Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения поведения в будущем. Очень важен собственный настрой. Задайте себе вопрос "Что я чувствую?" Если вами владеет гнев, растерянность,

злость или другие негативные чувства, то следует успокоиться, прежде всего, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться на образах покоя и равновесия или сделать еще что-то, позволяющее

растопить негативные чувства.

Спросите себя "Чего я хочу достичь?" - наказать, выразить свое отношение или создать условия для изменения поведения ребенка. Нужно оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели,

а также ее понятность, доступность, привлекательность для ребенка. Следует ответить для себя "Каково мое отношение к ребенку?"

Если в этом отношении превалирует негатив, то вряд ли удастся достичь взаимопонимания. Важно оценить

отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Постарайтесь найти позитивные стороны

в поведении ребенка.

2. Доверительное взаимодействие:

Необходимо потратить немного времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком.

Уровень открытости ребенка прямо связан с ощущением собственной безопасности. Ребенок будет молчать, огрызаться или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который

не нарушает его безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку - это базовая потребность ребенка. Поэтому достижение доверия

- первоочередная задача. Ее решение обеспечивается признанием безусловной ценности

и уникальности другого человека, демонстрацией приняты его, заботой о реализации его потребностей.

3. Выявление причин.

Нужно найти причины отклоняющегося поведения.

Конкретное поведение - это следствие чего-то.

Может оказаться, что причина поведения весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, результата можно не получить.

4 типичные причины нарушения поведения:

- стремление привлечь к себе внимание (независимо от способностей);

- действия, производящие неблагоприятное впечатление продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя;

- обесценивание чувства любви, добра;

- стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль и унижение.

4. Последовательность во взаимодействиях.

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый будет менять свою позицию или слова и заявления не будут соответствовать Вашим

действиям. Например, советуют ребенку не терять

самообладания в трудных ситуациях, говорят, что дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричат

на ребенка и наказывают его. В результате дети начинают презирать взрослых, развивается негативизм.

5. Позитивность взаимодействия.

Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка.

Формулировка цели будет позитивной в том случае,

когда она содержит указание на позитивный результат ("вести здоровый образ жизни" вместо

"бросить курить", "добиться положительной успеваемости" вместо "не получать двойки",

"приходить в школу вовремя" вместо "перестать опаздывать"). Важно, чтобы была опора на

положительные качества и ресурсы,

восстановление позитивного самоощущения. Это значит искренне поощрять привлекательность

поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка.

6. Поощрение положительных изменений.

Традиционно в нашей культуре принято вознаграждение за "высокие успехи" с точки зрения

общего, а не индивидуального эталона.

Поощрение

минимальных изменений предполагает умение выделить и оценить самые малые достижения.

Путь

к вершине складывается из малых шагов. Вряд ли ребенок может быстро стать кардинально другим.

Чтобы не сбиться с пути, важно помнить о правиле

позитивности.

7. Разумный компромисс.

Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте подростка из

лучших побуждений в угол, оставляйте ему лазейку

для сохранения самого себя.

Следование данному правилу, с одной стороны, предполагает понимание того, что абсолютный

идеал не достижим, а с другой, что любые изменения должны создавать, а не разрушать

ребенка. В одном из источников приводится такой пример, во время одной из лагерных смен для "трудных подростков" выявился "ночной житель" -

подросток, который долго не засыпал и не давал заснуть всему отряду и лагерю. Вмешательство воспитателя только раззадорило его, он демонстрировал удивительную изобретательность.

Конфликт был снят необычным способом: подростка назначили в группу ночной охраны лагеря.

8. Индивидуальный подход.

Любая помощь будет эффективна настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

9. Системность.

При оказании помощи детям и подростку с девиантным поведением нужно создавать позитивную воспитывающую среду.

Важно выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей.

Важно выяснить и по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье и во

время досуга.

10. Гибкость.

Важно использовать различные формы, способы, стратегию работы в зависимости от конкретного случая.



VectorStock®

VectorStock.com/17941096

Подготовила педагог-психолог
Т.В. Лаврухина

г.Белгород, 2024