

Лучшие практики наставничества (на примере ОГАОУ «Белгородский политехнический колледж»)

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Для достижения поставленных задач создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование».

Одним из элементов вышеуказанной системы является система (целевая модель) наставничества, включающая нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников, определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации.

В настоящее время приоритетным направлением развития образования является институт наставничества. Тем более, что в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих педагогическую деятельность, 2023 год объявлен в России Годом наставника и педагога/

Для поддержки внедрения системы (целевой модели) наставничества на федеральном уровне определен координатор, которым является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Для популяризации деятельности по данному направлению и оказания консультационной поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам создан сайт: <https://nastavnik.apkpro.ru>, на котором размещается актуальная информация о семинарах, вебинарах, конкурсах, иные методические материалы для оказания помощи в реализации различных форм наставничества и содействия развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества.

Важно отметить, что на региональном уровне координацию деятельности по внедрению системы наставничества осуществляет министерство образования Белгородской области.

В регионе разработан соответствующий локальный акт, определяющий цели, задачи и организацию деятельности по данному направлению, а также дорожная карта с описанием сроков реализации, режим доступа: <https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/150/prikaz-do-nastavnichestvo.pdf>.

Вышеуказанные федеральные и региональные документы способствовали систематизации работы по созданию и внедрению в

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» (далее – колледж) системы (целевой модели) наставничества.

На первоначальном этапе в колледже разработана программа наставничества до 2023 года, целью которой является формирование эффективных механизмов взаимодействия наставника и опытного специалиста, а также сформирована база наставников. Программа наставничества включает критерии отбора наставников, этапы и задачи программы, описание системы реализации программы, основные мероприятия и формы наставничества.

Важно отметить, что в колледже успешно реализуются четыре формы наставничества, такие как:

- «преподаватель-преподаватель»,
- «преподаватель-обучающийся»,
- «обучающийся-обучающийся»,
- «работодатель-обучающийся».

Реализацию формы наставничества «преподаватель-преподаватель» курирует заместитель директора (по учебно-методической работе) совместно с методистом. Работа данной формы выстраивается на основании индивидуальных маршрутов педагогов. Наставляемый на основании самодиагностики определяет направления работы, которые нуждаются в конкретной помощи, а также приоритеты дальнейшего профессионального развития.

Далее осуществляется совместная работа наставника и наставляемого по наполнению индивидуального маршрута соответствующими мероприятиями (вебинарами, конференциями, посещениями открытых уроков, прохождением курсов повышения квалификации) с указанием определенных сроков. Информация о выполнении также фиксируется в маршруте по итогам прохождения.

Положительным эффектом по итогам реализации данной формы является:

- объединение интересов образовательной организации в области достижения качества образования с интересами педагогов;
- повышение мотивации наставников, так как при разработке маршрутов учитываются их индивидуальные особенности и предпочтения;
- снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной мотивации молодых специалистов;
- укрепления профессионального сотрудничества всех членов коллектива.

Заместитель директора (по учебной работе) координирует деятельность по внедрению системы наставничества в форме «преподаватель-обучающийся». Локальным актом колледжа закрепляются преподаватели (кураторы) наставниками за обучающимися (группой) для оказания содействия в активном участии обучающихся в различных мероприятиях федерального и регионального уровнях: конкурсов, олимпиад, иных мероприятий.

Данная форма наставничества позволяет достичь более высоких результатов у обучающихся, содействует количественному и качественному росту успешно реализованных проектов.

Организация деятельности по форме «обучающийся-обучающийся» способствует вовлечения студентов в различные мероприятия, студенческие и патриотические сообщества, волонтерские движения. Активные студенты способны вовлечь менее активных студентов, что способствует индивидуализации каждого в различных мероприятиях, улучшению психологического климата в группе, увеличению посещаемости студентов в различных мероприятиях. Данное направление регулирует заместитель директора (по учебно-воспитательной работе).

В ходе реализации дуального обучения на предприятиях Белгородской области реализуется такая форма наставничества как «работодатель-обучающийся». Данная форма способствует передаче знаний, опыта от наставника со стороны работодателя студенту, что способствует сокращению периода обучения эффективным приемам труда на конкретном предприятии (организации), развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.

Положительным моментом по итогам реализации данной формы является гарантированное трудоустройство студента по итогам прохождения производственной практики.

Таким образом, внедрение системы наставничества в колледже способствует непрерывному профессиональному росту и профессиональному самоопределению, взаимообогащению, личностному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих педагогов в профессии, а для обучающихся – индивидуальной программой или ориентиром для каждого их наставляемых.